



## TESIS

ADOLESCENTES Y SIMBOLIZACIÓN DEL AMBIENTE

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORA:

ALICIA MARTÍNEZ GUILLÉN.

ASESORA:

ROSA MARÍA ROMERO CUEVAS.

2016.

**DEDICATORIA:**

A la memoria de mi padre el máximo motor en mi vida, a mi madre con mi cariño entrañable, a José Luis (mi esposo, compañero y amigo) quien con su amor incondicional y paciencia ha sido el gran apoyo en mi camino por la vida, a mis hijos que me enseñaron a amarlos, a mis niños Cámeron y Abdiel Jr.

A Vicky mi hermana que sin su ayuda no hubiera conocido la filosofía ambiental.

**AGRADECIMIENTO:**

A los adolescentes que pusieron su alma en mis manos confiando sentimientos y experiencias.

## **PRESENTACIÓN:**

El transitar por el camino de la Educación Ambiental, para ser precisos, el camino de una Maestría en Educación Ambiental obliga, según Leff, a ejercer el derecho de pensar lo impensable, desde la crisis global generada por el desconocimiento del conocimiento, esto hace necesario plantear una revalorización de un conjunto de saberes, la diversidad cultural en la formación del conocimiento y la transformación de la realidad.

Un camino en la educación, con diferentes formas de pensar, que permita a los alumnos, que han sido etiquetados, por la escuela de incumplidos, indiferentes, problemáticos, entre algunos comentarios, emitidos por la institución, estudiantes que tengan la oportunidad de re simbolizar su ambiente, que se permitan soñar, en su realidad en su contexto, en su ambiente, que puedan adentrarse al conocimiento y procesarlo desde su cultura, sus saberes y que tengan el derecho y la oportunidad de transformarlos.

Es decir la construcción de nuevas formas de pensar el mundo desde el ser, un ser que ha sido llevado a entender un mundo de formas y reformas, que están lejos de una imagen propia, ésta ha desconocido su cultura y saberes para ser incorporada a un saber global, que no integra y que obliga a dejar la esencia propia, para adentrarse a un imaginario que no tiene que ver con el propio imaginario, que se entiende con un mundo capitalista y globalizador, que desconoce la Otredad.

Adolescentes, estudiantes de secundaria, que puedan ver, sentir y explicarse el mundo exterior desde su interior, desde la construcción de su personalidad, que emerge de su cultura y saberes y que puedan discriminar la influencia globalizadora de una cosmovisión que no ve al humano y que solo le representa una pieza más en la maquinaria capitalista.

El mundo que ha sido sometido a un pensamiento totalizador, hoy dentro de su crisis, emerge para demandar nuevas posibilidades de ser y la educación ambiental, construye nuevas teorías y alternativas de pensar el mundo.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Presentación.....	III
Índice.....	IV
Resumen.....	V
Abstract .....	VI

<b>INTRODUCCIÓN: .....</b>	<b>10</b>
----------------------------	-----------

<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>13</b>
-------------------------	-----------

<b>Crisis de civilización:.....</b>	<b>13</b>
-------------------------------------	-----------

<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>16</b>
-------------------------	-----------

<b>Marco Referencial:.....</b>	<b>16</b>
--------------------------------	-----------

<b>Paradigmas que han moldeado la educación: .....</b>	<b>17</b>
--	-----------

<b>Sexenios Presidenciales y su Papel en la Educación: .....</b>	<b>22</b>
--	-----------

<b>La Escuela Secundaria en México: .....</b>	<b>31</b>
---	-----------

<b>Investigaciones realizadas:.....</b>	<b>35</b>
---	-----------

<b>Contexto de la Investigación: .....</b>	<b>40</b>
--	-----------

<b>Diferentes propuestas Educativas: .....</b>	<b>43</b>
--	-----------

<b>Educación Ambiental:.....</b>	<b>46</b>
----------------------------------	-----------

<b>Definiciones y pensamientos en la Educación Ambiental: .....</b>	<b>49</b>
---	-----------

<b>CAPITULO 3</b> .....	<b>64</b>
<b>Metodología:</b> .....	<b>64</b>
<i>Planteamiento del Problema:</i> .....	64
Preguntas de investigación: .....	64
<b>Objetivo principal:</b> .....	<b>64</b>
<b>Objetivos específicos:</b> .....	<b>64</b>
<b>Definición de Conceptos:</b> .....	<b>65</b>
<b>Investigación cualitativa:</b> .....	<b>65</b>
<b>Información del contexto:</b> .....	<b>69</b>
<b>Participantes:</b> .....	<b>69</b>
<b>Primera y Segunda Fase:</b> .....	<b>70</b>
<b>Desarrollo:</b> .....	<b>71</b>
<b>Instrumentos Aplicados:</b> .....	<b>71</b>
<b>Justificación:</b> .....	<b>73</b>
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>75</b>
<b>Diagnóstico:</b> .....	<b>75</b>
<b>Resultados (Graficas):</b> .....	<b>79</b>
<b>Las cartas:</b> .....	<b>101</b>
<b>Simbolización:</b> .....	<b>101</b>
<b>Resultados del Taller:</b> .....	<b>103</b>
<b>CAPITULO 5</b> .....	<b>106</b>

**Conclusiones:**----- **106**

**BIBLIOGRAFÍA**----- **109**

**ANEXOS**----- **111**

## RESUMEN:

Parafraseando a Enrique Leff<sup>1</sup>, al citar al filósofo del siglo XX Martin Heidegger, “¿Qué llama a pensar? Y que él habría respondido: el hecho de que no estamos pensando”, Leff, habla de una crisis ambiental en la que es necesario repensar el mundo y su condición humana en la era que él llama posmoderna, del terror, el caos, la incertidumbre y el riesgo. Y que pensar en una reinención de la identidad y sentido que no se puede quedar fuera de los procesos socio-educativos, además de la participación ciudadana en donde se forja el ser humano de este tiempo.

En la investigación, se trabajó con los alumnos de la Secundaria Técnica Federal, 119 de Morelia, Michoacán, que desde el lenguaje institucional, se encontraban en “riesgo de reprobación”, la intención del trabajo se enfocó a la comprensión del ser en el conocimiento, a la identificación de identidades en las culturas, a una racionalidad dialógica, del habla y el escucha, de la disposición a comprender y “ponerse en el sitio del otro” (Leff 2006), se trabajó con los adolescentes “Adolescentes y simbolización del ambiente”.

A ésta problemática se le ha buscado diferentes respuestas y una alternativa es la educación, pensar que se pueden generar propuestas que logren cambios significativos de, actitud, saberes, comportamiento, etc. Desde el estudiante, el sistema familiar, social, educativo y redes institucionales, hasta la socialización de ideales y valores que reivindican una correspondencia entre el discurso y la práctica<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Leff, Enrique. “Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes”, Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional Interdisciplinar de Participación, Animación e Intervención Socioeducativa, celebrado en Barcelona en noviembre 2005, pág. 2

<sup>2</sup> Caride Gómez, José Antonio 2001.

**Palabras Clave:** Simbolizar y ambiente.

## **ABSTRACT**

Summary:

Paraphrasing Enrique Leff, when he speaks of Martin Heidegger, philosopher of the 20th century would have wondered: what is called thinking? And that he would have answered: "the fact that we are not thinking", Leff, speaks of an environmental crisis in which it is necessary to rethink the world and the human condition in the era he calls postmodern, of terror, chaos, uncertainty and risk. And that thinking in a reinvention of the identity and sense that cannot fall outside the socio-educational processes, as well as citizen participation in which the human being is forged during these times.

In this research, we worked with the students of the Federal Technical High School, 119 of Morelia, Michoacán, who according to the institution, were at "risk of failed", the intention of the work focused on the understanding of being in knowledge, the identification of identities in the cultures, to a dialogical rationality, speech and hearing, of willingness to understand and "put on the site of the other" (Leff 2006) worked with teenagers "Teenagers and symbolization of the environment".

Looking for different answers to this problematic, one alternative is education, thinking that you can generate proposals that achieve significant change of attitude, knowledge, behavior, etc. From the student, the family system, social, educational and institutional networks, until its socialization of ideals and values who claim a correspondence between the discourses and practices (José Antonio Caride Gómez, 2001).

**Keywords:** Symbolize system and environment.

## **Introducción:**

Investigación e intervención, en la Secundaria Técnica Federal 119 de Morelia, Michoacán, el ejercicio de investigación identifica la forma de simbolizar el ambiente, de los adolescentes en “riesgo de reprobación”, ( a decir de los directivos de ésta institución); entiéndase por simbolizar: desde la teoría de Lacan, “Se ubica en el mundo social que se estructura de acuerdo a ciertas leyes que regulan las relaciones de parentesco y el intercambio por medio de la comunicación, (el lenguaje), también que se encuentra en el ámbito de la alteridad, (considerar la posición del “otro”), es el reino de la Ley, (no es para Lacan un fragmento de legislación particular, sino los principios fundamentales que subyacen en todas las relaciones sociales, él lo define como el conjunto de principios universales que hacen posible la existencia social, las estructuras que gobiernan todas las formas de intercambio social, sea el acto de regalar, las relaciones de parentesco o las formaciones de pactos y se entiende las formas de intercambio como la comunicación)<sup>3</sup> formas de vida”; se analizó en los estudiantes en “riesgo de reprobación”, dio como resultado la forma en como se ve y se conoce, para el resto de la sociedad, entrar en su contexto reflejó la interpretación que tiene de sus emociones, sentir, pensar y comportarse, de cómo simboliza, su ambiente.

La investigación se llevó a cabo, entre el 2009 hasta el segundo semestre del 2010, con una metodología cualitativa, los resultados de la investigación, se plasmaron y organizaron en cinco capítulos los cuales reflejan el trabajo realizado y la propuesta que se hace para su desarrollo desde el interior de la escuela secundaria.

---

<sup>3</sup> Evans, Dylan, Psicoanálisis-Diccionario, Buenos Aires, Argentina, editorial Paidós, pág. 179

En el primer capítulo, Trata el tema de la crisis ambiental, como crisis de civilización, que impacta la vida humana hasta lo más profundo de su ser.

En el segundo capítulo, se hace una crítica al sistema educativo, desde su historia y proceso, con el propósito de dimensionar, la propuesta de la Educación Ambiental.

El tercer capítulo aborda los conceptos metodológicos.

El cuarto capítulo trata sobre el diagnóstico, la educación en Michoacán, los resultados y la propuesta de la Educación Ambiental.

El quinto capítulo, las conclusiones, anexos y bibliografía.

La aplicación de los instrumentos, empieza con el Cuaderno de trabajo de Educación Ambiental, Secundaria “Somos parte del mundo”<sup>4</sup> la filosofía de este material, busca las formas de relación del ser, con su cultura, sociedad, historia y naturaleza, desde una visión holística y compleja del ambiente.

Su propuesta educativa es promover la reflexión y el encuentro con su historia y presente, en el despertar de una conciencia crítica de la relación con su ambiente.

El enfoque pedagógico, busca generar el conocimiento a través de la creación de proyectos, que despierten la creatividad del docente y el docente en un encuentro con el ambiente.

---

<sup>4</sup> PNUMA, Programa de Naciones Unidas Para el Medio Ambiente, UACM, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Coordinación y adaptación: Dra. Rosa maría Romero Cuevas, Guión original: Carlos Razo Horta, Colaboraciones: Luis Gerardo Parra Casanova y Beatriz Eugenia Romero Cuevas, Revisión pedagógica: María Teresa Vázquez Contreras, Diseño Eduardo <<Lalo>> Morales. Impreso en México, DF. 2008.

El espacio educativo, va del presente a la historia en la complejidad de sus relaciones.

Se propiciaron dinámicas, que permitieron a los estudiantes, conocer sus emociones en los niveles del cuerpo y mediante técnicas de respiración, ayudar a desanudarlas y trabajarlas, se practicaron los valores, como el amor, respeto, libertad, integridad, equidad, reconocimiento, justicia, se trataron temas: de discriminación y desigualdad, se vieron películas temáticas, como “Cadena de favores” y se socializó, logrando la participación general, se trabajaron los “ideales”, “proyecto de vida, una vida de proyectos” instrumentos proporcionados por el Dr. Carlos Razo; escribieron emociones, sentimientos e inquietudes en cartas y a estas se les dio contestación personalizada, obteniendo una mayor comunicación y el logro de entender como simbolizan su ambiente; esta dinámica se implementó, por el poco tiempo y el número de alumnos que no permitió el trabajo en el salón.

La intención del proyecto es la construcción de un pensamiento de Educación Ambiental (EA), que logre dar respuesta en principio a la crisis de educación, en donde no se contempla la calidad de vida, ni la felicidad humana, principales objetivos en la (EA), y que como síntoma se refleja en la problemática que sufre la institución; los padres de familia, docentes y estudiantes y puedan formular y reformular, propuestas para hacer frente a la problemática educativa, con una actitud de unidad, de comunidad.

## CAPÍTULO 1

### **Crisis de civilización:**

Es importante abordar el tema de crisis ambiental como una crisis de civilización que impacta la vida humana hasta lo más profundo de su ser. Enrique Leff,<sup>5</sup> habla de la problemática ambiental que emerge de una crisis de civilización desde la cosmovisión occidental moderna, de su acción globalizadora, que trasciende a una catástrofe ecológica y económica, para instalarse en un pensamiento de cosificación del ser y su codiciosa y perversa relación con la naturaleza.

Rosa María Romero Cuevas y Carlos Razo Horta,<sup>6</sup> puntualizan la forma violenta del pensamiento, occidental, reflejado en el detrimento de los sistemas de educación, salud, justicia, seguridad pública, de gobierno, la ciencia, la tecnología, la convivencia, la comunicación, la familia, los valores y la relación con la naturaleza y sus sistemas como son el agua, aire, suelo, energía, plantas, animales, mundo mineral, paisaje urbano y silvestre, entre otros. Y en la práctica educativa existe una fractura entre la conciencia del hombre, sus formas de relaciones sociales, su vida diaria y la naturaleza, es decir su ambiente, así pues la práctica educativa se ve atravesada por un pensamiento individualizado.

La crisis de civilización impacta a la educación y siguiendo a Rosa María Romero Cuevas, dice que no se puede continuar con un diseño de aprendizaje, por acumulación y repetición que se hace necesario revisar la escuela tradicional, (que está en crisis) que no responde a las necesidades del mundo real y actual y sus formas de vida y crecimiento, así como la comunicación de su cultura y los cambios

---

<sup>5</sup> Leff, Enrique (2004)

<sup>6</sup> Romero, Cuevas. Rosa María y Razo Horta Carlos, Maestría en Educación Ambiental, "Crisis de Civilización y Ambiente. (2010)

tecnológicos, que se encuentran en un estado de relajación, en la educación, una educación cerrada en si misma sin posibilidad de enfrentar los problemas de la humanidad.

La educación, que hoy se sufre, no estimula el crecimiento integral del ser humano, lo inhibe, queda anulado ante el autoritarismo, el egocentrismo, promovido por una racionalidad económica, que forma educadores, que solo ven un grupo más a “educar”, ignorando la sensibilidad humana, no existe la escucha, por la sencilla razón de que no se aprendió, no existe un diálogo, porque no se practicó, solo existe el monólogo repetido varias veces.<sup>7</sup>

La práctica educativa se encuentra secuestrada por el despotismo del Estado, que busca instalarse en el pensamiento del “desarrollo” “competitivo”, que dígase a manera de sarcasmo “competencia” no va en el sentido de ser mejor que el otro, son las competencias que da la vida como las habilidades el conocimiento, con que un individuo cuenta, claro que quien lo determina es un instrumento estándar que generaliza el resultado y que es impuesto por una ley internacional.

La educación ambiental debe ser un proceso de formación de nuevas culturas de nuevas formas de pensar y que aquellos que adquieran el compromiso con la humanidad, educadores dialogantes de métodos, en donde los grupos humanos identifiquen sus problemas y discutan soluciones, es necesario proporcionar las herramientas necesarias, que emerjan de la diversidad de pensamiento y culturas y que logren a través de ésta filosofía, generar en cada niño, joven y adulto la oportunidad de vibrar, apasionarse por el mundo, comprometerse a pensar y generar respuestas, que respondan a la problemática

---

<sup>7</sup> Romero, Cuevas. Rosa María, “Educación Ambiental, revolución en la educación”. 2006

actual de la humanidad, en el camino que requiere revolucionar la educación, de acuerdo a Rosa María Romero Cuevas<sup>8</sup>.

La Educación Ambiental ¿qué ser humano desea formar?, según Rosa María Romero Cuevas,<sup>9</sup> es un ser humano espiritual, libre, feliz, que sueña, la realización plena del ser humano, que se comprometa, que tenga intereses comunes, colectivos con la construcción social que guíen a sus comunidades hacia futuros deseados, que realice proyectos en comunidad y en la educación, construir su marco filosófico que re signifique el quehacer educativo, con el compromiso del presente y el futuro humano.

El ser humano de la Educación Ambiental, que responde a la crisis de civilización, en el camino de la educación, que piensa en colectivo los problemas y que busca generar soluciones en colectivo en todos los procesos económicos políticos, jurídicos, sociales y culturales, en la práctica de valores, justicia social, democracia y equidad, este ser humano en duelo por la pérdida de certezas en el Otro, ese otro que en el registro de lo imaginario, procuraría, seguridad social, económica, equidad y justicia, ese gran Otro que representa el Estado y sus instancias y que hoy hay un vacío de éstas, una ausencia de valores, dignidad y democracia, cubiertas por el velo del abuso la injusticia y la sobreexplotación, del humano por el humano.

---

<sup>8</sup> Ob. Cit.

<sup>9</sup> Ob. Cit.

## **CAPÍTULO 2**

### **Crítica al sistema educativo**

#### **Marco Referencial:**

#### **Información Nacional sobre Adolescentes:**

Antes del breve recorrido histórico, se hace necesario citar algunas cifras, al menos 30 mil menores están involucrados en algún grupo delictivo, REDIM, CNN 17 febrero 2011; (Red por los derechos de la infancia en México, Derechos Infancia en México, A.C.), de las muertes atribuidas a los carteles mexicanos 196, homicidas tenían entre 17 y 15 años (Reforma 11 nov. 2010)<sup>10</sup>; en México 8 millones de jóvenes no estudian ni trabajan 2 millones son emigrantes, 119 mil están en reclusorios y 4 millones están expuestos a los carteles, (informe red para los derechos de la infancia en México (REDIM),<sup>11</sup> entre 2009 y 2010 aumentó 34% el número de adolescentes detenidos por participar en la delincuencia organizada, portar armas o incurrir en delito (Yolanda del Carmen Montalvo López, (2009, y 2010) Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, Cámara de Diputados s contra la salud.),<sup>12</sup> en la actualidad 35 mil niños y jóvenes operan con pandillas, (REDIM, febrero 2011, Revista Proceso).<sup>13</sup>

El país se encuentra ante una crisis de educación, pretender buscar una sola causa sería como reducir la reflexión, del tema sobre la reprobación, deserción y expulsión en la escuela secundaria, la educación tiene que verse desde la complejidad; se hace necesario ver el impacto que causa en la sociedad, en México los jóvenes entre 15 y 24 años representan más de 20 millones, (Informe de

---

<sup>10</sup> Reforma 11 nov. 2010

<sup>11</sup> Informe Red para los Derechos de la Infancia en México (REDIM).

<sup>12</sup> Montalvo López, Yolanda del Carmen. Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, Cámara de Diputados, (2009 y 2010).

<sup>13</sup> REDIM, febrero 2011, Revista Proceso.

la situación actual de los jóvenes en México, entre el 2000 y el 2010); en el 2002 a 2008 los jóvenes que probaron drogas subió de 3.5 a 4.5 millones (CONADIC)<sup>14</sup>; en los últimos tres años el número de niños que han consumido drogas creció 0.5% (SEP)<sup>15</sup>; 400 mil estudiantes 2% de la matrícula han tenido contacto con estupefacientes (SEP)<sup>16</sup>; en 2009 20% de los jóvenes dijo tener acceso a las drogas en su escuela, (encuesta de desigualdad, SEP 2009 agosto 2010).<sup>17</sup>

Estas cifras llevan a pensar en lo siguiente: si la educación en México, ha estado plagada de “buenas intenciones” por medio de leyes, programas, reformas, ¿Qué pasa entonces con el quehacer educativo?, ¿porque la brecha de egresados y reprobados no desaparece?, son preguntas que no tienen respuesta ni solución inmediata y que así como se instalaron formas y saberes, es el tiempo de reformular y de repensar la educación, una educación impactada por la crisis ambiental, que no solo genera problemas y pérdida de bienes y servicios ambientales además fractura la relación con la naturaleza, es una pérdida del ser espiritual, que perdió la brújula de la vida para caer en la desesperanza del ser.

### **Paradigmas que han moldeado la educación:**

Es importante adentrarse en lo posible en el origen de la influencia de la educación, en América Latina, recibida y aún en práctica, según la interpretación en esta investigación con respecto a la educación occidental y al hombre que se deseaba formar.

Los sistemas de educación se basaron en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo, sus principales pensadores fueron Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates.

---

<sup>14</sup> Comisión Nacional Contra las Adicciones.

<sup>15</sup> Secretaría de Educación Pública.

<sup>16</sup> Ob. Cit.

<sup>17</sup> Encuesta de desigualdad, SEP 2009 agosto 2010.

Los griegos se desarrollaron en las artes, la filosofía, el cultivo de la estética y el entrenamiento gimnástico, la educación romana, después de seguir con las tradiciones, religiosas y culturales, se inclinó por los profesores griegos, para la juventud tanto en Roma como en Atenas.

En la cosmovisión Romana, la educación transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho la administración y la organización del gobierno, muchas escuelas monásticas, es decir de monjes, así como municipales y catedráticas, se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

De esta forma las diferentes cosmovisiones han visto y construido su educación, asimismo y muy a grandes rasgos en el contexto de América Latina, en el siglo XVI llegan los primeros misioneros de la Nueva España y se apoderan de las actividades de formación y educación.

En el siglo XVI, con la llegada de los primeros misioneros a la llamada Nueva España, las órdenes religiosas se ocuparon de la formación y educación, esto a causa de la necesidad que tuvieron de formar a nuevos sacerdotes con el objetivo de difundir la evangelización, la iglesia toma un importante papel en el tema de la educación, con el propósito de educar a las nuevas elites criollas, no para constituirse en el sistema educativo formal, sus bases filosóficas se apoyaron en la doctrina Kantiana, fundada en una instrucción basada en la disciplina, ésta nueva forma de educación sustituyo hasta llegar a su eliminación de las concepciones mentales y cosmovisiones de las culturas prehispánicas, muy conveniente para la cultura española.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Castrejon, Jaime. Ensayos sobre política educativa, INAP, México, 1986, 20-22 (de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/cesop/](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/cesop/))

Y surgen preguntas ¿qué clase de hombre querían formar? y ¿qué hombre se formó?, ¿Qué clase de hombre surge, cuando se invade su espacio, su persona, su espíritu?, aquello en lo que creyeron sus antepasados y que le fue heredado, el entorno, en que creció, su ley (el padre), real, simbólico, imaginario, ¿Quiénes sustituyen ahora esa ley?, ¿cómo asumió sus pérdidas?, ¿cómo vivió sus duelos?, en el caso de haberlos elaborado y la gran pregunta ¿es el hombre de hoy el que se formó de esa influencia religiosa?, ¿el que le teme a un dios que juzga, castiga y es vengativo? ¿el que ya no se relaciona con el dios del fuego, del agua de la tierra del aire?, el que ahora enfrenta la fractura hombre – naturaleza, que perdió el sentido de pertenencia, de ser de la tierra, del agua, del aire, del fuego y que, este nuevo ser se apropia de ellos en una visión antropocéntrica, que todo lo que rodea al hombre es para su servicio y aprovechamiento, inclusive el propio hombre.

Resultado de la invasión, la pérdida de cosmovisiones, todavía se sufre, algunos pueblos siguen luchando y resistiendo, por encontrar y encontrarse en sus saberes, los responsables físicamente ya no están, aunque su semilla aún germina.

A principios del siglo XIX los criollos liberales e insurgentes mexicanos se inconformaban contra el absolutismo español en éste punto coincidían en que era necesario formar un sistema educativo que tuviera carácter menos religioso y que además fuera incluyente. Conservadores y liberales querían tener el control de la única institución educativa que se había creado, manejar la Dirección de Instrucción Pública; por un lado los liberales proponían la libertad de enseñanza y dejar fuera el monopolio eclesiástico, al final se sentaron las bases de un nuevo sistema educativo en manos del Estado.<sup>19</sup>

Los liberales proponían libertad de enseñanza, para terminar con la dependencia de la iglesia, finalmente lograron su objetivo y en 1867 se promulga la

---

<sup>19</sup> Staples Anne “Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país” en Alicia Hernández, La Educación en la Historia de México, El Colegio de México, México, 1992, 83-84(Ibid.)

Ley Orgánica de la Instrucción Pública. En donde se estableció la educación primaria gratuita y obligatoria y se dejó fuera el tema de la enseñanza religiosa además ya tenía disposiciones para la educación secundaria, su creación se llevó a cabo en los principios del positivismo (conocimiento científico), de la escuela de estudios preparatorios, para llegar a la educación profesional, esto sólo fue para el Distrito Federal y territorios federales con influencia en las leyes estatales.<sup>20</sup>

Durante el porfiriato, se convoca a dos congresos en ellos trabajan pedagogos, maestros, intelectuales autoridades, bajo la inspección de Joaquín Baranda, Ministro de Justicia, las jornadas de trabajo consolidan la promulgación de la Ley de Instrucción Obligatoria de 1888 y con Justo Sierra en la Subsecretaría de Instrucción Pública en 1901 da inicio en el camino de la historia de la educación el sistema educativo mexicano, Justo Sierra sigue con los ideales liberales y organiza el sistema educativo, para difundirlo a la sociedad y elevar el nivel de escolaridad, tiempo en que se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, él fue el primer titular en 1905 y luego funda la Universidad Nacional en 1910.<sup>21</sup>

En el periodo revolucionario, el sistema educativo mexicano, tuvo un gran retroceso y luego con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorga el rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica obligatoria y gratuita y el estado tuvo facultades educativas para coordinar y vigilar el funcionamiento de escuelas públicas y privadas. Con la supresión de la Secretaría de Instrucción

---

<sup>20</sup> Meneses, Ernesto, artículo "El saber educativo" en Pablo Latapí (coord.), Un siglo de educación en México II, FCE, México, 1998, 9-45, para un análisis más detallado de la influencia positivista en el sistema educativo mexicano.

<sup>21</sup> Martínez, Alejandro, "la educación en el porfiriato", en Alicia Hernández, La Educación en la Historia de México, El Colegio de México, México, 1992, 116-118.

Pública y Bellas Artes determinada por el Congreso Constituyente, el sistema educativo del nuevo régimen revolucionario tuvo problemas para consolidarse.<sup>22</sup>

En el mismo año, el Estado en materia educativa, adquirió autoridad, como todo nuevo proyecto enfrentó una serie de problemas desde, falta de recursos presupuestales, la forma en que los estados hacían frente a la planta magisterial estos y más problemas, dan origen a la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921, así se consigue compensar la diferencia en la atención que estados y municipios otorgan a los servicios de educación; según esta fuente de información un hecho importante se da con la intervención de José Vasconcelos, primer titular de esta institución, porque se crearon escuelas primarias y algunas normales rurales, así como misiones culturales, grupos docentes, profesionistas y técnicos que se dirigieron al interior del país a capacitar maestros y trabajar en favor de la colectividad.<sup>23</sup>

Y en 1925, se crea la escuela secundaria en el concepto de una institución al servicio de la adolescencia, hechos importantes se dan uno en la secuencia de estudios y la otra universidad y gobierno entran en una confrontación, terminando en 1929, con la autonomía de la universidad y esta adquiere la facultad para decidir el contenido de la educación superior.<sup>24</sup>

Y así la educación enfrenta una serie de problemas ideológicos y de diferentes orientaciones, (positivista, laica, popular, nacionalista, religiosa, socialista), que impiden su crecimiento gobierno e iglesia entran en conflicto situación que da lugar a cerrar algunas escuelas religiosas.

---

<sup>22</sup> Op. Cit.

<sup>23</sup> Iturriaga, José, "La creación de la Secretaría de Educación Pública", en Fernando Solana et al, Historia de la Educación Pública en México, FCE, México, 1981, 158-160.

<sup>24</sup> Ídem.

### **Sexenios Presidenciales y su Papel en la Educación:**

Es importante mencionar la forma en que los gobiernos interpretan la educación es así que en el sexenio de Lázaro Cárdenas en 1934, se modifica el artículo tercero constitucional, y se establece una política de estado que otorga a la educación carácter socialista, un golpe a las escuelas privadas que las obliga a seguir los programas oficiales.<sup>25</sup>

El hombre que se formó con la influencia eclesiástica enfrenta nuevos cambios y formas de pensarse en el mundo, debe enfrentar, una nueva pérdida, la certidumbre de un “dios” que ahora será representado por la ley del hombre, por la institución, que marcarán nuevas formas de vivir y de aprender si bien las intenciones eran “buenas”, el país se movía y con él la sociedad, la política, la economía y la educación.

La orientación socialista, pretendió dar una mayor cobertura educativa en diferentes estratos sociales, trabajadores urbanos y rurales, y así entre 1936 y 1940, se otorgan becas y se crean internados y comedores, se podría pensar que hasta aquí la finalidad de una educación para todos y desde todos se había gestado, sin embargo las intenciones no estaban respetando saberes ni cultura, iban más allá, se estimuló la educación técnica, y se funda el Instituto Politécnico Nacional (IPN), así como otras instituciones tecnológicas.

Imposible seguir adelante sin mencionar que con Manuel Ávila Camacho (1940-1946), en 1943 ocurre un hecho que marcaría la historia de la educación, se unifican los sindicatos magisteriales y el Nuevo Sindicato Nacional de Trabajadores

---

<sup>25</sup> Guevara, Gilberto, La Educación Socialista en México. SEP/Editorial el Caballito, México, 1985, 9-16.

de la Educación (SNTE), es reconocido mediante decreto presidencial como el único organismo representativo de todo el magisterio nacional.

Los sindicatos se formaron para apoyar y defender los derechos de los trabajadores, si bien eso es lo que todos piensan, pero la realidad que se vive es distinta, éstos apoyan a partidos políticos y han sido secuestrados por intereses personales, pocos siguen la ilusión de mejoras para sus agremiados en pro de una mejor educación.

El artículo 3º. Constitucional, se reforma en 1946 dando lugar a la educación que hasta ahora contenía ideales socialistas, toma las características de una educación integral, científica y democrática, con el fin de terminar con el grado de analfabetismo de ese tiempo.

La formación que reciben los adolescentes, sigue fragmentándose es decir se recibe desde, actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales y ¿acaso así es el mundo?, ¿fraccionado a parcelado?, se habla de que la secundaria los prepara para conocer opciones educativas y seguir con los estudios, que reciban “capacitación”, para incorporarse a la fuerza de trabajo, parece que el hombre que se pretende formar es solo en calidad de tornillo o tuerca una pieza que encaje en el mecanismo económico.

También se formaron maestros rurales y cuadros para la agricultura, se crearon las escuelas vocacionales de nivel medio superior y centros educativos indígenas, que dicho sea es necesario preguntarse ¿Qué ha significado para las comunidades Indígenas, la propuesta de “Educación”?, oscila entre el pensamiento de: según Mariana Portal A. y Verónica Valenzuela G. G., que a partir de la revolución mexicana el indigenismo es considerado elemento central en la construcción de la nación moderna ya que contribuye a la formación del sentimiento nacional, buscando en lo “indígena”, una identidad y por otro lado su

territorio se refleja fuera de una realidad en la economía, en la sociedad y lingüísticamente. “En México, a lo largo del siglo XX y hasta hace más o menos 15 o 20 años, la política oficial del Estado era claramente de integración cultural, es decir, se trataba de incorporar a los indígenas a la sociedad moderna, cuidando quizá la preservación de rasgos culturales en sentido estrecho (folklórico), pero sin hacer concesiones de importancia en el terreno económico o político.

Dicha posición contó durante mucho tiempo con el respaldo de antropólogos y pensadores progresistas, quienes alegaban que el establecimiento de un status especial para los pueblos indígenas sólo agravaría la situación de explotación y humillación, la expedición de leyes especiales solo tendería a restaurar la sociedad discriminatoria y corporativista de la colonia..... En la base de esa concepción se encontraba el ideal de una única cultura mexicana, monolítica y coherente, sobre la cual deberían converger todas las demás culturas, y se hacía caso omiso del problema del reconocimiento de la identidad colectiva en cuestión, así como de sus derechos, particularmente de su derecho a tomar decisiones autónomamente, incluyendo decisiones sobre el manejo de recursos naturales de los territorios.”<sup>26</sup>

Otra característica en la educación indígena, considera un proceso integral de aprendizaje, lo que da el énfasis en la educación informal que contempla los diversos aspectos de la educación para la vida que ve en sus contenidos los temas de salud, higiene técnicas productivas, economía doméstica, capacitación laboral y que tiene como filosofía “enseñar a vivir”. (Moisés Sáenz La escuela rural. Conferencia dictada en 1928). Aquí el tema se iría a preguntar ¿Cuál es el concepto de vivir, para la educación?, ¿acaso no han demostrado las comunidades indígenas su relación con ellos y su entorno?, y ellos, podrían decir que eso es vivir.

---

<sup>26</sup> Olivé, León. “Interculturalismo y justicia social”, colección La Pluralidad Cultural en México, número 2, UNAM, Coordinación de Humanidades, México, primera edición, 2004.

Importante destacar que los indígenas han vivido durante siglos de una manera específica no integrada, pudiera decirse antagónica a la vida capitalista (hoy en crisis) la educación oficial ha ofrecido insuficientemente a la población étnica, una idea básica para que, de alguna manera “vivan”, sin conflictos en el sistema del que son marginados y además se les hace creer que la educación es la forma de lograr una integración sin haber preguntado si ¿ellos quieren ser “integrados”? de todas formas ésta situación se encuentra fuera de toda realidad pues consiste en destrucción y desintegración de los grupos indígenas.<sup>27</sup>

La forma en que la educación, se percibe en sus diferentes contextos habla de cómo no ha considerado la necesidad de educar desde sus diferentes ámbitos, no se puede pensar, aun dentro de un país que debe ser igual para todos, que es necesario ver a la educación, en su dimensión, contextual; las políticas educativas no pueden ser en su generalidad propuestas de Estado, la escolarización, los recursos educativos, la calidad de la educación, y la capacidad que tiene la escuela para fracasarnos, da como resultado, desigualdad e injusticia. (José Antonio Caride Gómez, 2009)<sup>28</sup>

En 1978, el gobierno federal puso en marcha el Programa Nacional de Educación para grupos marginados y en 1981 surge el Programa Nacional de Alfabetización con el nacimiento del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), del acuerdo entre Jaime Castrejón y Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), germina el Plan Nacional de Desarrollo, como el principal elemento de la “revolución educativa”, como todo plan educativo, su desarrollo se vio mermado por la crisis económica, que afectó la demanda de escolaridad, se detuvo su crecimiento y se incrementó la reprobación escolar.

---

<sup>27</sup> <http://www.juridicas.una.mx/publica/librev/rev>.

<sup>28</sup> Caride Gómez, José Antonio (2009), reflexiones sobre el texto del autor, durante la Maestría en Educación Ambiental, 2008 - 2010

Ya en 1983, en el tema de la educación surgen nuevas propuestas se ofrece el primer año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, se promueve la descentralización de la educación y se reforman los estudios de educación normal, asimismo Miguel de la Madrid, presenta el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte”, siendo uno de los principales objetivos, mejorar la educación, también nace el concepto de calidad que se convierte en un pilar de la política educativa.

La descentralización trajo consigo el establecimiento de direcciones generales de servicios coordinados en cada entidad y otros órganos de coordinación, su principal objetivo era transferir los servicios educativos, en los diferentes niveles: preescolar, primaria, secundaria y normal, del gobierno federal a los gobiernos de los Estados, hecho real en teoría, ya que las funciones están, pero el presupuesto llega a los gobiernos y no a la Secretaría de Educación del Estado, estos a su vez lo liberan de acuerdo a sus intereses.

La descentralización se dio de forma oficial en 1988, durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en 1992, un pilar de la política educativa fue la “modernización”, del sistema escolar (1989-1994), la “modernización”, consistió en la conformación de un sistema de mayor calidad, que se ajustara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado.<sup>29</sup>

Durante el periodo presidencial de Salinas de Gortari, se modificaron los artículos tercero y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el 130, relacionado con la personalidad jurídica de las iglesias, las modificaciones abren un espacio para la participación de la iglesia en la educación,

---

<sup>29</sup> Latapí, Pablo. Op.cit., 420

sin observar la lucha que libraron conservadores y liberales en el siglo XVIII, ni las diferencias iglesia – gobierno con la Constitución de 1917, durante este sexenio se reorganizó el sistema educativo, se hace obligatoria la escolaridad secundaria, se pone especial interés en el aprendizaje de competencia científicas, tecnológicas y laborales, se tiene una mayor participación de los empresarios en la gestión escolar así como la vinculación con el sector laboral.<sup>30</sup>

Las cosmovisiones tecnócratas, se ponen de manifiesto, por la información mencionada se deja de lado la lucha por librarse del pensamiento antropocéntrico de la iglesia, si bien la obligatoriedad de la educación secundaria, podría entenderse como la búsqueda de un bienestar común, no logrado.

Ernesto Zedillo (1994-2000) dio continuidad a la política modernizadora del anterior gobierno, se consolida el proceso de federalización, aplica criterios de equidad, sobresalen los programas de becas a la asistencia escolar, programas de educación, salud y alimentación, construcción y equipamiento de nuevos espacios educativos, entrega de libros de texto gratuitos, siguen los programas compensatorios que se implementan en las áreas rurales de las localidades marginadas, programas para abatir el rezago educativo.

El programa para abatir el rezago en educación inicial y básica, programas para impulsar la actividad docente, para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, programa nacional de carrera magisterial, se otorgaban estímulos económicos, se tenía el propósito de fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, además del aprovechamiento escolar de sus alumnos, a decir de la información se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, se impulsa la formación de profesionales técnicos locales expertos en evaluación y se obtiene

---

<sup>30</sup> De Ibarrola, María. “Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano”, en Jeffrey y Puryear y Joaquín Brunner, Educación, equidad y competitividad en las Américas, OEA, 1995.

información periódica sobre los niveles de avance educativo, destaca el hecho de la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, la información recabada, se sistematiza como antecedente histórico de los niveles de avance en el nivel educativo.

La pregunta sigue en el aire ¿Qué es lo que ha faltado, qué no ha funcionado?, si se generó como un experimento en el año de 1997, un proyecto en el cual 183 escuelas en diferentes entidades federativas, se organizaron al interior de sus planteles, con los directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia para trabajar en el mejoramiento de la calidad de la educación en cada plantel, se pretendió, promover intercambio de información mediante el uso de las diferentes redes de comunicación como: el internet, red edusat, software educativo en 150 videos digitalizados, en diferentes escuelas participantes, de nivel primaria, secundaria y normales, aun así el sistema educativo mexicano no ha tenido la capacidad de neutralizar los efectos de la pobreza sobre la adquisición del aprendizaje.<sup>31</sup>

Las políticas que siguen emanando de los gobiernos, en el sexenio de Vicente Fox (2000-2006), inicia un nuevo proyecto para el sistema educativo con el objetivo de tener calidad, equidad y de impulso a la gestión institucional, se buscó ampliar oportunidades de acceso a la diversas manifestaciones culturales de todos los sectores de la población con el fin de incorporar a los mexicanos a la actividad física, la recreación y el deporte, así como justicia y calidad educativa y surgen los conceptos de sistema educativo nacional escolarizado y la educación para la vida y el trabajo.

Se plantea la Innovación de una educación de calidad y vanguardia, se plantean cambios permanentes y de contenido educativo, actualización del

---

<sup>31</sup> [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Eje\\_tematico.....](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico.....)

magisterio, avance en las tecnologías de la información y comunicación, se incorpora el programa de escuelas de calidad, programa enciclomedia, libros para el alumno y maestros, tecnologías de la información y comunicación, educación abierta y a distancia, educación media superior de calidad, la tan manoseada reforma curricular en los distintos tipos y niveles educativos, programas para el desarrollo profesional de docentes en diversos tipos y niveles educativos.

En el discurso de la educación para el desarrollo de la ciencia y la investigación, la principal estrategia para una mejor calidad de vida de la población, es la trascendencia de los procesos de formación de “recursos humanos” de alto nivel, mediante el programa de fomento a la investigación educativa, de formación ciencia y tecnología con el impulso al otorgamiento de becas que apoya a niños y jóvenes de escasos recursos, motivo por el cual no pueden continuar sus estudios, en esta administración se impulsa la cultura y el deporte, mediante su conservación y difusión, con el fin de crear hábitos saludables entre la población y nacen nuevos programas hacia un país de lectores, programa estímulo a la creación artística, difusión del arte y la cultura, ciudadanización de la cultura así como deportes para todos de calidad.<sup>32</sup>

Durante este sexenio se consolida la descentralización, se fortalece el federalismo educativo, se constituye una estrategia para las instituciones de educación superior, para que logren mejores niveles de calidad en los programas y servicios educativos, se fortalecen programas, el programa de mejoramiento institucional de las escuelas normales públicas, el plan estatal de fortalecimiento de la educación normal, se maneja el concepto de competencias, se amplía la cobertura educativa, con el fin de favorecer la equidad y mejorar la calidad de la educación superior, se dice que se fortalece la vinculación entre el sistema de educación media superior y el aparato productivo, mediante acuerdos de colaboración académica y tecnológica con el sector productivo, se impulsa una

---

<sup>32</sup> <http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx>

reforma curricular de la educación media superior para fomentar la competitividad que respondan a las nuevas dinámicas sociales y productivas.<sup>33</sup>

Sin embargo la educación en México, ha sido atravesada por múltiples intereses y no precisamente a favor de la población, el deseo de montarla en la cosmovisión globalizadora, se podría interpretar como una forma de ayudar a mantener la hegemonía de los países del norte, con la formación que requieren éstos o favorecen la colaboración de estudiantes extranjeros en sus sistemas nacionales de educación, no solo con el interés económico, también con el propósito de formar y seguir alimentando su ideología.

En contraste y sólo por citar un ejemplo de la forma que tienen de interpretar la educación y sus intereses, los chinos, cuentan con escuelas enfocadas al contenido de los negocios, desde su concepción, escuelas de alto prestigio, que se encargan de dar conocimiento del mundo en la capacitación de sus estudiantes y aquí en una suerte de convergencia cultura y para su formación, participan estudiantes, europeos, de Estados Unidos, Singapur y Malasia, siempre en el tema de los negocios encaminados al conocimiento y la formación multicultural de las élites (Hernández, 2003).

Según la OCDE, La Organización Mundial de Comercio, el mercado de la enseñanza superior en sus países miembros representa al menos 30'000 millones de dólares al año. En 1999 1,47 millones de estudiantes extranjeros realizaban un tercer ciclo – doctorado- en los países de la OCDE, es decir al menos 100'000 más que en 1989. La educación representa más de 3.5% de las exportaciones de servicios de los Estados Unidos, es decir más de 10'000 millones de dólares por año. Dos de las más grandes sociedades americanas que venden enseñanza superior, Apollo y Sylvan Learning, cotizan en bolsa. En Australia, país que domina el mercado mundial junto con el Reino Unido, la educación se ha convertido en el octavo rubro de ingresos por exportaciones: desde 1980, el

---

<sup>33</sup> Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, “Antecedentes”, en Educación [Actualización:05 de octubre de 2009].

número de estudiantes extranjeros inscritos en los establecimientos australianos se ha multiplicado por 13 [UNESCO, 2003].

La cita anterior se hace con el fin de considerar las diferentes posibilidades para formular preguntas de: ¿Qué hombres buscan formar las escuelas?, ¿Por qué el alto índice de reprobación y deserción en las escuelas?, y si la población está lista para responder a las demandas de una educación, que impone el Estado ¿y éste a que cosmovisión responde? ¿Al de su población?, por otro lado con tantos programas, reformas y exámenes, además de una declarada incapacidad económica de los Estados, para invertir en sus sistemas educativos ¿Qué es lo que se pretende?, ¿realmente una buena educación de interés interno? ¿U obviar la mala educación, para poder generar propuestas de una educación como mercancía?, que responda a las exigencias de la globalización.

### **La Escuela Secundaria en México:**

Desde estas circunstancias se llega al tema de la educación básica en específico la educación secundaria, como ya se había mencionado, sin embargo es importante también realizar un pequeño recorrido de cómo se conformó, así como algunas experiencias de investigaciones realizadas, que proveyeron elementos a esta investigación.

La educación secundaria mexicana se encuentra en la Ley de Instrucción de 1865, en ésta se establecía que la escuela secundaria se instituyera al estilo del Liceo Francés y que su plan de estudios debería cubrirse en siete u ocho años, igual que en la educación primaria y se establecía el control del Estado para este nivel educativo<sup>34</sup>, posteriormente en 1915 se celebra en la ciudad de Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz, de aquí se deriva la Ley de Educación Popular del Estado y se promulga el 4 de octubre del mismo año (Santos, 2000), la

---

<sup>34</sup> Solana, Fernando *et al.*, 1981, *Historia de la educación pública en México*. México, SEP-FCE, México.

educación secundaria se regula a partir de éste momento, el objetivo fue de instituir una enseñanza propedéutica como punto intermedio entre los conocimientos de primaria y de universidad.

Y es en el año de 1916 que se inician las clases para los jóvenes que concluían la primaria, pero en ese entonces los objetivos no estaban definidos y no se distinguía de los otros niveles, (primaria y universidad).

El Maestro Moisés Sáenz, dijo que la secundaria resolvería un problema nacional, que era el de difundir la cultura y elevar el nivel medio en las clases sociales, en la posibilidad de hacer un régimen institucional y positivamente democrático. La idea era de hacer escuelas flexibles en su enseñanza, con la oportunidad de tener varios caminos para el futuro y ya con el tiempo se crearon las distintas formas institucionales de enseñanza secundaria, otras modalidades como la general, técnica y telesecundaria.<sup>35</sup>

En 1934, cuando Lázaro Cárdenas es presidente, la educación secundaria adopta una ideología socialista, origen del nuevo régimen y se entiende como ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental, su formación se enfocó para dotarlos de convicciones como la justicia social y el firme concepto de responsabilidad y solidaridad, con la clase trabajadora, para que cuando terminaran su formación, realizaran servicio comunitario. El perfil de egreso o una de sus principales obligaciones era la de formar parte de las cooperativas de consumo y producción (Meneses, 1988)<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Zorrilla, Margarita, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2nl.pdf>, pág. 4

<sup>36</sup> Meneses Morales, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México. Centro de Estudios Educativos. 1988

El personal docente, debía formarse y en 1936 se creó el Instituto de Preparación de Profesorado de Enseñanza Secundaria y al año se acuerda que la secundaria sería gratuita, además hubo modificaciones en el plan de estudios.<sup>37</sup>

En 1977 y debido al aumento en la matrícula, Porfirio Muñoz Ledo, en ese entonces Secretario de Educación, propuso su obligatoriedad, pero no se aprobó ésta iniciativa y la retoma en el contexto de las reformas de la década de los noventa, aquí se establece su obligatoriedad por mandato constitucional en julio de 1993. Se hace necesario hacer esta línea del tiempo, para ver cómo se posicionó la propuesta educativa y como se enfrenta el gran problema de no ser suficiente desde el nivel primaria, menos aún en el nivel secundaria y como fueron transformándose ideología y filosofía, adecuándose o acercándose en un tensión entre intereses propios externos, fractura que se ha acentuado en gran medida, separándolo de un pensamiento de comunidad; así se gesta la infinidad de problemas que enfrenta hoy la educación en éste nivel.

En el pensamiento contemporáneo de la educación, se formula La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) como parte de la política educativa nacional con que se culmina el proyecto de articulación curricular, que inició con la reforma de preescolar en 2004 y continuó con la de secundaria en 2006, orientada a “elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (Programa Sectorial de Educación, 2007:11).

La reforma parte de la estructuración global del proyecto cuya base es la coherencia de los fundamentos pedagógicos que promueven y posibilitan al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo Plan de Estudios,

---

<sup>37</sup> En la Constitución de 1917 se define a la educación primaria como obligatoria y gratuita, por ende la obligatoriedad y gratuidad, implica la responsabilidad del estado como garante de educación, en términos de asegurar la cobertura.

a los programas y a los materiales educativos, para que se apropien de ellos y encuentren diversas formas de trabajo en el aula, acordes con la diversidad y el entorno sociocultural.<sup>38</sup>

Otra forma de decirlo es promover la formación de alumnos competentes y que, demanda convertir progresivamente esas actividades de aprendizaje en problemas cuya solución adopten un enfoque estratégico por parte de los alumnos, en vez de limitarse a repetir ciegamente los saberes establecidos (Pozo, 2008).

En esta reforma se menciona que uno de los ejes fundamentales para el éxito, que es la participación de todos los actores en el proceso educativo: alumnos, padres de familia y autoridades educativas comprometidas con el cambio; y, plantea como estrategia inicial, la formación académica de docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos. (RIEB).

¿Cuál es el propósito de las reformas educativas? Desde hace tres décadas, en muchos países del mundo han impulsado transformaciones en sus sistemas educativos nacionales; en la última década, éstas tienen como propósito general impulsar reformas que mejoren la calidad y equidad, las reformas han incidido en un amplio rango de procesos: reforma curricular integral, desarrollo de medios educativos, desarrollo de planes y programas innovadores, mejoramiento en la infraestructura y extensión de la jornada escolar, entre los más relevantes<sup>39</sup>.

Por otro lado y sin la intención de desvincular la profesión docente ésta resulta cada vez más compleja, pues ya no basta con transmitir conocimientos impartiendo una cátedra; los maestros y las maestras deben poseer otras competencias vinculadas con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje, implicar a los alumnos en su aprendizaje, utilizar críticamente nuevas

---

<sup>38</sup> Reforma Integral de la Educación Básica “Competencias para la Educación que queremos”.

<sup>39</sup> Reforma Integral de Educación Básica, ob. cit.

tecnologías, y organizar su propia formación a lo largo de su vida productiva. (RIEB)

Los docentes deben saber cómo ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir positiva, sustancial y sostenidamente en sus formas de pensar, actuar y sentir; los docentes deben propiciar que los estudiantes experimenten una sensación del control sobre su propia educación, trabajen en colaboración con otros y se sientan seguros de que su trabajo será considerado imparcial y honesto. (RIEB)

La seguridad que un docente puede infundir a sus alumnos, marcar la diferencia de la interpretación de la información recibida, si un alumno, se encuentra emocionalmente desequilibrado, la actitud del docente puede servir de contención de esas emociones y a su vez cuando el alumno se encuentre tranquilo, está listo para la reflexión.

### **Investigaciones realizadas:**

Al respecto en los puntos críticos sobre la reforma en Educación básica y media superior en México, en un trabajo de investigación realizado por Karina Rodríguez, se plantea que uno de los problemas que enfrenta la reforma en el diseño curricular de los niveles de educación básica y media superior en México, se relaciona con el trabajo mediático entre docentes, trabajo educativo y la evaluación del desarrollo de competencias de los educandos.

Ya que existe una desarticulación en el discurso oficial con una información legible y entendible para los docentes, y que no explica con claridad en qué consisten las competencias y el impacto de éstas en el trabajo al interior del aula,

así como la desinformación sobre a qué tendencias mundiales en educación, responden a la modificación curricular.

Hay un consenso cada vez mayor en el reconocimiento de que un factor clave en la calidad de los sistemas nacionales de educación son los maestros y maestras. Contar con profesores bien formados, valorados por sus comunidades, adecuadamente remunerados y apoyados en su trabajo de manera continua, parecen ser elementos clave del mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje escolar Beca et al. 2006; OCDE, 2004.

Por su parte, Alicia de Alba (1997:50) define a la educación como: “Un proceso social y cultural de identificación, basado en múltiples actos de enseñanza y aprendizaje, en el cual se generan y desarrollan de manera multidireccional procesos y funciones de transmisión, adquisición, producción, intercambio y resignificación. Identificación que se da a través de las respuestas a entidades (personales, individuales, grupales, sociales, políticas, etc.) a interpelaciones políticas discursivas (familiares, escolares, sectoriales, sociales, políticas) producidas en el entramado social, por medio de las cuales se constituyen como sujetos sociales educativos. Interpelaciones relativas a: a) proyectos sociales de diversa índole, b) dificultades y ansiedades vinculadas a la ausencia de proyectos que se genera en situaciones de crisis; y c) a los rasgos y contornos sociales que emergen en situaciones de crisis, como la que hoy se vive”.<sup>40</sup>

En relación, el trabajo de investigación: “Aprender historia en la escuela secundaria”, el caso de Morelia, Michoacán (México), realizado por Silvana Casal, que consistió en presentar un diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tres secundarias generales de Morelia, la intención se centró en las clases de

---

<sup>40</sup> De Alba, A. (1997) “Currículum de primaria, contenidos ambientales y educación informal “en Cero en conducta, Año 12, Número 44, abril, pp. 49-55.

historia de secundaria mediante un seguimiento de los aprendizajes en los estudiantes y el desempeño de los docentes.

El trabajo identifica la percepción de los investigadores en la relación docente – alumno, Casal, señala que la enseñanza aplicada se basa en la repetición de listas de héroes, fechas y hechos, en un proceso de memorizar, de repetición, con intención de a más repetición más aprendizaje, los conocimientos se reproducen, no se elaboran; un currículum oculto, si bien por un lado se propone que se reproduzcan determinados valores, con el fin de mantener un orden, que no cuestione, a pesar que en discurso se promueve el pensamiento crítico y creador del alumno, en la práctica educativa cotidiana, se reproduce pasividad y conformismo en los jóvenes, además transforma a los alumnos en contestadores de preguntas con una respuesta única; por ende las evaluaciones valoran la memorización y las respuestas uniformes, sin tomar en cuenta el aprendizaje, un punto importante la forma de evaluar, que tiene un efecto negativo porque acostumbra a los estudiantes a buscar el reconocimiento de los otros y no valora lo aprendido por él mismo, sin valorar su propio trabajo cae en la monotonía y la rutina mecánica, además que adoptan una actitud sumisa a la autoridad total del docente, sin posibilidades de tomar decisiones.<sup>41</sup>

Carlos Ornelas, plantea que todos los elementos generan autoritarismo estructural en las aulas, y acomoda la conciencia de los estudiantes a la aceptación acrítica del estado de cosas imperante y refuerza la inclinación a asistir a la escuela por el valor de cambio que representan los grados escolares y no por el valor de uso que pueda tener el conocimiento<sup>42</sup>.

Casal citando a Ornelas destaca que la deducción más importante es que por medio de estos mecanismos, la conciencia de los estudiantes se fragmenta y

---

<sup>41</sup> Casal, Silvana, Aprender historia en la Escuela Secundaria; Caso Morelia, Michoacán, México.

<sup>42</sup> Ornelas, Carlos, El Sistema Educativo en México, Fondo de Cultura Económica Cap. VI

se le inculcan rasgos de individualismo, de egoísmo, de competencia entre pares y debilita los lazos de solidaridad [...], dice el autor “[...] que la escuela mexicana no produce ni reproduce valores que enaltezcan el trabajo, la diligencia, la responsabilidad”<sup>43</sup> (Ornelas, 1995:60).

Es bajo estas circunstancias que se va construyendo la percepción de los estudiantes de los adolescentes, que poseen sobre sí mismos permite delimitar el interés, la visión y la satisfacción que tienen en torno a su comportamiento y las áreas emocional y social de su vida y se torna en herramientas para adquirir nuevos aprendizajes y manejo de conflictos con docentes, familia y de pares. Es en ésta etapa que se requiere de orientación e intervención educativa específica con una nueva atención que responda a los tiempos actuales, Ismael Limones Silva.<sup>44</sup>

En torno a éste pensamiento, las mismas preguntas llegaron de forma inminente: ¿Cómo puede elaborar sus conflictos un alumno que es rechazado por la “normatividad” de la escuela?, ¿Cómo puede un alumno con una fuerte carga emocional “memorizar” y “aprender”?, ¿Cómo puede adquirir conciencia de sus acciones si estas están a juicio de los “otros”?, aquellos que sí pudieron “aprender” y “memorizar”, alumnos “sin problemas”, aquellos que son considerados la población ideal de una escuela y que fungen como paradigmas para el profesor que no tiene la menor intención de tomar conciencia de su práctica educativa, el gran problema es que la población no deseada de una escuela, es la que va en aumento, quizás ¿ gracias a la mala praxis, de los docentes?, ¿Cómo pueden seguir trabajando los docentes con el mismo sistema?, ¿Qué pasa que no evolucionan en su práctica docente?

---

<sup>43</sup> (Ornelas, 1995:60, Ob. Cit.)

<sup>44</sup> Limones Silva, Ismael, Universidad de Granada (España), Etíc@ net, Publicación semestral en línea, Granada (España) Año IX Número 11 Diciembre de 2011 ISSN:1695\_324X

Desde ésta perspectiva se puede entender que si bien los maestros tienen una gran responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, una mala práctica abona al bajo aprovechamiento de los alumnos, que no logran procesar la información, probablemente ni los maestros tengan una comprensión de lo que están enseñando, queda al descubierto la falta de interés por parte del docente de actualizarse para un mejor desempeño en su praxis, solo se queda en pretender un mejor ingreso, sin que busquen evolucionar, con ética y valores, buscar en el conocimiento el nuevo aprendizaje complejo, aprender a aprender.

De acuerdo con Silvana Casal, hay una transmisión de ideas patrióticas y nacionalistas a partir de la creación de mitos y héroes que se ubican entre lo divino y lo humano, que hicieron hazañas y que tienen todo tipo de virtudes sin flaquezas, que no hay ninguna intención de problematizar los sucesos actuales de México, América Latina y el mundo; son resultados fuertes, en una juventud tan desprotegida, ¿qué elementos se les pueden dar a los jóvenes para que tomen conciencia de la realidad en que viven, y puedan lograr estructurarse y moldear su realidad, para ellos y los demás en el mundo?.

Problematizar y contextualizar, permitiría iniciar un debate en torno a una democracia crítica, provocando intercambio de ideas y pensamientos, sobre temas de democracia crítica, diversidad, xenofobia, racismo en algunas sociedades, discriminación en estos tiempos.

Por el contrario como se muestra en ésta investigación, se trabajaron esos conceptos en forma de debate y la experiencia fue enriquecedora para los jóvenes que participaron, hubo desde enojos hasta pensamientos de protesta diciendo que ellos eran víctimas de discriminación por los maestros, de la escuela y constituye la percepción que tienen de ellos mismos en la escuela.

A través del debate, de la posibilidad de preguntar y discrepar se capta el sentir de los adolescentes, su forma de pensarse, influenciada por las carencias de una sociedad, en desventaja, víctima del saqueo, físico, económico y emocional, es necesario re significar los valores y la práctica que emane de una nueva ética, de nuevos saberes de nuevos aprendizajes, en donde el adolescente encuentre identidades y saberes que apoyen su desarrollo.

La sociedad está en crisis y cree y espera que la escuela resuelva lo que ellos no han podido, a relacionarse con los jóvenes, a entenderlos, a que logren terminar sus estudios, que se “formen”, la familia ve en la escuela un campo con experiencia y deposita lo más valioso que una familia tiene sus hijos, la familia piensa que la escuela será el camino para los logros personales y familiares, sin embargo cuando esto no logra colmar las expectativas, los padres o familiares a cargo de los adolescentes que son “expulsados”, “rechazados”, si es que fueron admitidos en la secundaria, cae en frustración que es transmitida a los jóvenes.

Y es en el contexto de la historia, reformas y propuestas educativas de la escuela secundaria en México, que se caracteriza por su gran problemática dejando al descubierto un bajo aprovechamiento, baja eficiencia terminal y altos índices de reprobación (INEE. 2006. INDISEP. 2006).<sup>45</sup>

### **Contexto de la Investigación:**

Se sitúa el proyecto en el Estado de Michoacán de Ocampo, México. La entidad esta localizada en la región Centro-Occidente del país, tiene una extensión de 58,645 km<sup>2</sup> representa el 3% del territorio nacional, dispone de 247 km de litorales. Su organización política se conforma por 113 Municipios, de acuerdo con

---

<sup>45</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (INEE. 2006. INDISEP. 2006).

el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), su población es de 4,351,037 habitantes.

En Morelia, Michoacán lugar en donde se llevó a cabo la investigación, según resultados del XIII Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, situada en el lugar 27 del país en cuanto a población, la Zona Metropolitana en ese año era de 806,822 habitantes, esto hace que sea la tercera zona metropolitana con más población en la Región Bajío, es la urbe más importante del estado desde el punto social, económico, cultural y político.

Es importante describir los cambios en el contexto de la sociedad en específico de los jóvenes p. ej. En las últimas décadas Morelia, Michoacán, ha sufrido cambios drásticos en su medio ambiente, en lo que se refiere a la vegetación, la pérdida de árboles y la cobertura vegetal en las cuencas que han afectado y modificado el paisaje, se cambió el cauce natural de los ríos y ahora son utilizados para nuevos desarrollos urbanos, en los Ríos Grande y Chiquito se descargan aguas residuales, de la población y de las industrias; la fauna silvestre es escasa o nula; en lo social, se ha tenido un acelerado y desorganizado, crecimiento urbano y como una de las múltiples consecuencias se encuentra, la inseguridad pública y un incremento de niños y jóvenes de y en las calles.

¿Para qué? hablar de los cambios de paisaje y la influencia que tiene en sus habitantes, algunas investigaciones demuestran como el entorno, un lugar con diversas condiciones y factores en la sociedad, se puede asociar directamente con el contexto socio-cultural en el que conviven los individuos y que esto puede afectar su salud física, social y emocional y que además incide en el desarrollo personal<sup>46</sup>, es decir que el ambiente de aprendizaje se ve afectado por los cambios en el entorno o por su influencia, negativa en los estudiantes, ya que la brecha de la

---

<sup>46</sup> Guzmán Marín, Francisco. Coordinador, Riesgo psicosocial en adolescentes de 12 a 17 años del Estado de Michoacán, Enero 2011.

comunicación se agranda y se hacen más lejanas las relaciones afectivas, sociales y educativas.

En apoyo a lo que se menciona, el diagnóstico realizado sobre la situación educativa del Estado de Michoacán (2004), en términos generales muestra que la eficiencia del Sistema Educativo Estatal, esta desarticulado de las necesidades socio – educativas en los diversos niveles de desarrollo socio – cultural político y económico de las diferentes regiones de la entidad, desvinculado de los nuevos contextos de reorganización internacional del trabajo, consecuencia de los procesos de globalización socio-económica, así como la persistencia en el rezago educativo y la deficiente calidad de los procesos formativos, aunado a el ausentismo de los profesores producto de la lucha sindical en los últimos 15 años, que se refleja en el bajo perfil educativo de las generaciones egresadas, (no se ha realizado otro diagnostico a la fecha)<sup>47</sup>

Se observa influencia y consecuencia de como las formas de vida y la poca oportunidad educativa, contribuyen a deformar la percepción que tienen los jóvenes de ellos mismos y su entorno, son éstas referencias que deforman la realidad de su ambiente, de su país, estado, municipio, colonia ya no se puede hablar de un contexto privilegiado económicamente como garante de formas de vida incluyente, la crisis es general y las propuestas cortas, la interpretación de valores, en todos los niveles se encuentra deformada, sobre todo en la clase política, en donde existe el supuesto de velar por los intereses de sus habitantes, es aquí en donde emerge la necesidad y la oportunidad de resignificar, valores, pensamientos, saberes, interpretaciones y percepciones.

Ante la realidad que se vive, es importante mencionar, el tema de las percepciones, cuando se llegó a la Secundaria, lugar de la investigación y se habla

---

<sup>47</sup> Guzmán Marín, Francisco. Coordinador, Situación Educativa en el Estado de Michoacán, (2004).

que el tema central a trabajar es la Educación Ambiental, los comentarios son los siguientes: “aquí ya trabajamos el tema, tenemos campañas de limpieza, en donde los estudiantes separan la basura, de hecho aquí tenemos dos grandes contenedores en uno están los residuos orgánicos y en el otro los inorgánicos, así como campañas de sembrar un árbol”.

La educación ambiental, “como sistema humano”<sup>48</sup> está ausente del conocimiento en la escuela, desconstruir y construir nuevas formas de pensar el mundo, de relacionarse en el ambiente, dice Leff: “Es indispensable la labor de educación Ambiental, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y que quede al descubierto la conducta de los individuos “privilegiados” o dicho de otra forma: empresas, consorcios y población desprovista del sentido de responsabilidad y compromiso, para la protección y mejoramiento del medio en la dimensión humana.”<sup>49</sup>

### **Diferentes propuestas Educativas:**

Por otro lado las investigaciones en el tema de la educación, que se han llevado a cabo con el fin de abatir el rezago educativo, desde otras propuestas, como la integral humanista o la formulación de políticas públicas pese a los títulos, sus objetivos se centran a abatir el “rezago educativo”, no a incidir en la formulación de nuevos saberes, re significación de valores, etc.; p. ej. Medina (2010, p. 11) cita a Monge y Martínez (2006)<sup>50</sup> quien realizó un estudio en el nivel secundaria y consideró que los aspectos académicos y de la adolescencia como

---

<sup>48</sup> Razo H. Carlos “El ambiente como sistema humano”, 1993 Mexicali, B.C.

<sup>49</sup> Leff, Enrique. Ponencia en la Cátedra Cortázar, publicado el 10/09/2012.

<sup>50</sup> Monge y Martínez (2006), citan a Medina (2010, p.11), quien realizó un estudio en el nivel secundaria.

posibles responsables de provocar la reprobación. Contreras, Velasco, Castro y Llanes (2007) trabajaron el concepto de resiliencia como recurso que permite salir adelante, se consideraron tres causas responsables de la reprobación: personales, sociales y escolares.

Continúa citando, ahora a Ponce (2006) y Ponce Macías (2006) se llevaron a cabo investigaciones a gran escala en el nivel secundaria que contemplaron diversos temas como: la gestión escolar, el trabajo docente y el desempeño del estudiante relacionados con el tema de reprobación, estos estudios dan la oportunidad de observar que la reprobación en secundaria es multicausal y por lo tanto se debe llevar a cabo un trabajo multidisciplinar para disminuir el índice de reprobación, algunos otros investigadores proponen la tutoría, como un facilitador.

A pesar de la posible relación que existe entre la pobreza y el bajo rendimiento de los estudiantes, no hay evidencia suficiente que demuestre que todos los casos sean iguales, Gubbins, Dois y Alfaro 2006

En las investigaciones citadas se buscó “resolver el problema”, examinar alternativas viables para disminuir el índice de reprobación en el nivel secundaria, la problemática, es pensada desde el exterior, desde todos los factores externos que pueden incidir en la conducta de los estudiantes y las propuestas van en ese sentido, no se piensa a la persona desde él mismo como precursor de saberes, ideales como constructor de proyectos y es en éstos términos que la educación ambiental piensa al humano.

La problemática en otros contextos: p. eje. mencionar los trabajos realizados se cita un ejemplo en Sevilla en el año 2002, en donde se hace el Análisis Crítico del Currículum Básico de Educación Secundaria en Andalucía, Francisco Manuel Román González hace la reflexión de los fundamentos en relación con el currículo, dice que se podría considerar las fuentes socio-antropológicas del currículo,

como el contexto, las fuentes epistemológicas, corresponderían a qué enseñar en el currículum, avalados por los fundamentos técnicos y conocimientos científicos de los contenidos y organizados los fundamentos psicológicos y pedagógicos, guardarían relación con los procesos enseñanzas y aprendizajes que suceden en torno a la adquisición del currículum, es decir estarían vinculados al cómo enseña el docente y cómo adquiere el currículum el discente.

En el análisis que realiza Román González, del currículum lo maneja por objetivos, generales y específicos, en algunas fases, no cumple los objetivos y la excesiva apertura y flexibilidad en la redacción de los contenidos, con el objetivo de que cada nivel de concreción del currículum haga adecuaciones/concreciones/adaptaciones, en la pertinencia de la función de las circunstancias, puede hacer que se pierda el “norte” corresponde a los Centros y al Profesorado efectuar una última concreción y adaptación de los contenidos.

Dice dentro de su análisis, que uno de los artículos de la Ley Orgánica, se manifiesta “...Los métodos pedagógicos en la Educación Secundaria Obligatoria se adaptarán a las características de los alumnos, favorecerán su capacidad para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo, e integrarán los recursos de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en el aprendizaje [...] y bueno también estas propuestas educativas nos dan luces hacia donde pretenden encaminar a sus juventudes o por lo menos se puede percibir un enfoque formativo a la “producción”<sup>51</sup>.

---

<sup>51</sup> González Román, Francisco Manuel, “Análisis Crítico del Currículum Básico”, Andalucía, p. 22

## Educación Ambiental:

*Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado de conceptos básicos, tales como la "calidad de vida" y la "felicidad humana", en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.*

*Objetivos de la "Carta de Belgrado", Belgrado 13-22 de octubre de 1975.*

Educación Ambiental, precisa mencionar algunos fundamentos filosóficos, pensamientos emancipadores, cuestionar ¿Cómo logra el poder imponer su verdad?, Heidegger<sup>52</sup> hizo la crítica de la modernidad capitalista, como una forma de apropiarse del sujeto y su realidad; en donde el pensamiento que prevalece ya existe y es el que pone en el centro al hombre, ese hombre que se apropia de todo; luego Foucault<sup>53</sup> un gran analista del poder, dice donde hay poder hay resistencia al poder, y surgen preguntas ¿Cómo se puede resistir al poder?, lo que usa el poder es la razón como dominadora del hombre y la naturaleza, y entonces propone una nueva forma de "razón", sacarla de un lugar privilegiado de dominación y habla de "locura", como el mayor cuestionamiento a la razón pero a la razón dominadora; lo importante es ver cómo se puede desconstruir para construir, repensar formas de ser y pensar.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> <http://www.jpfeimann.com/index.php>

<sup>53</sup> Sánchez, Maximiliano, Filosofía Foucault "La Revolución Imposible", Edita: Servicio de Publicaciones de la FFHA, Universidad Nacional de Sn. Juan, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, p. 72

<sup>54</sup> Leff, Enrique. Ensayo "Pensar la Complejidad Ambiental", publicado en *La Complejidad Ambiental*, Siglo XXI/UNAM/PNUMA, México, 2000.

El filósofo Kant<sup>55</sup>, dijo que la realidad parte del sujeto cognoscente, él es el que le da espacio, tiempo y materialidad a las cosas, luego entonces la realidad no es necesario que sea la realidad de otros, la realidad se construye a partir, de los saberes, pensamiento y filosofía propia.

Hace un recorrido por la génesis del pensamiento de la Educación Ambiental, como nuevas formas de pensar; es así como se van a ir construyendo nuevas formas de percibir el mundo: Ma. Luisa Eschenhagen (2006/07, p. 39-76).<sup>56</sup> Cita en su investigación las grandes Cumbres ambientales como referencia para la formulación de políticas nacionales para lineamientos teóricos como p.ej. la educación ambiental y es en este contexto que se van exponiendo las diferentes definiciones de la educación ambiental. La primera fue en Estocolmo y se llamó “Conferencia de las Naciones unidas sobre el Medio Humano”, en 1972, la segunda en Río de Janeiro, “Cumbre de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible”, en 1992 y la tercera en Johannesburgo “Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible”, 2002, como dice la investigadora, es importante señalar que en la primera reunión “Estocolmo”, se habla de las generaciones futuras, en el principio 19 de la Declaración, como el más extenso de todos, es importante mencionar las que se dieron entre las fechas señaladas, según el siguiente cuadro:

Nombre del Evento	Lugar donde se Realizo	Nombres de los Documentos resultantes.
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.	Estocolmo, Suecia. (1972)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.</li> <li>▪ Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.</li> </ul>
Seminario Internacional de	Belgrado,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carta de Belgrado.</li> </ul>

<sup>55</sup> <http://filosofia.idoneos.com/index.php/340119>

<sup>56</sup> Eschenhagen, Ma. Luisa “Historia de la Educación Ambiental” (2006/07, p. 39-76).

Educación Ambiental.	Yugoslavia. (1975)	
Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental.	Tbilisi, URSS. (1977)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental.</li> <li>▪ Recomendaciones de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.</li> </ul>
Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente.	Moscú, URSS. (1987)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategia Internacional de Acción en materia de Educación y Formación Ambiental para el decenio de 1990.</li> </ul>
Conferencia de las Naciones Unidas de sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.	Río de Janeiro, Brasil. (1992)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo</li> <li>▪ Agenda 21.</li> </ul>
Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.	Johannesburgo, Sudáfrica. 2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.</li> </ul>

La labor de la educación en cuestiones ambientales, dirige tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, a que preste la debida atención al sector de población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del ambiente en toda la dimensión humana. Es esencial que los medios de comunicación eviten contribuir al deterioro del ambiente y difundan por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

***Definiciones y pensamientos en la Educación Ambiental:***

Es un proceso que siembra el fermento de la formación de nuevas culturas de nuevas formas de pensar que emerge de la diversidad de pensamiento y cultura y que logra a través de su filosofía, generar en cada niño, joven y adulto la oportunidad de vibrar, apasionarse por el mundo, comprometerse a pensar y generar respuestas, que respondan a la problemática actual de la humanidad, en el camino que requiere revolucionar la educación.<sup>57</sup>

Educación ambiental. “una acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiene a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación” (Caride, 1991,59).<sup>58</sup>

Eschenhagen, expone que esta definición toma algunos objetivos de Belgrado, como son: la toma de conciencia, el reconocimiento de la relación ser humano – naturaleza, lo importante de las actitudes y aptitudes y la valoración de participación que está implícita en la vinculación del educando con la comunidad para el comportamiento dirigido hacia la transformación. La definición está dirigida a un sujeto concreto, el educando. Otro resultado de importancia es haber puesto énfasis en que los problemas ambientales en los países desarrollados y en desarrollo tienen causas muy diferentes. Que mientras la causa de los primeros es el derroche y la abundancia, la causa de los segundos es la falta de satisfacción de

---

<sup>57</sup> Romero, Cuevas. Rosa María, “Educación Ambiental, revolución en la educación.

<sup>58</sup> Caride Gómez, José Antonio, 1991,59, Ob. Cit.

las necesidades básicas<sup>59</sup>, que la importancia para entender cómo en América Latina ha emergido y se ha formado una educación ambiental propia, que ve sus necesidades y que es diferente a la perspectiva conservacionista e informativa, con un énfasis ecologicista, del Norte.

De acuerdo con Eschenhagen, hay pedagogos, que influyeron en los seminarios y reuniones de Educación Ambiental, p. ej. la realizada en 1970 sobre interdisciplinariedad en Niza, J. Piaget y la epistemología genética, la pedagogía del oprimido de Paulo Freire; la idea de desescolarización de I. Illich; quienes realizaron un gran esfuerzo para ir contra paradigmas rígidos establecidos y que estos trabajos toman sentido en la Declaración de Tbilisi, realizada en 1977.

El constructivismo genético, es importante destacar que como buen biólogo, aparte de psicólogo, habla de las formas que tiene el organismo de adaptación a su entorno, pero en éste caso se refiere a los intercambios cognoscitivos no orgánicos y los llama “invariantes funcionales”, Jean Piaget<sup>60</sup> explica que son formas de asimilar, de incorporar los objetos de conocimiento a las estructuras, ya que de otra forma sin asimilación el conocimiento no desarrollaría las estructuras, su pensamiento de estructura va en relación a lo que ya el sujeto posee y el proceso de asimilación sería como el reflejo de la succión en la estructura cognitiva, es decir que lo que los conductistas llaman aprendizaje Piaget lo llama acomodación, realidades con las que el sujeto va encontrándose y las va a acomodar en el conocimiento, como experiencias; lograr el equilibrio, estabilidad cognoscitiva, por medio de la asimilación y la acomodación.

---

<sup>59</sup> González Gaudiano, Edgar, Otra Lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe, 1999.

<sup>60</sup> Fritz, Jean, William. Piaget, Epistemólogo, Psicólogo y Biólogo suizo, “Estudios de la Epistemología Genética”

La teoría de Piaget, deja en claro que, desde el punto de vista pedagógico el individuo en este caso los jóvenes, tienen una realidad autoestructurante, que se va desarrollando y que por lo tanto los profesores y la influencia del entorno social es de una importancia limitada. Como lo señala Coll<sup>61</sup>.

Por su parte, Vygotski, psicólogo soviético e interesado por los temas educativos, consideró que la adquisición del lenguaje constituye el momento significativo en el desarrollo cognitivo, para él, el lenguaje es un instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, una percepción que se forma en la memoria y en los nuevos procesos del pensamiento.<sup>62</sup>

Paulo Freire, analiza las relaciones educador-educando en todos los niveles, es como una especie de enfermedad de la narración, que tiene por tarea “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración, que no se encuentran en una realidad total y que solo son fracciones de ésta, el educador, en su papel del que siempre sabe, hace sus depósitos, como donaciones, por medio de comunicados y el educando los recibe en forma de memorizar y repetir y la llama la concepción “bancaria”, *“En la medida en que esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores”*.<sup>63</sup>

La relación educador-educando, debe ser libre, no puede seguir en su concepción “bancaria”, que sirva para vincular el desarrollo de una acción social de carácter paternalista, en donde los oprimidos reciben el nombre de “asistidos” los

---

<sup>61</sup> Coll, C. (1990) “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. Madrid Alianza Editorial.

<sup>62</sup> Vygotsky, L.S. (1979), *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Críticas, (consultado en la Revista Profesorado. De currículum y formación del profesorado, 10, 2 (2006), en el año 2011).

<sup>63</sup> Freire. Paulo, (1978). *Pedagogía del oprimido*, p. 67 (Consultado en el 2011 en *Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire*), por Miryam Carreño, Universidad Complutense de Madrid.

“marginados”, que quedan fuera de la apariencia social, Paulo Freire<sup>64</sup>, una sociedad “organizada y justa” y que el papel del oprimido vendría a ser el de la patología de las sociedades “sanas”, en donde para incorporarlos a ésta se deben transformar cambiar las formas de pensar de éstos “ineptos y perezosos”, Freire, lo que no se sabe es que aquellos que practican la educación “bancaria”, por voluntad o desconocimiento, tarde o temprano se provocará un enfrentamiento con la realidad, producto de la contradicción y que los educandos que se encuentran en estado pasivo, se despertarán en contra de su “domesticación”.

Freire, cita a Erich Fromm, dice que la vida se caracteriza por el crecimiento de una forma estructurada, funcional y que el individuo necrófilo ama todo lo que no crece lo que es mecánico. Que las personas necrófilas las mueve el deseo de convertir lo orgánico en inorgánico, de ver la vida mecánicamente de ver al humano como objeto, así todos los procesos, sentimientos y pensamientos de vida se transforman en cosas, memorizar y no experimentar, que el tener y no ser es lo que cuenta; que el necrófilo encuentra su realización en la posesión de objetos y pierde el contacto con el mundo, que ama el control y en ésta travesía de controlar todo, mata la vida.

Freire, menciona que existe un antagonismo entre las concepciones de educación “bancaria”, que sirve a la dominación y la problematizadora, que sirve a la liberación, y dice que la primera necesariamente, mantiene la contradicción educador-educandos, en donde éstos archivan la narración o los depósitos que les hace el educador, que actúa en nombre de la preservación de la cultura y del conocimiento y que en la realidad no existen ni cultura ni conocimiento verdaderos; la segunda como práctica problematizadora, que no es el sujeto cognoscente propiedad del educador y sujeto narrador, en medida que el educador presenta a los educandos los contenidos de los temas que sean con la novedad de estudio

---

<sup>64</sup> Ob. Cit.

que éstos lo ven, entonces se realiza y se logra la superación; dice que de ésta forma la educación se rehace constantemente en la práctica, que para “ser” tiene que estar “siendo”.<sup>65</sup>

Por su parte Ivan Illich, percibe a las instituciones, de la siguiente manera: al alumno se le “escolariza”, para confundir enseñanza con saber, dice que se “escolariza”, su imaginación para que acepte servicio en vez de valor, que al tratamiento médico se le toma como cuidado de la salud, el trabajo social por mejoramiento de la vida comunitaria, la protección policial por tranquilidad, el equilibrio militar por seguridad nacional, el trabajo por trabajo productivo, que todos éstos conceptos la salud, el saber, la dignidad la independencia y el quehacer creativo se definen en cuestión del funcionamiento de las instituciones, (institucionalización de los valores), a mayor “efectividad” de éstas instituciones mayores recursos para sus administraciones.<sup>66</sup>

*“La escuela obligatoria polariza inevitablemente una sociedad; califica asimismo a las naciones del mundo según un sistema internacional de castas. A los países se los califica como castas cuya dignidad la determina el promedio de años de escolaridad de sus ciudadanos, tabla de calificación que se relaciona íntimamente con el producto nacional bruto per capita y es mucho más dolorosa”.<sup>67</sup>*

Illich, hablo de un imaginario social, una modernización de la pobreza, que da respuesta a conceptos creados por las instituciones, éstas inventan las nuevas clases de pobres y definen la pobreza y dice de cuando en México se nacía y moría en su propia casa, solo acompañados del dolor de los propios familiares y amigos, solo las necesidades del alma eran atendidas por la iglesia institucionalizada, pero a éste ritual o forma de vida se le ha dado otra categorización un signo el de

---

<sup>65</sup> Ob. Cit.

<sup>66</sup> Illich. Ivan, Ocotepc, Morelos, la Sociedad desescolarizada (México 1985)

<sup>67</sup> Ob. Cit.

“pobreza”, la muerte ha sido institucionalizada y ha quedado bajo la administración del médico y los empresarios funerarios.<sup>68</sup>

En cuanto a la educación tradicional: pobres se les llama a aquellos que en México carecen de tres años de escolaridad, se ha creado una sociedad impotente porque tienen que estar bajo el cuidado de las instituciones, existe una incapacidad de valerse por sí mismos una impotencia psicológica, a decir de Ilich y de ahí menciona la explotación de campesinos del altiplano andino por el terrateniente, el comerciante y en la ciudad por los políticos, que no tienen forma de defenderse por su falta de escolaridad.

El concepto de pobreza moderna tiene que ver con la pérdida del dominio de circunstancias, con la pérdida de la potencia personal, dice que como fenómeno mundial está en el origen del subdesarrollo contemporáneo, los conceptos en los países ricos y países pobres adquiere aspectos diferentes. Con esto él dice que la desescolarización de la sociedad implica el reconocimiento de la naturaleza ambivalente del aprendizaje, que para adquirir destrezas y educación la escuela no es la opción por su mal papel en éstas dos tareas y habla de una educación liberal, que no debe ser obligatoria, que la educación debe estar encaminada a un comportamiento creativo e inventivo, éstos conceptos son de una naturaleza diferente, contraria.<sup>69</sup>

Que el instructor de destrezas se apoya en la configuración de circunstancias fijas que permitan desarrollar reacciones a circunstancias normales, un guía o maestro en educación que camine en conjunto en reuniones en las cuales se dé el aprendizaje.

---

<sup>68</sup> Ob. Cit.

<sup>69</sup> Ob. Cit.

En el punto de estos conceptos teóricos, la Educación Ambiental, como una alternativa y ante la crisis que se ha venido dando y que ha afectado no solo la economía como se pudiera pensar, ha acabado y anulando el pensamiento humano, de cómo el humano se piensa en el mundo gracias a modelos de crecimiento y desarrollo de los llamados “países desarrollados” y que lo deja en desventaja porque les han quitado la libertad de pensarse en el mundo, el camino que se abre con ésta alternativa para los “países en desarrollo” es la educación basada en ideales y valores en nuevas formas de pensarse desde lo básico la armonía, paz, equidad, justicia, democracia, libertad, solidaridad, que permitan construir redes sociales pensamiento de comunidad duradero, cimentado en procesos de formación para el crecimiento propio, común, universal y en armonía con el entorno.

Desde ésta perspectiva es que se piensa en el humano y como ha nacido, como un sistema en sistemas que se relacionan e interactúan en una autopoiesis, con respeto a su naturaleza y la de los otros, al humano en una sociedad construida por él sus saberes y cosmovisiones que simbolizan y le significan su mundo y que permite recrearlo a sus descendientes, desde la filosofía ambientalista es que se propone educar, con bases epistemológicas que se van construyendo en los pensamientos filosóficos y pedagógicos de los ya mencionados teóricos, nada se desecha todo sirve y va contribuyendo a la formación de la experiencia y a la construcción de nuevas formas de pensar.

Aprender a aprender es un encuentro con otras propuestas pedagógicas que se intersectan en un pensamiento complejo de la realidad y es aquí en donde la educación ve la comprensión de totalidades, en un ejercicio epistemológico desde su contexto y no solo desde la actitud analítica; tiene una gran importancia la evolución pedagógica y la postura que desecha la concepción del aprendizaje lineal y que hacen la propuesta de solución de problemas y el aprendizaje global holístico.

La noción de complejidad ambiental se concibe en la realidad como un sistema complejo, como un conjunto de elementos que interactúan entre sí y que son interdependientes y que si ocurriera un cambio repercutiría en su todo.<sup>70</sup>

En conclusión desde la teoría se formula la propuesta de formar educadores con una filosofía ambiental que den: “Las respuestas a los complicados problemas relacionados con el entorno no estriba tanto en una tecnología adelantada como una población humana que, finalmente, comprenda que existen soluciones basadas en las creencias y valores humanos y en la capacidad de todos y cada uno de hacer frente a los problemas con ánimo lógico y productivo. Al menos en parte, el mecanismo de solución depende de los educadores que configurarán las creencias, valores y técnicas de los jóvenes en todo el mundo”.<sup>71</sup>

Se piensa al educador ambiental como alguien que aplica en su quehacer educativo los principales conceptos, pensados desde el otro, las poblaciones de especies, comunidades, ecosistemas, ciclos biogeoquímicos, la producción y transferencia de energía, la interdependencia, las relaciones funcionales con el medio ambiente, la adaptación, la sucesión, la homeostasis y el hombre, es decir el ambiente como sistema humano, un educador que enriquece su práctica desde la investigación, la evaluación del ambiente antes de la toma de decisiones.<sup>72</sup>

---

<sup>70</sup> Esteva Peralta, Joaquín, Reyes Ruiz, Javier, Educación Popular Ambiental. Hacia una pedagogía de la apropiación del Ambiente, pp. 218

<sup>71</sup> Programa Internacional de Educación Ambiental, UNESCO-PENUMA, Serie de Educación Ambiental 27. Método de educación ambiental para la formación de maestros elementales. Un programa de educación de personal docente. Preparado por: Harold R. Hummerfor, Southern Illinois University, Carbondale, Illinois, EEUU, Trudi L. Volk, Southern Illinois University, EEUU, Billy G. Dixon, President, The Association for Teacher Education and Southern Illinois University, EEUU, Thomas J. Marcinkowski, Maryville College, St. Louis, Missouri, EEUU, Archibald O. C. Sia, Rockhurst College, Kansas City, Missouri, EEUU, Consultor Editorial Especial: Shahrir Jamaluddin, Southern Illinois University,, EEUU. UNESCO, Division de Educación Científica, Técnica y Ambiental. Unesco, 1989, ED-BB/WS/39, pág. 17

<sup>72</sup> Ob. Cit.

La intención de formar Educadores Ambientales, no surge como un pensamiento idílico, surge de investigaciones llevadas a cabo, con el objeto de ver la factibilidad de una transformación de conducta en los educadores ambientales, éstas se llevaron a cabo por Ramsey y colaboradores (1981) y por Klinger (1980), ellos trataron de determinar si ésta instrucción podía dar lugar al pensamiento ambiental, el resultado fue que los jóvenes que aplicaron éstos conocimientos y técnicas, adquirieron conductas ambientales responsables y participaron en ellas, en mayor grado a diferencia de los que solo recibieron una instrucción de toma de conciencia ambiental. Los investigadores hablan de la Educación Ambiental como una instrucción, en ésta investigación se difiere de éste concepto, la formación, en principio para poder hablar y entrar desde un pensamiento filosófico y de valores.

El pensamiento ambiental es un hecho en los planes y programas de estudio de Educación Básica en México. El 14 de febrero de 1986, se incorpora el concepto educativo “La Formación en Educación ambiental en México”.

*“El 14 de febrero de 1986 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto que mandata a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, la Secretaría de Educación Pública SEP) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), para desarrollar el primer Programa Nacional de Educación Ambiental, a cargo de la SEP, la SEDUE (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología) y la SSA, orientado a la impartición de cursos y talleres de actualización de docentes de educación básica en servicio, a partir de material elaborado por la SEDUE”.*<sup>73</sup>

La educación como alternativa, que logre promover un desarrollo integral, desde la práctica pedagógica para todos y con el objetivo de lograr su inserción social desde la realidad de su contexto, con el fin de obtener calidad de vida y que logre potenciar su realización personal, una educación basada en valores y principios como la paz, democracia, justicia, libertad, equidad y solidaridad, José

---

<sup>73</sup> <http://www.semarnat.gob.mx/transparencia.Doc>.

Caride Gómez,<sup>74</sup> dice que de no ser así carece de fundamento; argumenta que existe la necesidad de ver los retrocesos pedagógicos, que no han permitido que la educación se extienda a lo largo de la vida, abierta a los diferentes contextos y culturas, hace una crítica a la marginación social, al neoliberalismo económico y al socialismo real; esto provoca un nuevo pensamiento a una nueva realidad social, orientada por los principios y valores de la democracia, su propuesta a grandes rasgos dice que la educación ambiental ha de verse como un componente nodal y no como un apéndice de la educación ya que integra la reconstrucción de las redes sociales, personales y ambientales y cita a Sauv .

“Somos el corazón de la Educación Ambiental en Iberoamérica” una educación que est  más cerca de la utopía que de la realidad que se tiene, para construir nuestra identidad y poder hacerlo con la identidad de otros, Caride<sup>75</sup> para el trabajo en común en el arte de vivir y convivir, respetando y agrandando sus derechos cívicos, es en esta filosofía que se pretende construir la comunicación de la educación.

De dónde se viene  que se ha hecho en las políticas educativas en las políticas ambientales, para caminar a una identidad?, recorrer la educación, es reconocer el poder de la política, no de la de los poderosos, la política a la que se le debe pedir democracia, en las prácticas de ella y con ella en la práctica construir soluciones que construya cada persona que en la práctica pedagógica construya un ser libre.

La crisis ambiental llama a repensar el mundo, ante la incertidumbre y el riesgo, éste proceso no se podría dar fuera de los procesos socio-educativos,

---

<sup>74</sup> Caride Gómez. José Antonio (Mayo 2008) Texto revisado del que fue publicado originalmente con la referencia documental: Caride Gómez, J.A. (2007) “A Educación Ambiental como Investigación Educativa”. *Ambientalmente sustentable: Revista científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental*, año II, vol. I No. 3, pp. 33-55. Su adaptación y traducción del Gallego ha sido realizada por el propio autor.

<sup>75</sup> Caride, Gómez. José Antonio, Conferencia VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2010)

además de la participación de las redes sociales, en ésta crisis, emerge una nueva era histórica, Enrique Leff,<sup>76</sup> ve como la crisis del conocimiento, arguye que la degradación ambiental es el resultado de formas de conocimiento que la humanidad ha construido y destruido, desde el pensamiento de universalidad, generalidad, totalidad, objetivación y cosificación del mundo, la nueva ciencia será partícipe en una historia que ha negado saberes que ha tecnologizado y economizado al ser de éste mundo, negando su naturaleza y fraccionando su conocimiento.

Pensar el impensable, la utopía es la movilización de lo real a lo posible a través del conocimiento, del sentir del pensamiento y de la acción social desconstruir paradigmas y volverlos a construir, conducir a través del conocimiento del dialogo las formas sustentables de la transformación de la naturaleza, de lo real con el conocimiento y el saber emerge la complejidad ambiental donde se realiza lo posible, se construye lo socialmente posible, Enrique Leff<sup>77</sup>, moviliza la acción social hacia su potencialidad, construye saberes abre lo simbólico para su encuentro con lo real a través del saber para llevarlo a un reencuentro con la vida, las palabras utopía, esperanza cima, abren la esperanza, para el encuentro con lo otro, llaman al ser.

La Educación Ambiental, desde la utopía, que se hace realidad en el camino de la educación, que re significa valores, pensamientos para construirse en los saberes comunes complejos, Es así como Leff y Caride, la definen, la práctica de una política, una democracia que construya soluciones en el dialogo por cada persona para llegar a la práctica pedagógica en la construcción de seres que piensen y sueñen en libertad.

---

<sup>76</sup> Leff. Enrique (2000) La Complejidad Ambiental, México Ed. Siglo XXI memorias seminario universidad y medio ambiente en América Latina y el Caribe, 24-26.11.1999, Santiago de Cali, Colombia (consultado en las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental, María Luisa Eschenhagen).

<sup>77</sup> Leff. Enrique Conferencia VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (2010)

La Utopía, la gran civilización humana será aquella donde el amor, el respeto, la justicia, la sabiduría, la verdad, la generosidad y la buena voluntad cualidades apreciadas de todos los hombres y mujeres. Carlos Razo<sup>78</sup>, “en nuestro tiempo, definir, diseñar y construir esa gran revolución de la convivencia humana donde el odio, el rencor, la envidia, las vanidades, los prejuicios, los caprichos y la injusticia, no dispongan de carta de naturalización. En lugar de decirles a los hombres y a las mujeres, cómo es el mundo enseñarlos a pensar el mundo, pensarse en el mundo y ser en el mundo, de nosotros y de los otros, para ser felices”.

Construir desde nuevas formas “desconstruir”, volver a construir la interpretación del mundo el saber y el deseo de vida para dibujar nuevos futuros y que lleguen a la acción social, encontrarse con la otredad y el diálogo de saberes, en el campo de la relación, hombre, cultura y naturaleza, resimbolizar, la realidad y llegar al ser y su pensamiento, arribar a nuevas formas de entender y comprender el mundo es así que emerge el saber ambiental construye la realidad de lo impensable, el nacimiento de lo nuevo, una nueva racionalidad puerta al futuro, desde el inicio de la educación ambiental.

“(D)esconstruir”, lo pensado, ciertamente es adentrarse a un camino en el que ya no se tienen certezas, ese mundo real que ahora se abre, para decir que se llegó a un punto en el que el futuro se dibuja promisorio para una pequeña “élite”, que el pasado es testigo del saqueo y la injusticia y que el presente confirma la necesidad de detenerse, para poder retomar el camino que fue arrebatado y perversamente ocultado bajo el engaño de una vida “mejor”, para “todos”, en este engaño la pérdida ha y sigue siendo letal y es en este mundo real en donde las luchas se librarán desde la fuerza de las cosmovisiones y saberes sometidos, por

---

<sup>78</sup> Razo, Horta, Carlos “La República de la Utopía”, (2009)

el único camino que se puede transitar y que se proyecta, desde la filosofía de la Educación Ambiental.

Es importante, redefinir la (EA), que se practica en las escuelas y en la vida misma, no se puede seguir en “campañas” de: “hoy el día de los valores” “recolección de pet”, “hoy ahorramos agua”, “hoy no tirar basura”, “hoy sembramos un árbol”, “la no intervención en áreas protegidas” “protejamos a las ballenas”, “a los osos polares”, “a las nutrias”, “la chinchilla”, etc., si bien todos los actos que permitan respetar los sistemas de vida, son significativos, la filosofía de la (EA), corre el riesgo de quedarse en la superficialidad, en la interpretación parcelada de la educación y de las formas de vida, en ver al humano como una maquinaria.

El antagónico de esta educación es la inercia, la desesperanza, la indiferencia y el juicio.

La filosofía de la (EA), tiene que ver con la justicia y los procesos por medio de las diferentes cosmovisiones, que dan lugar a la dignidad, al pensamiento de comunidad a la complejidad de las diferentes formas de vida, al modo en que integra los aspectos de ésta desde lo ético, estético, la afectividad, el conocimiento, sus dimensiones se desarrollan y ven al ser humano desde una integralidad y las relaciones con la naturaleza, busca la felicidad humana, con el compromiso de pensar lo que se quiere resolver y generar respuestas.

La relación del hombre, entre si y con la naturaleza, se debe desarrollar mediante la práctica que vincula al educando con la comunidad, desde los valores y con una actitud que busque transformar la realidad natural y social, se debe crear una conciencia, que construya para vivir en comunidad, desarrollar instrumentos de comunicación como el lenguaje, para explicar su mundo y como lo construye, pensar en un sujeto creativo, crítico, que busque el crecimiento común de la sociedad, en una construcción de relaciones día con día.

Al reconocer al otro, ese otro que interpreta un saber y lo procesa, busca terminar con la “pobreza”, pero de comunicación, de respeto de amor al otro de dignidad de indiferencia, la (EA) ve y siente a los marginados, aquellos que no responden a los estándares de una sociedad que solo ve por los que “aprovechan las oportunidades”, esta educación es un sistema humano.



## **CAPITULO 3**

### ***Metodología:***

### ***Planteamiento del Problema:***

¿Cómo simbolizan su ambiente los estudiantes en peligro de reprobación de la escuela Secundaria Técnica Federal 119 de Morelia, Michoacán?

### **Preguntas de investigación:**

¿Qué es simbolizar?

¿Qué y quienes influyen en la simbolización del ambiente de los estudiantes en riesgo de reprobación?

¿Cómo influye, el resultado académico en la simbolización del ambiente de la secundaria 119?

¿Cómo intervenir mediante la filosofía de la Educación ambiental en la resimbolización del estudiante en riesgo de reprobación?

### **Objetivo principal:**

Lograr que los estudiantes en riesgo, de reprobación y desde la filosofía de la Educación ambiental, resimbolicen: la imagen que tienen de sí mismos, su relación, familiar, de pares, educativo, social y familiar.

### **Objetivos específicos:**

Conocer la interpretación que tienen de sí mismos.

Entender su relación con pares, familia y sociedad.

Interpretar como simbolizan el sistema educativo.

Dar voz a los estudiantes en riesgo de reprobación.

**Definición de Conceptos:**

Sistema: (sistemas para pensar el mundo y pensarse en el mundo de nosotros y de los otros, (-cosmovisión-))<sup>79</sup>

**Investigación cualitativa:**

La investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Algunas características propias de ésta investigación son: el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, los métodos cualitativos son humanistas, los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco referencial de ellas mismas.<sup>80</sup>

Metodología: orden y forma de guiar la investigación para llegar a pensar la realidad social.

Métodos: conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos.

Codificación: proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría.<sup>81</sup>

Simbolizar: significa desde la teoría de Lacan, su ubicación en el mundo social que se estructura según ciertas leyes que regulan las relaciones de

---

<sup>79</sup> Razo, Carlos.

<sup>80</sup> Taylor y Bogdan (1986)

<sup>81</sup> Strauss, Anselm, Corbin, Juliet, “Bases de la investigación cualitativa”, Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Universidad de Valparaíso Chile, Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la universidad de Antioquia, pág. 3

parentesco y el intercambio por medio de la comunicación, (el lenguaje), también dice que se encuentra en el ámbito de la alteridad, (considerar la posición del “otro”), dice que es el reino de la Ley, (no es para Lacan un fragmento de legislación particular, sino los principios fundamentales que subyacen en todas las relaciones sociales, él lo define como el conjunto de principios universales que hacen posible la existencia social, las estructuras que gobiernan todas las formas de intercambio social, sea el acto de regalar, las relaciones de parentesco o las formaciones de pactos y se entiende las formas de intercambio como la comunicación)<sup>82</sup>

Significar: lo que representa un sujeto a otro por la palabra, para cada quien la palabra tiene diferente “significado”<sup>83</sup>

Adolescente: deriva del verbo latino adolescere: crecer, desarrollarse “Adolescente” deriva del participio presente que es activo; por lo tanto es el que está creciendo.<sup>84</sup>

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.<sup>85</sup>

Educación: f. (lat. educatio). Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; la educación es el complemento de la instrucción. (Sinón. Civilización y urbanidad)<sup>86</sup>

---

<sup>82</sup> Evans, Dylan, Psicoanálisis-Diccionario, Buenos Aires, Argentina, editorial Paidós, pág. 179

<sup>83</sup> Evans, Dylan. Diccionario Introductorio de Psicoanálisis Lacaniano, Buenos Aires. Edit. Paidós. Pág. 177

<sup>84</sup> <http://etimologias.dechile.net/adolescente>

<sup>85</sup> <http://definicion.de/estudiante/>

<sup>86</sup> Diccionario “Pequeño Larousse Ilustrado”, septiembre 1984

En la Clasificación Internacional Estándar de Educación, la educación se define como: comunicación organizada y sostenida diseñada para producir aprendizaje, esta definición se coloca en una perspectiva institucional, que limita y descarta el acceso a la educación y que deja fuera otras formas de saberes, que no se den al interior de una institución de educación.<sup>87</sup>

Educación formal: o escolar, se imparte en instituciones es decir escuelas y es dirigida por personal docente que tienen contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Esta educación es uniforme y tiene cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. La educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (a menos para aquellos que no son excluidos del sistema).<sup>88</sup>

Se encuentra esta otra definición: es “la comprendida en el sistema educativo, altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad. Antes de esta clasificación, se la denominada “educación sistemática”.<sup>89</sup>

Educación no formal: o extra escolar, incluye todas las formas de instrucción promovidas conscientemente por el profesor y el alumno, siendo la “situación de aprendizaje” buscada por ambas partes (emisor y receptor).<sup>90</sup>

---

<sup>87</sup> <http://gestioneducativa.freeresuers/Educ>

<sup>88</sup> Op. Cit.

<sup>89</sup> UNESCO

<sup>90</sup> Op. Cit.

Además ésta otra: que dice “consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados”.<sup>91</sup>

La educación informal: “es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. Es el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona”.<sup>92</sup>

Ambiente: es el conjunto de las relaciones y de la convivencia, del ser humano con la naturaleza, con los otros seres humanos y consigo mismo, con el propósito de satisfacer las necesidades humanas de: pensar el mundo, pensarse en el mundo y ser o existir en el mundo; de nosotros y de los otros.<sup>93</sup>

Educación Ambiental: es un proceso para la aplicación de proyectos contruidos en comunidad, en el diálogo de saberes, en la posibilidad de la escucha y la recuperación de la sensibilidad y creatividad humanas.<sup>94</sup>

Otra definición es: “una acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiene a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación

---

<sup>91</sup> UNESCO

<sup>92</sup> Ob. Cit.

<sup>93</sup> Razo, Horta. Carlos (1994), definición de Ambiente.

<sup>94</sup> Romero, Cuevas. Rosa María, Dra.

superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación” (Caride, 1991,59)<sup>95</sup>.

***Información del contexto:***

**Ubicación y Datos de la Escuela Secundaria Técnica Federal 119:**

Es en éste ambiente en donde se ubica la escuela, Secundaria Técnica Federal 119, en la colonia Justo Mendoza, a un costado del INFONAVIT, Justo Mendoza, y las oficinas de la Policía Federal Preventiva, entre la Colonia Leandro Valle y Francisco Zarco, con domicilio en Crescencio Espejo No. 125, Morelia, Michoacán. C.P. 58000, con un sostenimiento financiero federal transferido. <sup>96</sup>

Información en el año 2005 Deserción 0 Reprobación 45.98%

**Participantes:**

La forma en que se llevó a cabo la investigación fue la siguiente: se aplicaron cuestionarios, a los estudiantes, profesores y padres de familia arrojando información que pudo dar luces de como simbolizan la secundaria y que por las características de la información se caminó hacia una intervención que buscó tomar en cuenta las perspectivas e intereses de los actores implicados en un proceso de acción social, siendo el principal protagónico los colectivos afectados (los estudiantes en riesgo de reprobación).

---

<sup>95</sup> Caride Gómez, J.A. (1991), “La Educación Ambiental: Concepto y Perspectivas”. En Caride, J.A. (Coord.): Educación Ambiental Realidades y Perspectivas. Tórculo Edicions. Santiago Compostela.

<sup>96</sup> <http://snie.sep.gob.mx/sniesc/secundaria>

Se realizaron entrevistas con los alumnos, hubo poca oportunidad de un acercamiento con los maestros, se logró comunicación con cinco de ellos que estuvieron dispuestos a colaborar para este proyecto, y se solicitó no dar sus nombres; también se contó con una breve participación de los padres de familia; y de aquí se da inicio al programa que se elaboró para trabajar con los estudiantes de bajo aprovechamiento, que consistió en un trabajo de intervención, con los alumnos que a decir de la escuela se encontraban en riesgo de reprobación.

### **Primera y Segunda Fase:**

#### **Intervención:**

Se desarrolló un día a la semana durante, año y medio, de acuerdo a lo que la escuela permitió, y se dividió por fases que fueron: 1ª. Fase: de septiembre del 2009 a junio del 2010, consistió en trabajar al inicio las reglas: la escucha con respeto, la participación ordenada, no juicios ni burlas, de ahí a explicar cómo se perciben las emociones en el cuerpo y como mediante la respiración se puede quitar la tensión en esas áreas, la participación de los estudiantes y se da lugar al trabajo en el cuaderno "Somos Parte del Mundo", de acuerdo a como se describe en el desarrollo de los instrumentos utilizados. y la 2ª. Fue de septiembre del 2010 abril del 2011, se trabajó la misma dinámica que en la primera.

Cabe mencionar que el coordinador designado por la dirección, siempre estuvo dispuesto y colaboró en lo que a su alcance estuvo, a pesar de ello algunos maestros no estuvieron de acuerdo en que sus alumnos participaran; como es sabido uno de los obstáculos de la Educación Ambiental es la enorme resistencia al cambio o la posibilidad de sentirse cuestionado.

### **Desarrollo:**

Durante la intervención se trabajaron diferentes actividades, parte de ellas, fueron: sensibilización, la participación uno por uno al frente del grupo a platicar experiencias vividas en la semana los temas eran libres, en un principio había mucha renuencia, a pesar de haber estipulado acuerdos como son: el no burlas e interrupciones durante la participación de cada estudiante, estas siempre fueron muy breves por la premura del tiempo y el gran número de participantes.

### **Instrumentos Aplicados:**

En el transcurso de las dos fases se aplicaron los siguientes instrumentos:

1.- “Somos parte del mundo”<sup>97</sup>, un cuaderno para los jóvenes con el propósito de que vayan descubriendo; su propio mundo y el de los otros: la filosofía de este material, busca las formas de relación del ser, con su cultura, sociedad, historia y naturaleza, desde una visión holística y compleja del ambiente. Su propuesta educativa es promover la reflexión y el encuentro con su historia y presente, en el despertar de una conciencia crítica de la relación con su ambiente. El enfoque pedagógico, busca generar el conocimiento a través de la creación de proyectos, que despierten la creatividad del docente y el docente en un encuentro con el ambiente.

El espacio educativo, va del presente a la historia en la complejidad de sus relaciones.

---

<sup>97</sup> Romero Cuevas, Rosa María. Coordinación y adaptación. Razo Horta, Carlos. Guión original. Colaboraciones: Luis Gerardo Parra Casanova y Beatriz Romero Cuevas, Revisión pedagógica: María Teresa Vázquez Contreras, Diseño: Eduardo <<Lalo>> Morales, Impreso en México, D.F. 2008, (PNUMA)

2.- Se trabajaron fichas informativas antes de entrar a contestar el cuaderno con las preguntas que se contestaron en grupo, para tener una noción de los conceptos, el grupo de 35 alumnos, se dividió en grupos de trabajo y se socializaba en general.

3.- Se repartían, tarjetitas llamadas “hijitos”, que contenían los valores: amor, amistad, respeto, honestidad, paz, democracia, justicia, libertad, equidad, solidaridad, entre otros; el estudiante debía, actuarlo y cuidarlo, durante la semana y en el salón se compartía la experiencia de su práctica.

4.- “Las cartas”, se pidió que escribieran, todo lo que en el taller no podían, no querían o no alcanzaban a trabajar y que tenían la necesidad de comunicar de forma confidencial y no grupal y que además se les diera respuesta sobre el tema que quisieran tratar desde, experiencias familiares, sociales, escolares, de su infancia, o actuales; las respuestas se entregaban a la siguiente sesión, esto construyó un rico vínculo de comunicación, en las dos fases.

5.- “Las películas” cada cuatro sesiones se veía una película, que tratara el tema de los valores, y el comportamiento de adolescentes y se hacían dinámicas de opinión sobre el tema, la maestra de civismo, adoptó títulos y temas de las películas que ésta investigadora propuso en la primera fase, según ellos mismos lo informaron, sin embargo esto no fue motivo de atraso en el proyecto, se considera como una primera aportación de la investigación ya que consistía en manifestar los que estaban a favor o en contra de los temas, de acuerdo a la reflexión, se pidió que argumentaran los comentarios, en un principio fue un tanto difícil para ellos pero al final lo disfrutaron.

6.- Por otro lado, al principio del semestre se aplicaron “los cuestionarios” para los maestros que estuvieron dispuestos a participar, en estos cuestionarios se

abordó la problemática (del bajo aprovechamiento), desde su perspectiva y cuántos alumnos atendían.

7.- Un cuestionario de ideales y proyectos, en donde se preguntó como fue su relación familiar sin llegar a profundizar, como son sus relaciones en el presente y como les gustaría que fuesen en los primeros cinco años y así sucesivamente.

8.- Aplicación del cuestionario a los padres de familia. Que consistió en cómo perciben la escuela y su entorno en relación a sus hijos, así como la comunicación con ellos.

9.- Y cuestionario a los alumnos. Fue para saber cómo perciben, sienten y entienden su ambiente.

***Justificación:***

Causas del rezago educativo que expone el sistema educativo: en Michoacán un poco más de la mitad de la población de 15 años y más se encuentra en rezago educativo, es decir que no han terminado los tres grados de secundaria, parte de las causas a decir de las instituciones son:

- ❖ Inasistencia
- ❖ Deserción
- ❖ Reprobación

Se trata de un problema complejo y se fundamenta en las definiciones teóricas, así que da lugar a la intervención llevada a cabo en las siguientes fases: primera fase, septiembre 2009, hasta mayo 2011, con 71 alumnos, 35 egresaron en junio 2010, segunda fase, 36 ingresan en septiembre del 2010 a 2º. Y 3º. Los de tercero

egresaron en junio del 2011; durante una hora a la semana; el proyecto se encaminó a trabajar con los alumnos en peligro de reprobación.

## **CAPITULO 4**

### **Diagnóstico:**

#### **1ª. Parte**

En Michoacán, de acuerdo con los datos que se obtienen del diagnóstico realizado durante el 2003 y 2004, “Situación Educativa en el Estado de Michoacán”, coordinador Francisco Guzmán Marín, indica que el Sistema Educativo Estatal, es precario de bajo impacto y desvinculado de las demandas socio-educativas, que se dan en los diferentes niveles de desarrollo socio-cultural, por mencionar algunas causas, rezago educativo, analfabetismo, deficiente calidad de los procesos formativos, ausentismo de los profesores producto de la lucha sindical, la inversión estatal y federal destinada, no da buenos resultados, a pesar de los incentivos económicos destinados a Carrera Magisterial en Educación Básica y el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, que en el Subsistema de Formación de Profesionales de la Educación que está entre los más altos del país y que como paradoja tiene una deficiente calidad en el servicio educativo.

Parte fundamental para entender la problemática de la Escuela Secundaria Técnica No. 119, es transitar por la historia de la educación en México, para considerar los procesos que permitieron entender de dónde se viene y en qué punto se encuentra, reflexionar sobre las medidas que se han tomado y que no han sido suficientes por no decir ineficaces y que por lo tanto es necesario situar la problemática de fondo, en tanto es posible y ver como organismos internacionales dictan las condiciones para la educación en los países latinoamericanos y que de acuerdo a estas reflexiones y con sus exámenes estandarizados se ha hablado primero de estimular con recursos financieros como es el caso de: “carrera magisterial”, “estímulo al desempeño” y ahora la política de los castigos exámenes que anuncian si no “pasas”, te vas.

Lo que se puede ver, es que no se han generado propuestas, políticas públicas que emerjan de las demandas de la población en Michoacán que conozca y reconozca las necesidades del Estado, en un pensamiento común que vea su historia para llegar a un punto, en que la sociedad se reconozca y se identifique en los valores de equidad, solidaridad, democracia y participación, en donde sus comunidades, construyan sus propios proyectos en principio de vida y comunidad dentro del marco de una integración de espíritu y respeto, en donde las coincidencias vayan a la construcción de una educación, que los piense a ellos y al lugar en donde viven.

Sin un proyecto educativo propio, se sigue dependiendo de los programas federales y se cae en la tentación de al “no haber una respuesta, favorable en la educación”, se continuará subordinado y en peligro de ser “rescatados”, por particulares, como una propuesta y respuesta a la “educación”, en el Estado.

La educación en Michoacán, ha venido ocupando los últimos lugares en cuanto al nivel educativo, con un alto presupuesto, que no va a nutrir al mejoramiento de la educación, por el contrario se queda en conflictos magisteriales, violencia, corrupción y negociación de plazas, miles de jóvenes en edad escolar se quedan sin tener oportunidad de entrar a la escuela, la injusticia brinca por todos lados, la impotencia es mayor, el ver a personajes en las oficinas haciendo “nada”, o durmiéndose, y ostentando dos o tres plazas de preescolar, primaria o secundaria y hasta de normales, con el derecho de cobrarlas, porque “se las ganaron”, esta es la forma de vida que no se debería enseñar y sin embargo, ya los hijos de estos “suertudos”, personajes están dentro de la institución, haciendo lo mismo “nada”, aprendiendo las viejas mañas además de reinventarse más, esta es la sociedad que nadie quiere, que es necesario desconstruir para reconstruir, es el deber y derecho de los jóvenes a no padecer, al interior de las oficinas de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán.

En este contexto, es evidente la crisis que se vive y la necesidad de proponer una Educación Ambiental, que contribuya por medio de la cultura ambiental, a buscar soluciones que se planteen al interior de esta escuela secundaria, no es una tarea fácil se tendrá que buscar y propiciar estrategias para enfrentarlos.

La revolución en la educación, aprecia con claridad la relación simbólica del campesino y la tierra en contraste con la oscuridad de la conciencia en el ser urbano que tiene que ver con la problemática ambiental, de las formas de pensar y ser en el mundo, Rosa María Romero Cuevas<sup>98</sup> explica la forma de conciencia que construye el conocimiento que repercute en las formas de apropiarse del mundo y la construcción de la educación.

Hace una severa crítica a la educación moderna, ( hoy en crisis), que ignora los símbolos, la convivencia y las emociones, para mercantilizar la educación a través de las instancias gubernamentales, promoviendo una práctica educativa alienada de la conciencia del hombre y sus relaciones, cotidianas, sociales y con la naturaleza, en su práctica educativa en donde no existe la dignidad de la vida, menos aún una formación ambiental, si bien el tema de la educación tradicional ha sido revisada por varios autores, que la han visto desde el paradigma de la racionalidad instrumental, esto no devela su lento movimiento en el mundo actual, frente a las condiciones de vida, crecimiento y difusión de la cultura.

Y que el trabajo pedagógico tradicional, ignora y excluye los medios para la realización humana, que se queda en un diseño de funciones, deja fuera imaginación, sensibilidad, creatividad y deseo de vida propio del ser humano.

---

<sup>98</sup> Romero, Cuevas. Rosa María, "Educación Ambiental, revolución en la educación"

Opina que es una educación que se ocupa de instruir, que frena, frustra y no estimula, el crecimiento humano y lo hace de forma autoritaria, no permite la colaboración, por el contrario genera la competencia, imposibilitando la escucha, el diálogo y el reconocimiento propio, que construye un imaginario de la cosmovisión globalizadora y totalizadora de la economía actual, que impone la conciencia del poder y que deja al humano indefenso ante la problemática ambiental, porque está condicionado a memorizar y aprender no a solucionar, reflexionar y proponer en comunidad, porque no está “diseñado” para identificar las necesidades, emociones y sentimientos, ya que esta “condición”, no forma parte de la “educación”.

Nuevas formas de pensamiento, racional, crítico, creativo, el conocimiento de las emociones, la educación como un proceso humano, complejo, que transmite produce y reproduce valores, actitudes, formas de conocimiento, que transformen su realidad, una propuesta pedagógica, por Romero Cuevas Rosa María, en un proceso de enseñanza aprendizaje comprensivo y contextualizado, que se desarrolle en grupos interdisciplinarios e interculturales, con fines comunes, que la experiencia educativa tenga la tarea de construir espacios de diálogo entre generaciones, culturas y el desarrollo crítico del mundo que se habita, despertar la capacidad de imaginar mundos posibles, construir compromisos con nuevos ambientes humanos, acabar con la educación tradicional, que sigue generando e imponiendo la formación de seres pasivos e inertes.

La educación como estrategia en la búsqueda de soluciones, se propone educar a los seres humanos para relacionarse y convivir con la naturaleza, con los otros seres humanos y consigo mismo de la mejor manera posible, pensando en el futuro de la humanidad.

Así, que la formación de una nueva cultura de lo ambiental, debe partir de la reflexión profunda sobre las distintas cosmovisiones, acerca de las relaciones y la

convivencia que los seres humanos han tenido con la naturaleza, con los otros seres humanos y consigo mismo, a lo largo de su historia.

El problema de la educación, ha encontrado su nicho en el capitalismo global, que la ha convertido en una mercancía, artículo de lujo para una minoría, y busca engendrar el individualismo, esta forma de sentir y de ser a sembrado la desesperanza en los adolescentes, que han perdido el interés en la escuela, una escuela que aburre y decepciona, maestros que cumplen un programa “una jornada laboral”, se ha perdido el sentido por la escuela o quizás nunca lo tuvo y hoy se manifiesta de una forma grotesca; cuando la escuela tendría que buscar formar humanos felices, con todas las características mencionadas y que la Educación Ambiental recupera.

### ***Resultados (Gráficas):***

A continuación se exponen datos de los participantes en gráficas así como la forma de interpretar el ambiente de alumnos, docentes y padres de familia.

#### **Gráfica 1. Participantes:**

El proyecto se llevó a cabo con setenta y un alumnos entre 13 y 16 años de edad, que se encontraban cursando el 2º. Y 3º. De la Escuela Secundaria Técnica 119, de Morelia, Michoacán Y que presentaban en ese momento un bajo aprovechamiento.

El director de la secundaria, nombró al coordinador, como enlace escuela-psicóloga, educadora ambiental, él a su vez se encargó de seleccionar a los alumnos que tenían problemas de aprovechamiento de los diferentes grupos de

tercero y segundo; además de ser el propio coordinador quien informaba de los avances de manera verbal.

La población estudiantil en riesgo de reprobación que participó en el proyecto tenía las siguientes edades: cuatro de setenta y un alumnos tenía trece años, veinte catorce años, treinta y uno quince y dieciséis contaban con dieciséis años en ese momento, así como ocho de segundo grado y el resto los sesenta y tres de tercero.

La adolescencia es un periodo de transición donde no se es adulto pero tampoco niño, hay una serie de cambios, en los que el adolescente se cuestiona todo, existe una complejidad, en su desarrollo, hay cambios cerebrales, les está pasando todo, durante este periodo, hay una gran inestabilidad en las emociones en la forma en que se comportan en la escuela y con la familia, buscan ser escuchados pero no hay quien lo haga, porque la familia está inmersa en la problemática económica y los maestros, la escuela no realiza esta práctica –de la escucha- así se van formando estas relaciones; el conflicto empieza cuando no pueden expresar sus emociones porque no hay el lenguaje que lo representa y se manifiesta en todas sus formas, desobediencia, apatía, flojera, violencia, ya que no hay una escucha que permita simbolizar sus conflictos.

Durante esta etapa, los adultos no deben relacionarse con los adolescentes de forma agresiva e impositiva, porque ellos llegan a hartarse y se rompe la comunicación, es necesario dar la oportunidad de que se expresen de la forma en que más se les facilite, buscar la reflexión y que asuman la responsabilidad de sus actos, es aquí en donde se empieza a abrir la puerta para que ellos logren dimensionar sus actos, lo que piensan y sueñan con la realidad y puedan nombrar eso que no entienden, mediante un intercambio de conceptos con los adultos, eso que a los adolescentes les causa angustia y no saben que es, sin embargo se

puede lograr su identificación por medio del contacto con los adultos, en un ejercicio de dialogo.

Las dificultades que enfrentan en la actualidad los adolescentes, no ayuda a que lleguen a la autonomía de la mejor forma, siendo el conjunto de experiencias que conducen a lograr la madurez emocional, laboral y relacional de un adulto, por las presiones de la época, la juventud enfrenta un bombardeo externo, de una sociedad que está poniendo precio a todo y como todo cuesta los adolescentes, buscan estar en este nuevo mundo consumista y discriminatorio, y si a esto le agregamos que no existe una escuela que los acoja y apoye y familias con una gran problemática económica los resultados no pueden ser positivos, en esta sociedad ellos están simbolizando sus conflictos, desde lo económico y no desde su interior, y sus necesidades, son de crecimiento educativo, la crisis de civilización, la racionalidad económica que domina está acabando con las posibilidades de desarrollo.

### ***Gráfica 2. Información docente***

Dentro de las causas de reprobación según los docentes, se obtuvieron los siguientes datos: tienen problemas de aprovechamiento por la falta de disciplina; inasistencia, falta de interés, y por incumplimiento.

Los maestros perciben la problemática por causas en el exterior no cuestionan su práctica docente. Y el tipo de apoyo que requieren es: disciplina, apoyo familiar y apoyo psicológico.

Para ellos la práctica docente no entra en cuestionamiento, no se solicita ningún tipo de apoyo pedagógico, toda la carga se deposita en el apoyo familiar y psicológico, se hace evidente la falta de comunicación entre padres y maestros, la búsqueda de soluciones no son en comunidad (alumnos, padres, maestros), como

lo propone a E.A., en estos casos es el momento de propiciar el diálogo, la participación, en conjunto para poder llegar a entender el proceso del adolescente y lo que demanda con sus actitudes, puede ser que la demanda vaya en relación a sentir que hay límites, que lo contengan que le den certeza de que alguien lo puede parar para no desbordarse, que sus emociones y necesidades se pueden controlar, que hay alguien que piensa en ellos que se interesa por sus problemas y emociones que los contiene y apoya.

### ***Gráfica 3. Opinión de los docentes sobre la educación ambiental***

En la participación de doce docentes, se indagó la percepción que se tiene de la educación ambiental: respondieron que consiste en cuidar el medio ambiente, que para ellos es: fomentar hábitos de no tirar basura, cuidar el agua.

Los docentes de esta escuela, dijeron que piensan la educación ambiental, como una disciplina ecológica, formadora de hábitos de higiene, que se puede manejar a nivel de conferencias y campañas.

Desde la perspectiva ambiental se concibe como sistema humano significa que la educación ambiental construye nuevas formas de relación entre los hombres y entre ellos y la naturaleza existe la necesidad de posibilitar perspectivas ambientales que permeen todas las actividades, es necesario formar conciencia del ambiente como sistema humano, es necesario dialogar con los estudiantes, escuchar y debatir con respeto para llegar a soluciones, esta práctica abona a la reflexión, a la unión de pensamientos diferentes que convergen en intereses comunes, para fines comunes, anula el individualismo, el egocentrismo, la competencia, enriquece la relación humana.

**Gráfica 4. Los Ideales:**

Los ideales de los docentes de la escuela Secundaria Técnica 119 de Morelia, Michoacán.

El rango más alto se encontró, en los compromisos para cuidar la salud y desarrollo como persona: adquirir conciencia y comprometerse; en los temas de amor: la práctica de valores y compromiso; los compromisos con el agua, aire, suelo, energía, y reino mineral: es de cuidarlos practicar valores y comprometerse; sus sueños e ideales para toda la vida fueron: satisfacer las propias necesidades; sus compromisos para preservar la vida dijeron: respeto al entorno, cuidar el medio ambiente, tolerancia y satisfacer las necesidades propias; sus proyectos de vida en este año: seguir estudiando, cuidar de la familia y satisfacer las necesidades propias; sus proyectos de vida para los próximos cinco años: continuar estudiando, cuidar de la familia y satisfacer las propias necesidades.

En los docentes está claro el compromiso, con la familia, sus propias necesidades y el entorno, no se hace mención de una mejor práctica docente, en los proyectos a corto y largo plazo.

**Gráfica 5. Identificación de sus emociones:**

Este instrumento se aplicó, con el propósito de encontrar si el adolescente, podía identificar sus emociones y cómo se percibía dentro de la institución, así como la relación que tenía con sus pares y adultos.

Se Entendió cómo se sienten en la escuela, los estudiantes, su estado de ánimo, sus necesidades, preocupaciones, que se manifiestan en actitudes de todo tipo, la más comun la reveldía, es una forma de pedir ser escuchados, de decir todo me esta pasando “estoy viviendo el duelo de mi cuerpo de niño perdido”, “no se como manejar, lo que me esta pasando”, “todo crece en mi”, “mi cuerpo”, “mis

necesidades”, “vivo emociones encontradas”, a todas estas manifestaciones la escuela no esta preparada para afrontar los procesos de los adolescentes, como alguien dijera “es un mal que pasará”, ¿pero que secuelas dejará?, como la infancia ¿que huellas dejo, en ellos?, cuando dicen no tener problemas para comunicarse con los adultos, hablan con la verdad el problema no esta en ellos el problema esta en el Otro que no sabe o no quiere escuchar, por temor o indiferencia pero no hay escucha, que colme la necesidad de los adolescentes.

Los cambios físicos y emocionales en la adolescencia pasan por un proceso de latencia (el intervalo entre la niñez a la adolescencia) toca a su fin con el crecimiento y la maduración genital, paralelamente a ello marchan los componentes psicológicos, conductas como la agresividad y la torpeza (dimensión espacial), estan vinculadas con las alteraciones fisiológicas, la formación de la personalidad se verifica durante la crisis de la pubertad y como producto de su resolución.

Durante este periodo los instintos sexuales afloran, el desarrollo psicosexual es llamado etapa genital, la sexualidad tiene diferentes formas de manifestarse: por la excitación externa, hay una tensión interior, pasan por necesidades fisiológicas, Freud llamó a esto onanismo por necesidad (masturbación), este desarrollo no solo aumenta la sexualidad, tambien aumenta la excitación nerviosa.

Según Freud, durante la adolescencia el primer objeto serio de amor será muy probablemente, una persona madura en representación de imágenes paterna o materna, en cuanto a su situación edípica, es tarea del adolescente librarse de la dependencia que lo vincula a sus padres.

El adolescente tiene que restablecer su identidad a la luz de sus experiencias anteriores, y aceptar nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales.<sup>99</sup>

Con los cambios en la adolescencia y la información que se recibe del exterior de una economía en un mundo globalizado, que influye en la sociedad y su juventud con modelos y estilos de vida lejos de la realidad y que llama al consumismo e imágenes que están fuera del contexto en que se desarrollan estos jóvenes, que se encuentran vulnerables a la influencia e identificación con personajes que no son el mejor ejemplo en la mayoría de los casos, pueden ser narcotraficantes, que ofrecen “seguridad económica” y “trabajo”, cuando en la escuela la incertidumbre de formación académica y laboral es la constante.

La comunicación permanente con los adolescentes es imprescindible se deben abrir espacios para generar formas de comunicación, es el momento de fortalecer estos vínculos, mediante el diálogo respetuoso que se practicó durante la investigación con éxito y que puede implementarse, como una propuesta que hace la Educación Ambiental desde nuestra perspectiva, al concebir el ambiente como sistema humano, propicia el diálogo con los otros desde los valores del respeto y la escucha.

### ***Gráfica 6. El trato con sus pares***

Existe una identificación y práctica de valores que van formando entre ellos códigos de comunicación, los lazos de amistad, durante esta etapa, permite conocer y conocerse lo que sienten que los emociona su intimidad, nace una confianza, en sus relaciones, misma que trascienden los momentos críticos de la vida, va aunada a los cambios físicos, los amigos son esenciales para la

---

<sup>99</sup> Revista “Desarrollo en la adolescencia”, Sigmund Freud. (2000)

elaboración de la identidad, el enriquecimiento interpersonal, valores, sexualidad, reconocimiento de habilidades, incremento de opciones y de su rol social, por otro lado los medios de comunicación masiva y la calle se han convertido en ámbitos de reconocida influencia para la juventud.

Los valores y las normas que se van creando en el grupo dan la oportunidad, de analizar actitudes y creencias alcanzadas durante su proceso, y es aquí frente a sus iguales en donde los jóvenes prueban nuevas formas de alcanzar la autonomía. La forma en que se afrontan los cambios en la familia, será el grado de conflicto con los padres, depende de la capacidad de los adultos para respetar las necesidades de diferenciación y contribuir a la búsqueda de soluciones apropiadas.

Si todas estas experiencias que va viviendo el adolescente las vive en el pensamiento de comunidad de cooperación de respeto, de escucha, como dice la E.A. de lo humano con lo humano, los resultados deberán ser diferentes, si ellos están dispuestos a relacionarse de esta forma será una práctica para toda su vida.

### ***Gráfica 7. El trato con sus maestros***

En este cuestionario, se buscó ver como se relaciona con sus maestros, de forma afectiva y en valores.

Aun y cuando existe un pequeño rango de indiferencia, la mayoría se comunican con respeto, es evidente la necesidad afectiva en la mayoría de los alumnos, al buscar en los maestros, un satisfactor a ésta; es importante como la mayoría de los estudiantes en este caso reconocen tener un lugar propio en sus casas, aunque no deja de ser significativo el número de los jóvenes que consideran no tener un espacio propio, la crisis económica impacta la vida de estos adolescentes, al convivir las familias con carencias de espacio, un lugar para que los adolescentes encuentren la forma de encontrarse con el conocimiento.

El saber ambiental, como forma de comunicarse con los docentes, se puede construir, se puede resignificar, se pueden establecer formas como la ética democrática, en ésta equidad manifiesta se encuentra la diversidad y se construye la personalidad, en su complejidad y su actuar ante el Otro, ese Otro que representa la Ley, la ley del Padre frente al hijo y que marcará la forma de relacionarse con los Otros, en una sociedad que se construye desde el ser que esta aprendiendo el mundo complejo, este otro que aprende a aprender con los otros mediante el diálogo de saberes, mediante el simbolo que es la palabra que formará una nueva cultura.

***Gráfica 8. Cuestionario: padres de familia de los alumnos en peligro de reprobación de la escuela secundaria técnica 119 de Morelia, Michoacán, turno vespertino (primera parte).***

La percepción que tienen los padres de los maestros, es que son los responsables de la educación de sus hijos y en su mayoría piensan que la escuela, no satisface sus necesidades como podría ser el sentir que sus hijos están seguros, en ella un poco menos de la mitad asume como propia la educación de sus hijos; pero en resumen se podría decir que los padres de familia no ven en la escuela una instancia formadora completa para sus hijos; el hecho de que en la mayoría de los hogares no se cuenta con una seguridad y estabilidad económica, es un factor determinante en las relaciones con los hijos y se refleja en que casi la mitad de ellos reconocen no tener una buena comunicación con sus hijos.

Se hace necesaria la intervención por parte de los docentes para tender lazos de comunicación con los padres y juntos como afirma Leff, en una racionalidad comunicativa, una democracia cognitiva y la socialización del saber ambiental, abonen al proceso de aprendizaje de la complejidad ambiental, que abrirá el camino para una comunicación un dialogo de saberes y el reencuentro de

intereses que podrían terminar con la problemática que se sufre, por todos y que repercute en el adolescente.

***Gráfica 9. Cuestionario: padres de familia (segunda parte).***

La mayoría de los padres dicen proporcionarles a los hijos un espacio para sus estudios, por otro lado no todos reconocen en la escuela una buena disciplina en algunos casos se piensa que no existe, así mismo lo perciben en sus casas, en la importancia de los límites, tiene que ver con la seguridad que se le da al adolescente si se entiende que el siempre estará retando midiendo a los padres o cualquier autoridad que este frente a él y es aquí cuando los padres – maestros, sin temor deben entrar a diálogos que hagan pensar y reflexionar a los adolescentes, enseñarlos a enfrentar los problemas, de forma positiva, toda actitud de los adultos es una enseñanza de cómo enfrentar los problemas, entonces es el momento de enseñarlos a enfrentarlos, es importante tomar la filosofía, de la Educación Ambiental, resolver los problemas en comunidad, reflexionar en comunidad. (Gráfica No. 9).

***Gráfica 10. Cuestionario: padres de familia (tercera parte).***

La mayoría de los padres hablan de las diferentes emociones que experimentan sus hijos así como de su indiferencia, factores que pueden generar comunicación afectiva y asertiva y que de no ser así, será el cultivo para la rebeldía propia de la edad y por lo tanto un detonante para la falta de comunicación que tome el carácter de pretexto para confrontarse con el Otro, ese Otro que es la autoridad. Los padres de familia esperan que sus hijos sigan estudiando, el deseo y sus esperanzas se encuentran en darles estudio a los hijos, pese a la crisis económica, los costos para que los hijos sigan estudiando, aun así existe la firme intención de que los adolescentes continúen con sus estudios. (Gráfica No. 10)

**Gráfica 11. Cuestionario: padres de familia (cuarta parte).**

La desigualdad económica, la injusticia social, la falta de logros personales, familiares y sociales, frustran el camino de los padres para lograr una comunicación con los hijos, los miedos a la inseguridad, social y económica que enfrentan los padres amordaza y anula cualquier posibilidad de dialogo, ese dialogo que el pensamiento ambiental propone, de una reapropiación de conceptos y cultura, desde la construcción de la igualdad, equidad y valores democráticos, esta es la comunicación que se hace necesario construir. Porque los padres ven a sus hijos como profesionistas, trabajando, en libertad de elección, pese a los problemas que sufren por la falta de seguridad laboral y social, situación común gracias a la crisis económica y de civilización que se sufre.

**Gráfica 11. Ideales de los Padres de Familia:**

Los ideales de algunos padres de familia de la escuela Secundaria Técnica 119 de Morelia, Michoacán. (Primera parte).

En los ideales de los padres, la mayoría asume el compromiso de trabajo, amor, protección y educación para los hijos, la fe y las creencias en México y la Bandera tienen un importante lugar en sus creencias, las esperanzas de los padres consisten en darles a los hijos una mejor educación en valores y se podría decir que existe una gran esperanza en creer que las respuestas se pueden encontrar en lo que debería ser obligación del Estado, proveer al pueblo de una educación de calidad para todos, que cubra sus esperanzas y necesidades.

**Gráfica 12. Los ideales de los padres de familia (2ª. Parte):**

La mayoría de los padres de familia depositan en sus ideales, el pensar que estudiar es el camino para los hijos, que lo logren con una educación de calidad, para los padres seguirse preparando para mejores oportunidades laborales.

El humano crece en donde los sueños se hacen realidad, donde los padres tienen esperanzas y sueñan con hijos felices, en un mundo en donde realizan sus proyectos de vida, recorriendo el camino de la educación, como la vía para realizar los sueños y convertirlos en realidad.

**Intervención de la Educación Ambiental**

“Somos Parte del Mundo”, es un cuaderno de trabajo, en respuesta a la necesidad de promover la Educación Ambiental, de “Mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación”<sup>100</sup> se destaca la parte de que se cuestionen el mundo. Desde la propuesta educativa, plantea experiencias y proyectos que permiten al niño pensar el mundo, desde lo local hacia la comprensión de la crisis ambiental, promueven la capacidad de reflexión desde la construcción de su propia historia.

Desde el enfoque pedagógico, genera nuevos procesos de enseñanza a través de la creación de proyectos, permite despertar la creatividad de los docentes y alumnos, en un proceso de interrelación con su entorno social y natural, se basa en el dialogo entre los niños; entre los niños y el maestro; entre los niños y los adultos de distintos espacios de su vida

---

<sup>100</sup> II Foro Iberoamericano de Ministros de Medio Ambiente, celebrado en Bávaro, República Dominicana, los días 11 – 13 de junio de 2002, Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible.

El espacio educativo, busca construir el conocimiento sobre situaciones que viven los niños, para que los alumnos tengan acceso a su mundo, a sus alegrías y preocupaciones, descubrir que preguntarse sobre la vida y considerarla como primer valor, generar iniciativas solidarias y responsabilidad compartida. Es un cuaderno que no tiene el fin de sustituir los libros de las escuelas, es un instrumento que servirá de gran apoyo.

El taller se impartió un día a la semana, durante el 2009 hasta el segundo semestre del 2010, en un horario de las 13:00 Hrs. a las 14:50, esta actividad implicaba que los alumnos faltaran a dos de sus clases, se explicó en qué consistía, ir resolviendo el cuaderno de trabajo, que lo que se buscaba no era que memorizaran fechas, lo importante era que se reflexionara mediante el diálogo y la escucha el contenido de los temas dándole mayor importancia al trabajo en conjunto en comunidad, pensar los temas desde la propia cultura para dialogarse y escuchar a los otros en una construcción de pensamiento; se aplicó a los alumnos en reprobación con el objeto de ayudar a la construcción de su proyecto de vida.

**Gráfica 13. “Somos parte del mundo”<sup>101</sup>**

A través de ese instrumento aplicado en forma de taller se encontró que los alumnos en peligro de reprobación de la escuela secundaria técnica 119 en Morelia, Michoacán; con el objetivo de ayudar a la construcción de su espiritualidad (desde el punto de vista filosófico que hace referencia a la oposición entre materia y espíritu, o entre interioridad y exterioridad<sup>102</sup> también hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida de esperanza o de liberación, y enfoques

---

<sup>101</sup> Coordinación y adaptación: Rosa María Romero Cuevas, Guión original: Carlos Razo Horta, Colaboraciones: Luis Gerardo Parra Casanova y Beatriz Eugenia Romero Cuevas, Revisión pedagógica: María Teresa Vázquez Contreras, Diseño: Eduardo <<Lalo>> Morales.

<sup>102</sup> Richard, R.; Dézé, C. (1992) (en francés). Presses de l'Université' Laval. P.17

relacionados)<sup>103</sup> una espiritualidad humana que se reconstruya a través de las esperanzas y los compromisos, con la naturaleza, la vida, lo humano, la conciencia y consigo mismo.

En relación a esta primera pregunta, es interesante ver como tiene una connotación emotiva el decir que los padres en su mayoría eligieron sus nombres, se da un vínculo afectivo parental, que tendría que haberse seguido construyendo.

La intención, era de “rompehielos”, tratar de generar confianza y participación, sin embargo movió emociones e inquietudes, en los adolescentes, quienes recordaron sucesos en sus familias, agradables y otros no tanto, recordaron seres queridos que ya no están con ellos y de ser una dinámica para entrar a trabajar con el material, se dio una sensibilización, que se siguió trabajando otra sesión más y situaciones familiares tan profundas que se manifestaron por escrito, es aquí que se pone de manifiesto la complejidad humana, la necesidad de ver al humano desde lo humano, son circunstancias que no deben dejarse pasar con indiferencia, se debe hacer un alto para la escucha y la reflexión.

Los alumnos expresaron lo siguiente de la historia de la localidad donde pasaron su infancia:

Comentaron que el lugar en donde pasaron su infancia era una ciudad colonial con historia, tradiciones y costumbres; se generó el dialogo y los estudiantes participaron diciendo de los lugares de dónde venían p. ej. los que nacieron en Morelia, en colonias con mucha gente y que vivían a gusto y que recordaban que era una ciudad llena de luz, los que nacieron en el Distrito Federal y que se vinieron muy chicos a vivir aquí a Morelia, y que antes les gustaba mucho

---

<sup>103</sup> Foucault, C.; Mongeau, S. (2004). Presses de l'Université de Montréal. Ed (en francés) L'art de soigner en soins palliatifs. P. 200

Morelia, pero que ahora hay mucha inseguridad, opinaron que es un lugar grande y con mucha riqueza; una alumna refiere, que nació en San Antonio Texas y que la trajeron a vivir a Morelia con sus abuelitos, dice que se sentía mal porque le ponían apodos, a este comentario se percibe en el grupo diferentes emociones, se generaliza el coraje y surge el comentario “así son de ..... Te molestan por molestar” y siguen las reflexiones y las opiniones, como que ahora el lugar en donde viven es un lugar con mucho tráfico, los que vienen colonias pequeñas que han crecido, los que por motivos, de búsqueda laboral, nacieron en Morelia, creció en Guadalajara y luego migraron a los Estados Unidos, para de ahí regresar nuevamente a Morelia, a vivir con sus abuelos, porque los padres no pueden salir de Estados Unidos, como muchas historias de migrantes que deben dividir la familia por el “milagro” de “lograr la economía familiar”.

Existe en los adolescentes la conciencia de cambio de paisaje como deterioro, la inseguridad como un vacío de Ley, el crecimiento desmedido sin un ordenamiento del territorio, familias desintegradas a causa de la falta de oportunidades laborales, estos escenarios van construyendo su realidad.

Estas son las consecuencias que ha traído, la cosmovisión occidental, falta de oportunidades laborales, desplazamientos del campo a la ciudad por despojos o infertilidad de las tierras, la incapacidad del estado para dar respuesta a esta problemática, la corrupción, la injusticia, el abuso, son las constantes de la crisis ambiental.

Y así siguen los comentarios los que por falta de padre se han creado con la familia tíos, abuelos que tienen que ayudar y cooperar al ingreso familiar como es el atender un depósito de cerveza.

En la mayoría de los casos hay una idea del lugar que los vio nacer y crecer, sin embargo esta interpretación de los cambios físicos de los lugares se ve influenciado por la situación emocional de lo que vivieron y de cómo lo ven ahora.

Para entrar a la reflexión de la fundación, del lugar en donde viven, previo a la contestación en esta parte del instrumento se llevó a cabo una dinámica con cartulinas y pequeños papelitos que contenían sucesos históricos y que se escogían al azar así posteriormente se escribían en las cartulinas, por equipos; en ellas se trabajaron fechas y hechos históricos de Morelia: como el año de su fundación, que era la ciudad más poblada del Estado de Michoacán, cuna de personajes de la historia como José María Morelos y Pavón y Josefa Ortiz de Domínguez entre otros; solo para no convertir la dinámica en una clase de historia, en la siguiente sesión se repartieron los cuestionarios para su contestación.

Es significativo, mencionar que el trabajo preparatorio para contestar esta pregunta y la participación que se dio al interior del taller fue de debate, se vertieron opiniones propias; más allá de memorizar una fecha la discusión se dio en torno a la forma en que los invasores llegaron y la forma en que se desequilibraron las culturas existentes debido a la intervención, se llegó a reflexiones interesantes, como que trajeron, enfermedades, animales que no había y un pensamiento de “robarse”, las cosas de los habitantes de México, lo interesante de esa dinámica fue el debate y la reflexión, es importante destacar la forma en que concientizan la invasión colonial, ya que esto los llevará a reflexionar el origen de la crisis, que se sufre en la actualidad.

El ecosistema que encontraron los primeros pobladores, comentaron que había muchos bosques, plantas y animales y que si hubo contingencias naturales que han quedado registradas, opinaron que se han sufrido inundaciones, sequias, terremotos, temblores y enfermedades.

Se dio el debate, se escuchaban y pedían la palabra, les gusta opinar, hablar y ser escuchados, también en cuanto al tema, se concientizo, la forma en que actúa la naturaleza, algunos opinaron que fue a causa de la contaminación, otros de la sobrepoblación y lo sustantivo se encontró que hablaron de costos ecológicos, sociales y económicos y de cómo afecto a los sectores más vulnerables, lo que muestra que trabajar en la filosofía de la Educación Ambiental propicia la reflexión y el debate, que lleva a que se cuestionen, su mundo.

Sobre los cambios que hubo con la llegada de los conquistadores: el comentario generalizado, fue que hicieron esclavos a los habitantes, que a los indígenas les quitaron sus dioses, que perdieron su cultura, que evangelizaron a los indígenas y que hubo inundaciones, contaminación, batallas, que se acabaron los animales, que construyeron casas y los españoles trajeron enfermedades, que eran muy cochinos, que impusieron su religión, formas de vida y sus reglas, que se dieron cambios en los cultivos, que hubo temblores.

Esta generó emociones encontradas, de coraje, juegos y risas entre ellos y por los comentarios que se formularon, se encontró una conciencia y reflexión de las pérdidas culturales, ecológicas, económicas, es decir el desequilibrio de sus sistemas, para llegar a la crisis de civilización.

Las catástrofes, ocurridas, que hubo inundaciones, sequias, hambres, enfermedades, terremotos, que mataron a muchos indígenas, que acabaron con las culturas, factores que llevaron a la crisis de civilización y que solo a través del camino de la Educación Ambiental, se pueden replantear paradigmas y redefinir valores.

Se hace notar, que se logró la escucha y las opiniones entre ellos, el tema los emocionó, se escuchaban unos y otros construyendo ideas y transmitían

opiniones en círculo sin el protocolo en el salón de clase se dio de forma fluida y amena.

La importancia de esta dinámica, logro establecer un dialogo, que para la E.A., lleva a la construcción del conocimiento, educativo y del conocimiento del otro sus pares como piensan, reflexionan y construyen conocimiento, en un ambiente de respeto y escucha.

Al trabajar en qué años se dieron las catástrofes y cómo ha cambiado el paisaje y porqué: se habló de las catástrofes que fueron durante los años de 1852, 1850, 1482 y así comentaron que fue en varios años más; con respecto al cambio de paisaje, dicen que hay menos árboles y más gente, que hay deforestación y grandes asentamientos, que ven más casas en donde había cultivos, que las industrias, aparte de que contaminan, tienen la culpa y también el gobierno, que ven que los ríos están contaminados, existe una conciencia ambiental.

Al principio existía apatía por los temas tratados, pero al ver que no era una clase de memorización y que si no manejaban las fechas con exactitud no pasaba nada y que lo importante era reflexionar sobre los costos humanos y su relación con su ambiente, se relajaban y opinaban lo que consideraban sucedió y como influenció y cambio la historia en un marco de respeto e interés por los comentarios de sus compañeros.

Al tratar los temas sobre el tránsito de vehículos, la industrialización y de que vivía la población:

Expresaron que la gente vivía del trabajo en las fábricas, y que hay aumento de la, tecnología, que la gente ya no camina, que hay muchos carros; que la industrialización trajo contaminación pero también trabajo, que llegó el ferrocarril y las fábricas, que los hombres se fueron a trabajar a las ciudades y a las fábricas,

que las fábricas terminaron con el entorno ecológico muy rápido, que se dejó de utilizar la mano de obra; que la población era muy pobre que no tenían que comer, porque costaba mucho y que no había trabajos, que ellos suponen que vivían de sus tierras, de lo que sembraban, otros opinaron que sus papás les dijeron que lo que ganaban en aquel entonces no alcanzaba igual que ahora no alcanza; y que actualmente viven de un salario, que les da para comprar comida, como vegetales, animales, frijoles y lo que sacan de sus tierras los que las tienen porque, no todos tienen trabajo y que los empleos están mal pagados.

El ambiente de reflexión fue intenso porque así algunos llegaron a la conclusión que esta forma de vida desplazó a los hombres de campo a una ciudad que no estaba preparada para albergar y lograr una “mejor vida”, que en la actualidad se repite la historia, sus padres no tienen un trabajo seguro y porque no hay seguridad en este país, ni de educación, ni de tener trabajo, es decir la pérdida de seguridad en la vida genera incertidumbre aunque se estudie no se tiene la certeza de un trabajo.

Situación que responde a la crisis ambiental, que va en relación a la falta de oportunidades laborales y las que hay perciben salarios que no responden a las necesidades básicas de una familia, el esfuerzo que hacen los padres por dar educación a los hijos, no es garantía de que tengan un “mejor futuro”, ya que ahora la mecánica laboral, ve al humano como esclavo, una pieza más del engranaje desechable, sustituible de una maquinaria, que no para que no permite que lo natural se recupere, que va depredando todo a su paso, con miras a fortalecer su mundo y su naturaleza de despojo.

#### ***Gráfica 14. La infancia:***

La calidad que le dieron a estar en familia es importante, los que no contestaron, también tienen un nivel significativo, un pequeño grupo identifica los

buenos momentos; en la misma cantidad los que casi no convivieron con la familia; es importante esta recolección de datos da una buena indagación de como simbolizar su ambiente familiar, dos casos que entraron al rango de no tener momentos bonitos; se manejó un buen nivel de culpa, en uno de los casos su hermano pagó por algo que el cometió y en otro, prefiere cortarse para no recordar, el dolor.

Los lazos familiares en la mayoría de los casos son débiles, y se sospecha que se debe a la forma de vida actual a los niveles de vida a los que se pretende acceder desde un pensamiento que no ve al otro y que ve en los adolescentes un ideal, como motor de realización propio, en cuanto al adolescente, en su interior sabe o no quiere esos ideales que le son del Otro, el descubre que los ideales que los padres ven en él no le son personales que es ese gran Otro, (el otro como ambiente no construido por él), que comienza a moldearlo, aun antes de nacer y al darse cuenta que su libertar está en torno a su mundo familiar y que el amor se encuentra condicionado, se refugia en todos los mecanismos de defensa de los que puede acceder y de esta forma se aleja más del vínculo familiar y si la familia, atraviesa por los problemas de la modernidad, del neoliberalismo falta de empleo, escaso salario, horarios indistintos, estrés, depresión, ¿cómo se construye el ambiente humano?

***Gráfica 15. Lugares en donde les gusta jugar:***

Tienen claro el deterioro en el cambio de paisaje, la nostalgia por la convivencia familiar, esa relación que debió alimentarse, construirse, para constituirse en la identificación y la relación, que propicia la seguridad en el adolescente, la contención emocional, la comprensión del proceso de la adolescencia, también construyeron nuevas amistades.

**Gráfica 16. Características de su comunidad:**

Otras dos preguntas se relacionaron a describir las características de su comunidad y las diferencias con el resto del país; y que identifica a su comunidad con las otras.

En la dinámica surgen ideas de su entorno, cultural que el lugar en donde viven, es un lugar con estructura colonial a diferencia de otros estados, en las respuestas varias refirieron que en la actualidad su estado, ha cambiado que ya no pueden andar muy noche por la violencia, que la gente en los carros es agresiva, que hay inseguridad, que hay asaltos en el centro, pero que no es tan difícil vivir aquí como cuando vivían en otros lugares como el Distrito Federal que es muy grande, San Antonio, Texas, pero que el lugar en donde viven no es tan feo como otros estados.

**Gráfica 17. Personas por las que sintieron especial cariño:**

En las dos siguientes preguntas con respecto a las personas por las que sintieron especial cariño y admiración, en la infancia; y sus más grandes alegrías y satisfacciones de la infancia, contestaron lo siguiente. (Gráfica No. 17)

Hay resistencia a participar en este ejercicio, por mecanismos de defensa, la mayoría tiene recuerdos positivos con su familia en la infancia, con los padres, abuelos, tíos, también, en las reuniones familiares, por otro lado en las contestaciones varias aún y cuando el rango no es muy significativo, se pudo escuchar lo siguiente: no tener ninguna experiencia ni positiva ni negativa en la infancia, solo los recuerdos de la infancia era con los amigos, no se acuerdan, no le gusta recordar porque ahora su hermano toma mucho, otros que recuerdan cuando les compraban todos los juguetes que querían y otro más que solo sus juguetes eran lo mejor que él tenía.

La familia sigue siendo un pilar en el pasado de los jóvenes, se encuentran comentarios de coraje y tristeza y un apego por los objetos de amor, como son los juguetes, esos objetos transicionales, que guardan el amor, tristeza, impotencia, ausencia, todos lo que los adolescentes sienten y no logran expresar y que se manifestará en adicciones, agresiones o en el mejor de los casos en la sublimación.

La forma en que pueden llegar a construir su personalidad y lograr el desapego de aquello que les significa toda clase de emociones, tristes o gratificantes, es mediante el habla, ellos necesitan hablar su angustia, necesitan simbolizar, es el momento de la escucha, es el educador ambiental el que logra entender esta necesidad porque piensa, siente y comprende lo humano desde su naturaleza, desde su espiritualidad sabe escuchar el lenguaje, porque viene del humano para el humano.

Durante el trabajo del proyecto y al final de la primera fase, se recogieron opiniones de los maestros participantes y del coordinador, quienes manifestaron que había resultados positivos, y se dijo que se estableció un cambio de conducta, en los alumnos, además de cumplimiento y participación escolar; en la segunda fase los comentarios de estos mismos maestros fueron de resultados positivos, además de destacar, la forma en que los estudiantes trabajaron el instrumento "Somos parte del mundo", la forma en que construyeron su pasado y su perspectiva del presente, la redefinición del concepto de valores y su práctica, el interés por el trabajo en el cuaderno, la comunicación personal, tuvo grandes logros, resultados positivos y de comunicación, fundamentando la propuesta de una educación ambiental.

El siguiente instrumento que se trabajó fueron las cartas, que se define de la siguiente forma, además de transcribirlas y dar la perspectiva ambiental:

### **Las cartas:**

Se pidió a los estudiantes que todo aquello que no se tratara en el taller lo escribieran a través de cartas dirigidas a esta investigadora, como parte de una entrevista indirecta, se logró establecer una comunicación que hizo posible la transferencia, (Freud, explica la transferencia, se refiere a la relación analítica, el analizante transfiere a la figura del analista, situaciones vividas, habitualmente relacionados con la imagen del progenitor de sexo contrario en la infancia), es decir que deposita en el analista sentimientos provocados por alguna de las dos figuras parentales y pueden ser positivos o negativos.

Sentimientos: estados de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona, como el sentir un estado de ánimo triste o contento; parte afectiva emotiva del ser humano, en oposición a la razón o el intelecto.<sup>104</sup>

### **Simbolización:**

Las cartas que escribieron los estudiantes, lograron tender una red de comunicación, en la que se dio la transferencia, se manifestaron los sentimientos, que de acuerdo con nuestra posición la afectividad es una dimensión de la E.A. de ahí la importancia de la forma en que se dio la comunicación.

La problemática puede resumirse en:

- Suicidio
- Cortes en el cuerpo
- Falta del padre y duelos no concluidos
- Relación de padrastro
- Agresión física en público
- Sentimientos de abandono
- Sentirse faltos de afecto por parte de los padres
- Sufrir amenazas con correrlos de casa

---

<sup>104</sup> <http://es.thefreedictionary.com/sentimientos>

- Consumo de drogas
- Violaciones
- Sentimientos de impotencia por la situación económica familiar
- Relaciones sexuales a temprana edad sin protección
- Falta de comunicación con la familia, en especial con los padres
- Falta de comunicación entre pares

Temas que indican la complejidad del problema, y desde la interpretación, se podría decir que no son más que preparaciones de otras, todos estos casos que revelan una fragilización del equilibrio con respecto a las relaciones parentales es necesario explicar, a los adolescentes las dificultades que tuvieron sus padres respecto de sus propios progenitores y que ellos se sitúan como eslabones de una cadena humana de un devenir, para aliviar tanta confusión, tanto dolor, en tan poco tiempo y sin la modalidad de la interpretación individual en la consulta, el trabajo clínico, va en relación a la escucha de la angustia, a que manifiesten a través del habla la confusión en proceso que viven y que es necesario escuchar, la falta de recursos o conciencia de esta necesidad no permite que accedan a este trabajo.

¿Cómo evitar que experimenten esa sensación de invisibilidad, de ser los juguetes perdidos en la isla?, como lo interpretara para el cine (Stephen Chbosky, 1999). Sin embargo a través de la filosofía de la E.A. los adolescentes no son invisibles, son seres humanos que sienten, piensan y construyen su mundo desde sus saberes y la interpretación de estos, para construir su presente y su futuro, para la Educación Ambiental los adolescentes no son invisibles, son humanos que conviven con humanos, su mundo sin sentido es una manifestación más de la crisis de civilización.

### **Resultados del Taller:**

El Programa de Educación Ambiental arrojó los siguientes resultados de su aplicación a través del “Taller de Educación Ambiental Humanista”, fueron positivos, la actitud de los alumnos, de ser en un principio de molestia, indiferencia y coraje, cambio, inclusive había que sacar a alumnos que no tenían problemas de materias reprobadas o de conducta, porque querían tomar el taller, por los cambios y comentarios que hacían los alumnos participantes.

En cada uno de los alumnos en principio se encontró gran resistencia a participar en el Taller, querían aislarse en pequeños grupos, que se fueron disolviendo en un inicio con las dinámicas los primeros días al ubicar las emociones tímidamente expresaban en donde sentían la mayor carga de estas, se daban a nivel estómago, hombros, pecho y garganta, al trabajar las respiraciones fue difícil que pudieran realizarlas, tosían, se reían, había gran tensión, debido al encuentro con su cuerpo y su interior y así transcurrían los primeros minutos de hora.

Poco a poco se empezó a trabajar el cuaderno de trabajo igual con mucha resistencia, preguntaban si sería una nueva clase, al empezar a leer el contenido en grupo todos participaban en la lectura se hacían grandes espacios en donde reflexionaban y preguntaban y se escuchaban, en algunos de ellos se quería dar la actitud de burla, situación que se controlaba de inmediato, esto fue muy significativo, de ser un grupo separado, se empezó a crear un ambiente armónico, se formó una comunidad en los acuerdos tomados en un principio se dijo que esa debería ser la actitud en donde se encontrarán, encontrarían su comunidad, esto se reflejó en las cartas de algunos de ellos en donde manifestaban que sus compañeros les aconsejaban y se preocupaban por ellos.

Los maestros manifestaron, que se habían dado, cambios significativos en los adolescentes que tomaron el taller, que ya no eran agresivos, que respetaban a

los maestros y que ponían interés en las materias, que habían pasado las materias que llevaban reprobadas, que todos los que tomaron el taller egresaron de la secundaria.

Los padres de familia, buscaron a esta investigadora para que continuara con los talleres, y solicitaron al maestro de Educación Física, que organizara pláticas para padres de familia con los temas que manejaban sus hijos “Educación Ambiental”, que porque el “ambiente éramos todos”, así lo manifestaron los adolescentes.

Los adolescentes: se manifestaron contentos, participativos, el cambio fue grande se sintieron escuchados, aprendieron a tratarse y a tratar a sus padres y maestros, de haber perdido el sentido de la existencia, pudieron darse cuenta de sus cambios físicos y emocionales, y entender la forma en que repercute en el exterior, entendieron que la respuesta está en el interior de cada ser humano y que como dice la (EA) es el momento de cuestionarse y re significar, los valores, el presente para darle significado al futuro, que pese a la crisis ambiental que se sufre, existen caminos y posibilidades para cambiar el mundo y uno de ellos es la educación, ahora se permiten desear y soñar como lo muestra la siguiente información.

### **Manifiestan sus ideales, al final del Taller:**

La respuesta al Programa de Educación Ambiental, que se llevó a cabo se reflejó en la actitud de los adolescentes de acuerdo a la forma que manifestaron sus ideales y como interpretan su ambiente.

**Gráfica 18. Los ideales de los alumnos, (1ª. Parte):**

Ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en, tener una buena relación con los padres, tener un buen empleo, igualdad, no consumir drogas, terminar los estudios, tener un trabajo con buen sueldo, para tener muchas cosas, aseo personal, vida cómoda y no ponerse en peligro, es el ideal de vida del común de la gente.

Es importante destacar la disposición que exteriorizan de mejorar sus relaciones, se puede reflexionar, en grupo, opinar y respetarse al hablar, ahora se puede enfatizar la forma en que asumen los riesgos y el deseo de cuidarse, se permiten idealizar su mundo, se permiten soñar.

**Gráfica 19. Los ideales de los alumnos (2ª. Parte):**

En los ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en la re significación de los valores, sus compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto fraternidad con la humanidad, en estudiar, en cuidar su alimentación y hacer deporte, en practicar sus valores, estudiar para sus materias, no tirar basura en las calles y separar basura, en los generales de menor rango respetar a aprender cosas buenas de los mayores.

El mayor resultado se encuentra en la forma en que los valores significan en su vida, el compromiso que adquirieron con ellos y los otros, es demostrativo el camino que ahora eligen es la educación, en respeto y fraternidad, se puede decir que ya existe una conciencia de comunidad, un pensamiento de comunidad, el humano que se encuentra con el humano, para construir y ser en el mundo que ahora ellos sueñan y edifican.

## CAPITULO 5

### **Conclusiones:**

De acuerdo al programa de Educación Ambiental que se construyó, como propuesta generada para trabajarse en todas las asignaturas de secundaria, a manera apoyo en la impartición de la cátedra y como un trabajo probado en adolescentes con problemas, también trabajar con los que no presentan problemas en la escuela, es necesario formar conciencia ambiental.

Es considerarlo en los siguientes términos, si la gente encuentra el sentido y significado de su vida, el problema de un ambiente desfavorable, no será limitante para el desarrollo de los proyectos de vida, que en el cuaderno de trabajo, se planteó trabajar en una serie de proyectos de investigación, con el fin de dar cabida a la concientización de la relación del humano con el humano y la naturaleza, en este caso los padres, maestros y pares, dentro de su contexto social, un contexto social violentado por la cosmovisión del neoliberalismo, que ha llevado a los adolescentes a experimentar toda clase de sentimientos negativos por mencionar alguno la soledad, esa oscura sensación de no pertenencia, de ser un eslabón, sin conexión, dentro de esta crisis y en respuesta a la problemática de sentirse aislado, discriminado, no escuchado, no querido, se pudieron construir diálogos, que dieron voz a la angustia.

Se construyó un diálogo, retomando y re significando los valores, de equidad, respeto, escucha, amor, para llegar a encontrar y darle respuesta a los problemas de la humanidad, desde la complejidad de los mismos, de esta forma se fueron construyendo las propuestas las ideas, generadas, en el salón de clase, con todos aquellos que no “tenían voz” y que fueron tejiendo las ideas y propuestas vertidas en “su espacio”, esta es la propuesta de la E.A., trabajar en los contextos

en donde a través de procesos que se influyen, se van construyendo realidades, para llegar a un equilibrio, que produzca certidumbre, contención en los adolescentes, que se enfrentan a una realidad cambiante una realidad en crisis, en la degradación de su ambiente.

Generar, en los adolescentes el derecho a preguntar, a cuestionar y cuestionarse, es responder a sus necesidades es respetar su derecho a soñar es encontrarse con el otro, que siente que piensa que habla y quiere ser escuchado, es permitirle que se defienda de la intención homogeneizante de la educación, es provocar en el maestro, confrontarse con el pasado y cuestionar una educación, construida por el conocimiento de otro, que no responde a las necesidades presentes, como una pesada ancla que limita y reprime el crecimiento humano.

Cultivar en los adolescentes nuevas formas de pensar el mundo, de construir pensamientos para interpretarlo, desde otras racionalidades, si la escuela tradicional ha ignorado los conflictos, sus emociones, sus deseos y ha oscurecido la vida afectiva de éstos, la E.A., establece otro tipo de relaciones y promueve en el mundo la dignidad y justicia humana, ve al humano desde la integralidad, la E.A., se piensa desde las dimensiones de lo: ético, educar sin violencia, con valores, con justicia y dignidad, con actitudes y principios, estéticos, la esencia y la percepción, los sentimientos.

La E.A., concibe, en el humano la cualidad de cuestionarse, sobre su mundo y el porqué de las cosas en él, construye una cosmovisión, que se pregunta su pasado, concientiza su presente para crear su futuro, desde el pensamiento de comunidad, para defender sus formas de vida, sus sistemas (como la interrelación, interdependencia de procesos que se influyen y que van creando otros más).

La E.A., busca que el humano construya su felicidad, desde su diversidad, evitando ser homogeneizado, que cada ser desarrolle sus formas de aprendizaje

con espíritu de seguir aprendiendo más y mejor, para que pueda afrontar las crisis, en comunidad, en sociedad, independientemente de las diferencias de saberes y pensamientos, este es el papel de la E.A., que el humano, construya soluciones, que las imagine y las realice, en su práctica pedagógica y social, porque el ser humano no solo se educa en la escuela, se educa en la familia, la calle y su entorno, para llegar a ser conscientes de sus actos, responsables, ante su ambiente y la convivencia con los otros, lo que siempre se ha buscado un ser libre, feliz.

La E.A., alimenta la esperanza, en la desesperanza de los adolescentes, para que construyan su presente y su futuro, para encontrarse con el deseo de vivir, en un mundo construido por ellos y con la esperanza de lograr construir un futuro con el conocimiento de su contexto una construcción social, el conjunto de relaciones humanas, y el ambiente, en un espacio de valores, estrategias adecuadas para enfrentar problemas en la escuela y la sociedad, formas de relacionarse, de las que hoy padece la educación.

El trabajo de los educadores ambientales, desde el humano con lo humano, los principios éticos, por el deber de justicia y equidad, estéticos por las experiencias sensoriales, en la dimensión afectiva, la utopía y pedagógicos, deben estar atentos y buscar las formas en que se pueden vincular, desde la complejidad de las acciones, para trabajar las estrategias pedagógicas apropiadas y desafiar la problemática educativa, rígida, fragmentada, individualista y autoritaria.

## Bibliografía

- Real Academia de la Lengua Española* . (2001).
- www.definicion.com*. (2011). Obtenido de <http://www.definicion.com/general/estudia>
- www.definicion.de*. (2011). Obtenido de <http://definicion.de/estudiante/#1zz2Og5SCmQ>
- www.monografias.com*. (2011).
- www.wikipedia.com*. (2011). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/percepci%C3%B3n>
- Castrejon, J. (1986). Ensayos sobre política educativa. *INAP, Mexico*, 20-22.
- Cuevas, D. R. (2008). *Somos Parte del Mundo*. Mexico, DF.
- De alba, A. (1997). Currículum de primaria, contenidos ambientales y educación informal. 49-55.
- Demo, P. (1985). *Investigación participativa. Mito y realidad*. Buenos Aires, Argentina.
- Esteva Peralta, J. R. (s.f.). *Educación Popular Ambiental. Hacia una pedagogía de la apropiación del Ambiente*.
- Evans, D. (enero de 2007). Psicoanálisis-Diccionario. *Diccionario Introductorio de Psicoanálisis Lacaniano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Evans, D. (s.f.). *Diccionario Introductorio de Psicoanálisis Lacaniano*. Argentina, Buenos Aires: Paidós, pág. 177.
- Foucault, C., & Mongeau, S. (2004). *L'art de soigner en soins palliatifs*. Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal.
- Freire, P. (s.f.). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Gabarron, L. y. (1994). *Investigación participativa*. Madrid.
- Gomez, T. J. (2003). *adolescentes*.
- Guevara, G. (1985). *La Educación Socialista en México*. SEP. México, D.F.: El Caballito.
- Ibarrola, M. D. (195). *Dinamicas de Transformación en el sistema educativo mexicano*, OEA.
- Iturriaga, J. (1981). La creación de la Secretaria de Educación Pública. *Historia de la Educación Pública en México, FCE, México*, 158-160.
- Jaime, C. (s.f.). *www.diputados.gob.mx*. Obtenido de <http://archivos.diputados.gob.mx/CentroEstudio/cesop/>
- Lacan. (s.f.). *Lacan for beginners*. Smith Gryphon.
- Laplanche, J. P.-B. (s.f.). *Diccionario de psicoanálisis*. Baelona, Buenos Aires, México.
- Latapí, P. (s.f.). *Latapí, Pablo*. 420.

## Adolescentes y simbolización del ambiente

Leff, E. (2012). Ponencia de la Cátedra Cortázar.

Leff, E. (s.f.). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Argentina: Siglo XXI editores, S.A. de C.V. Siglo XXI editores argentina, S.A.

Limonos Silva, I. (2011). *Etic@ net*, 169\_324.

Marín, F. G. (2004). *Situación Educativa en el Estado de Michoacán*. Morelia, Mich.

Marín, F. G. (2011). *Riesgo Psicosocial en adolescentes*. Morelia, Mich.

Martínez, A. (1992). La educación en el porfiriato. *El Colegio de México*, 116-118.

Meneses, E. (1998). El saber educativo. *Un siglo de educación en México II, FCE, México*, 9-45.

Mexicanos, C. d. (1917). *La educación primaria como obligatoria y gratuita*. México.

Park, P. (1992). *Que es la Investigación-acción participativa. Perspectivas teoricas y metodológicas*. Madrid.

Pública, C. d. (2009). *Antecedentes*.

Razo, C. D. (s.f.). *Sistemas para pensar el mundo*.

Reforma Integral de Educación, B. (s.f.). *Competencias para la Educación que queremos*.

Richard, R., & Dézé. (1992). Presses de l'Universite' Laval.

Romero Cuevas Rosa Maria, R. H. (2008). *Somos parte el Mundo*.

Staples, A. (1992). *Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país*. México, DF: El Colegio de México.

Strauss, A. C. (s.f.). *Bases de la investigación cualitativa*. Universidad de Valparaíso Chile: Universidad de Antioquia.

UNESCO-PENUMA. (1989). Metodo de educación ambiental para la formación de maestros elementales. *Programa Internacional de Educación Ambiental*, 17.

Winnicott, D. (s.f.). *diagnostico educacional*.

[www.archivos.diputados.gob.mx](http://www.archivos.diputados.gob.mx). (s.f.). Obtenido de

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudios/Cesop/Eje\\_tematico.....](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudios/Cesop/Eje_tematico.....)

[www.juridicas.una.mx](http://www.juridicas.una.mx). (s.f.). Obtenido de <http://www.juridicas.una.mx/publica/librev/rev>.

[www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx). (s.f.). Obtenido de <http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx>

[www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx). (s.f.). Obtenido de <http://www.semarnat.gob.mx/transparencia.Doc>.

[www.sniesc.sep.gob.mx](http://www.sniesc.sep.gob.mx). (s.f.). Obtenido de <http://sniesc.sep.gob.mx/sniesc/secundaria>

Zorilla, M. (s.f.). [www.ice.deusto.es](http://www.ice.deusto.es). Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2nl.pdf>

## ANEXOS



Es en éste ambiente en donde se ubica la escuela, Secundaria Técnica Federal 119, en la colonia Justo Mendoza, a un costado del INFONAVIT, Justo Mendoza, y las oficinas de la Policía Federal Preventiva, entre la Colonia Leandro Valle y Francisco Zarco, con domicilio en Crescencio Espejo No. 125, Morelia, Michoacán. C.P. 58000, con un sostenimiento financiero federal transferido, con los siguientes datos: <sup>105</sup>

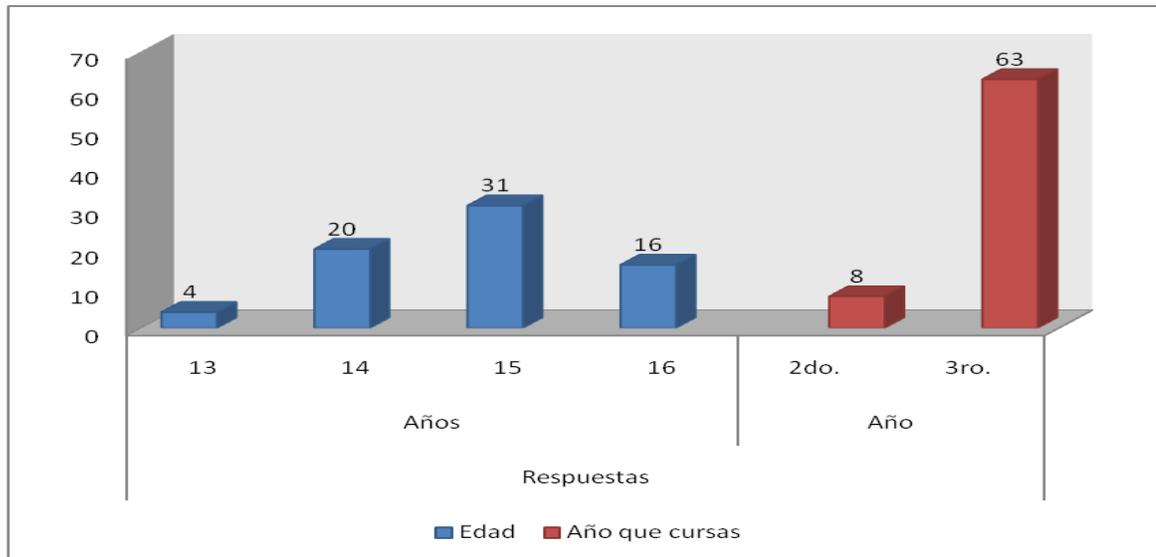
Clave: 16DSTO 119G		
Población estudiantil: 664 (turno vespertino)		
Alumnos	No.	Con respecto a las 10 más cercanas.
Por Grupo	45	37
Total de Profesores	35	41
Frente a Grupo	24	32
De Educación Física	2	2
Actividades Tecnológicas de Idiomas	6	6
Profesoras en Carrera Magisterial	4	12

<sup>105</sup> <http://snie.sep.gob.mx/sniesc/secundaria>

Personal de Apoyo	17	22
-------------------	----	----

Información en el año 2005 Deserción 0 Reprobación 45.98%

**Gráfica 1. Participantes:**



El proyecto se llevó a cabo con setenta y un alumnos entre 13 y 16 años de edad, que se encontraban cursando el 2º. Y 3º. De la Escuela Secundaria Técnica 119, de Morelia, Michoacán Y que presentaban en ese momento un bajo aprovechamiento.

El director de la secundaria, nombró al coordinador, como enlace escuela-psicóloga, educadora ambiental, él a su vez se encargó de seleccionar a los alumnos que tenían problemas de aprovechamiento de los diferentes grupos de tercero y segundo; además de ser el propio coordinador quien informaba de los avances de manera verbal.

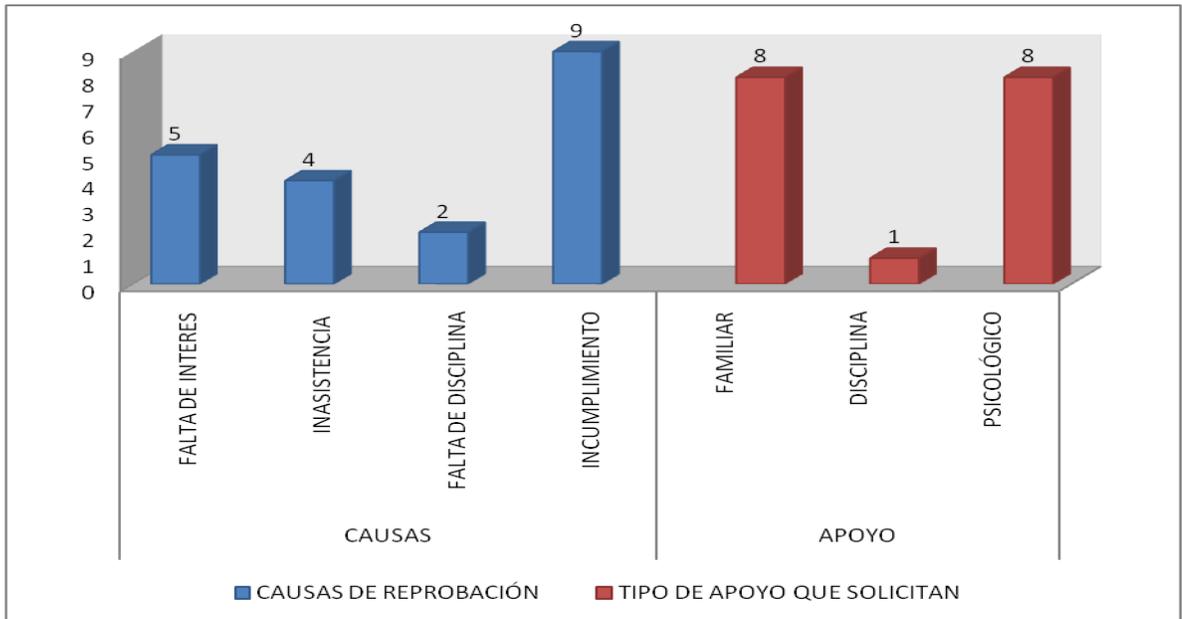
La población estudiantil en riesgo de reprobación que participó en el proyecto tenía las siguientes edades: cuatro de setenta y un alumnos tenía trece años, veinte catorce años, treinta y uno quince y dieciséis contaban con dieciséis años en ese momento, así como ocho de segundo grado y el resto los sesenta y tres de tercero.

La adolescencia es un periodo de transición donde no se es adulto pero tampoco niño, hay una serie de cambios, en los que el adolescente se cuestiona todo, existe una complejidad, en su desarrollo, hay cambios cerebrales, les está pasando todo, durante este periodo, hay una gran inestabilidad en las emociones en la forma en que se comportan en la escuela y con la familia, buscan ser escuchados pero no hay quien lo haga, porque la familia está inmersa en la problemática económica y los maestros, la escuela no realiza esta práctica –de la escucha- así se van formando estas relaciones; el conflicto empieza cuando no pueden expresar sus emociones porque no hay el lenguaje que lo representa y se manifiesta en todas sus formas, desobediencia, apatía, flojera, violencia, ya que no hay una escucha que permita simbolizar sus conflictos.

Durante esta etapa, los adultos no deben relacionarse con los adolescentes de forma agresiva e impositiva, porque ellos llegan a hartarse y se rompe la comunicación, es necesario dar la oportunidad de que se expresen de la forma en que más se les facilite, buscar la reflexión y que asuman la responsabilidad de sus actos, es aquí en donde se empieza a abrir la puerta para que ellos logren dimensionar sus actos, lo que piensan y sueñan con la realidad y puedan nombrar eso que no entienden, mediante un intercambio de conceptos con los adultos, eso que a los adolescentes les causa angustia y no saben que es, sin embargo se puede lograr su identificación por medio del contacto con los adultos, en un ejercicio de dialogo.

Las dificultades que enfrentan en la actualidad los adolescentes, no ayuda a que lleguen a la autonomía de la mejor forma, siendo el conjunto de experiencias que conducen a lograr la madurez emocional, laboral y relacional de un adulto, por las presiones de la época, la juventud enfrenta un bombardeo externo, de una sociedad que está poniendo precio a todo y como todo cuesta los adolescentes, buscan estar en este nuevo mundo consumista y discriminatorio, y si a esto le agregamos que no existe una escuela que los acoja y apoye y familias con una gran problemática económica los resultados no pueden ser positivos, en esta sociedad ellos están simbolizando sus conflictos, desde lo económico y no desde su interior, y sus necesidades, son de crecimiento educativo, la crisis de civilización, la racionalidad económica que domina está acabando con las posibilidades de desarrollo.

**Gráfica 2. Información docente**

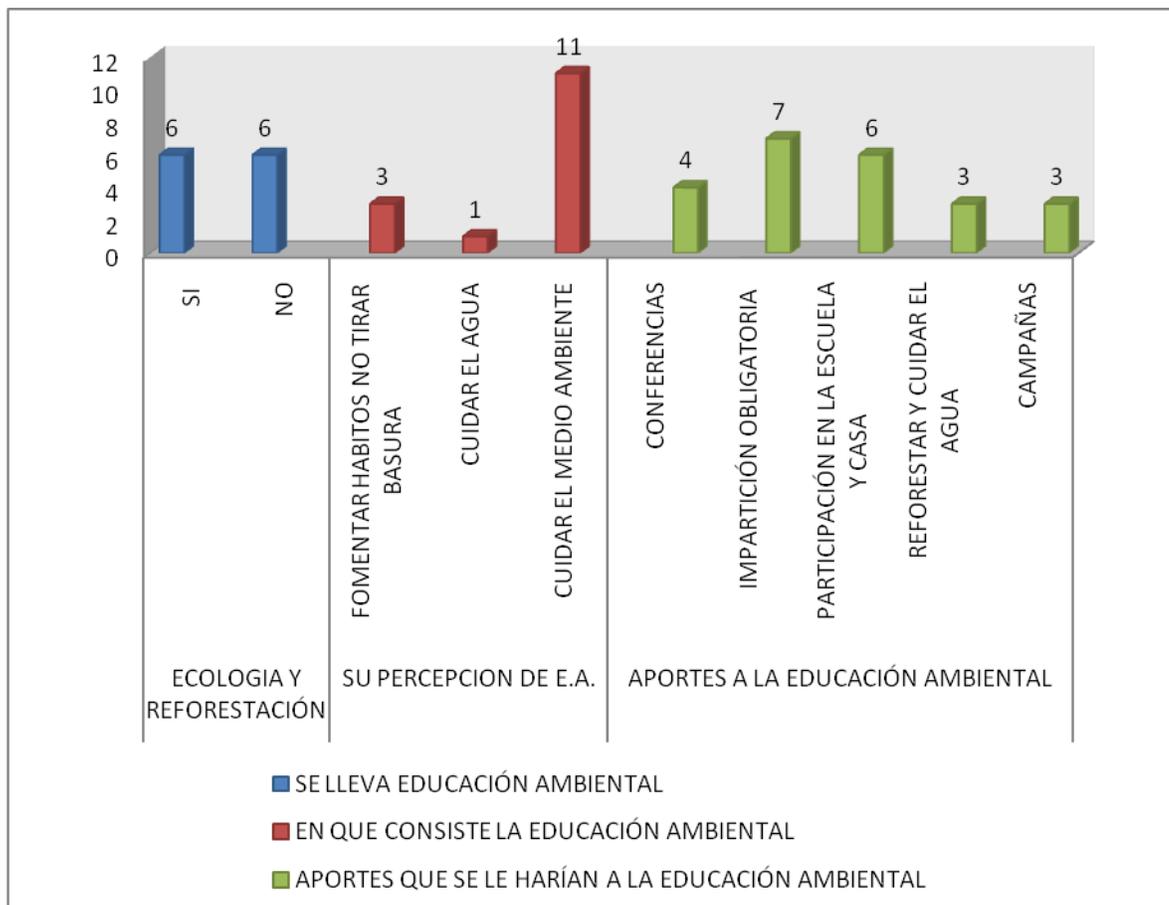


Dentro de las causas de reprobación según los docentes, se obtuvieron los siguientes datos: tienen problemas de aprovechamiento por la falta de disciplina; inasistencia, falta de interés, y por incumplimiento.

Los maestros perciben la problemática por causas en el exterior no cuestionan su práctica docente. Y el tipo de apoyo que requieren es: disciplina, apoyo familiar y apoyo psicológico.

Para ellos la práctica docente no entra en cuestionamiento, no se solicita ningún tipo de apoyo pedagógico, toda la carga se deposita en el apoyo familiar y psicológico, se hace evidente la falta de comunicación entre padres y maestros, la búsqueda de soluciones no son en comunidad (alumnos, padres, maestros), como lo propone a E.A., en estos casos es el momento de propiciar el diálogo, la participación, en conjunto para poder llegar a entender el proceso del adolescente y lo que demanda con sus actitudes, puede ser que la demanda vaya en relación a sentir que hay límites, que lo contengan que le den certeza de que alguien lo puede parar para no desbordarse, que sus emociones y necesidades se pueden controlar, que hay alguien que piensa en ellos que se interesa por sus problemas y emociones que los contiene y apoya.

**Gráfica 3. Opinión de los docentes sobre la educación ambiental**

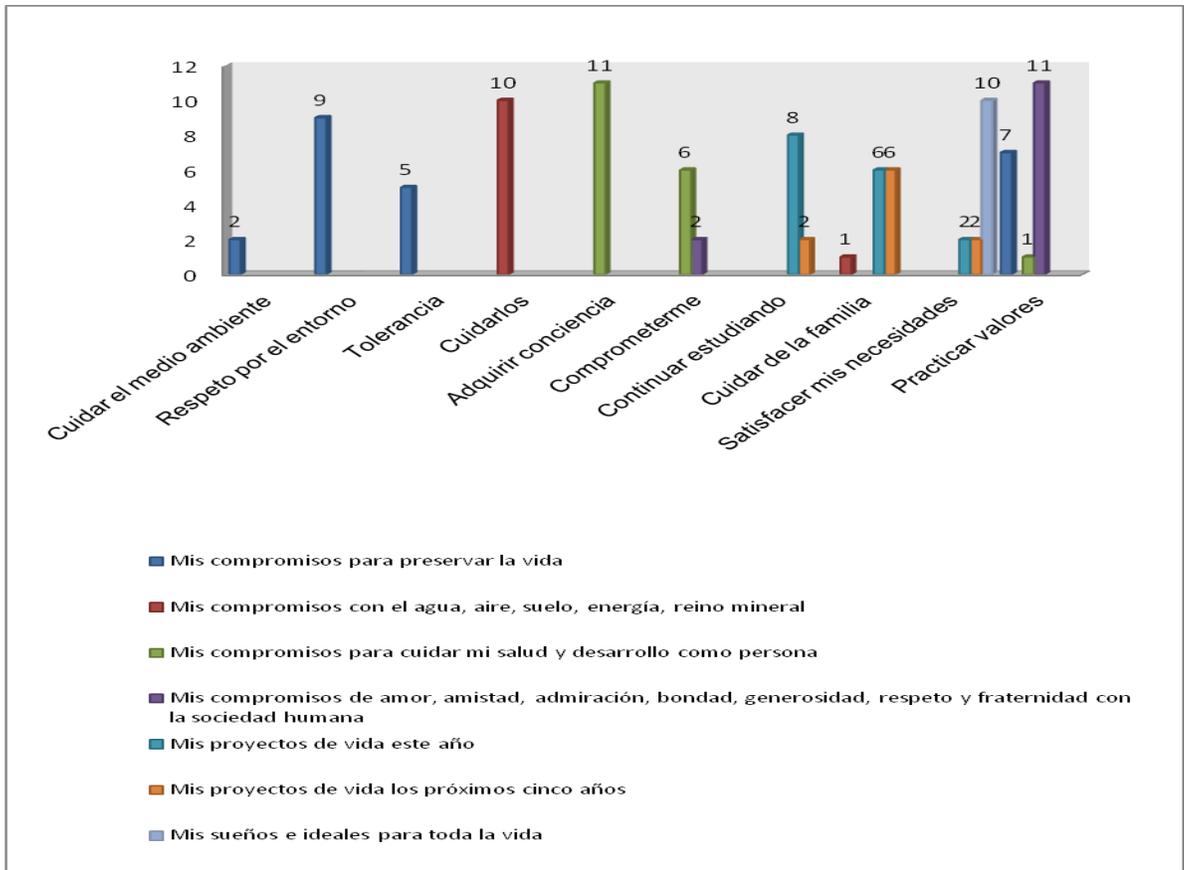


En la participación de doce docentes, se hace necesario indagar la percepción que se tiene de la educación ambiental: responden que consiste en cuidar el medio ambiente, que para ellos es: fomentar hábitos de no tirar basura, cuidar el agua.

Los docentes de esta escuela, piensan la educación ambiental, como una disciplina ecológica, formadora de hábitos de higiene, que se puede manejar a nivel de conferencias y campañas.

Desde nuestra perspectiva el ambiente se concibe como sistema humano significa que la educación ambiental construye nuevas formas de relación entre los hombres y entre ellos y la naturaleza existe la necesidad de posibilitar perspectivas ambientales que permeen todas las actividades, es necesario formar conciencia del ambiente como sistema humano, es necesario dialogar con los estudiantes, escuchar y debatir con respeto para llegar a soluciones, esta práctica abona a la reflexión, a la unión de pensamientos diferentes que convergen en intereses comunes, para fines comunes, anula el individualismo, el egocentrismo, la competencia, enriquece la relación humana.

**Gráfica 4. Los Ideales:**

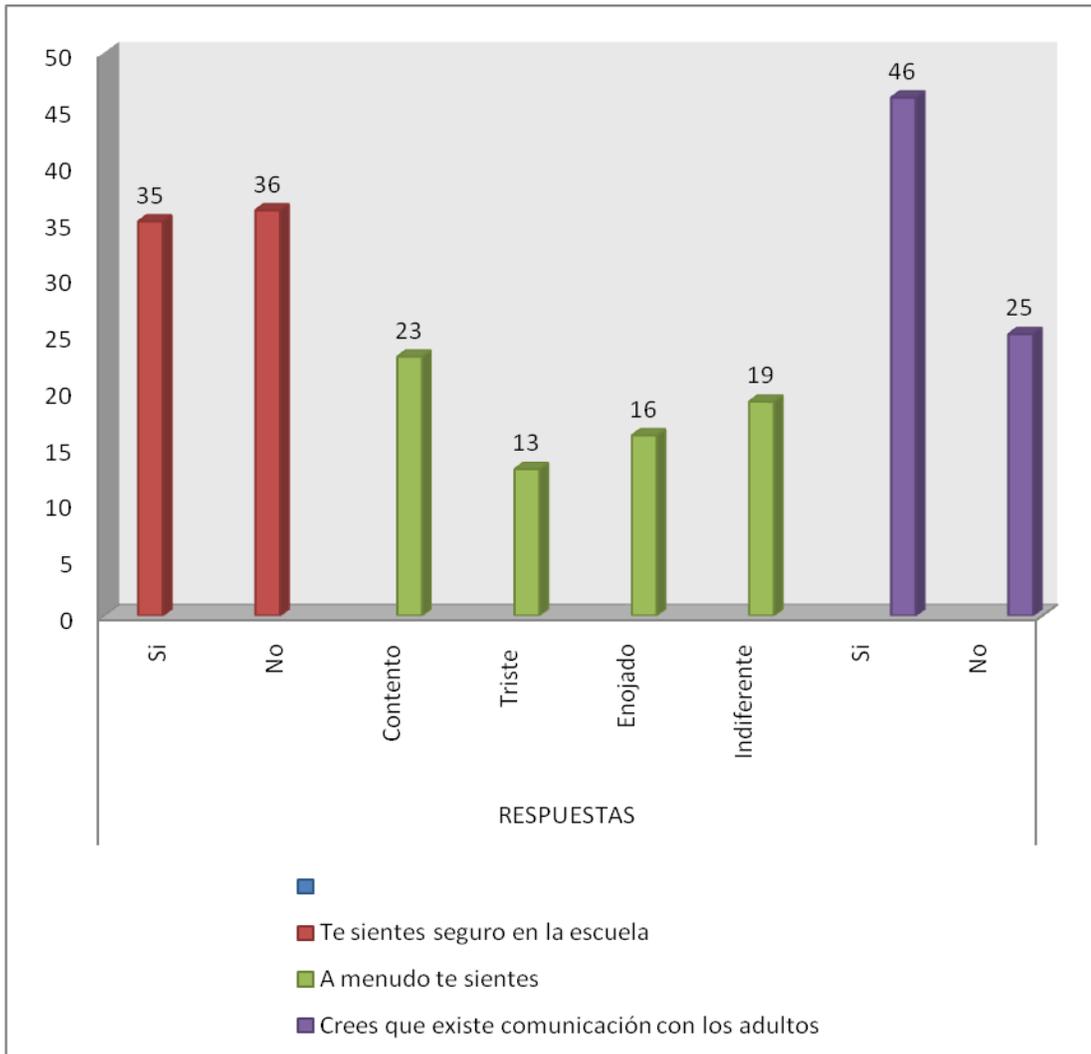


Los ideales de los docentes de la escuela Secundaria Técnica 119 de Morelia, Michoacán.

El rango más alto se encuentra, en los compromisos para cuidar su salud y desarrollo como persona: adquirir conciencia y comprometerse; en los compromisos de amor: la práctica de valores y compromiso; los compromisos con el agua, aire, suelo, energía, y reino mineral: es de cuidarlos practicar valores y comprometerse; sus sueños e ideales para toda la vida son: satisfacer las propias necesidades; sus compromisos para preservar la vida son: respeto al entorno, cuidar el medio ambiente, tolerancia y satisfacer las necesidades propias; sus proyectos de vida en este año: seguir estudiando, cuidar de la familia y satisfacer las necesidades propias; sus proyectos de vida para los próximos cinco años: continuar estudiando, cuidar de la familia y satisfacer las propias necesidades.

En los docentes está claro el compromiso, con la familia, sus propias necesidades y el entorno, no se hace mención de una mejor práctica docente, en los proyectos a corto y largo plazo.

**Gráfica 5. Identificación de sus emociones:**



Este instrumento se aplicó, con el propósito de encontrar si el adolescente, podía identificar sus emociones y cómo se percibía dentro de la institución, así como la relación que tenía con sus pares y adultos.

Entender cómo se sienten en la escuela, los estudiantes, su estado de ánimo, sus necesidades, preocupaciones, que se manifiestan en actitudes de todo tipo, la más común la reveldía, es una forma de pedir ser escuchados, de decir todo me esta pasando “estoy viviendo el duelo de mi cuerpo de niño perdido”, “no se

como manejar, lo que me esta pasando”, “todo crece en mi”, “mi cuerpo”, “mis necesidades”, “vivo emociones encontradas”, a todas estas manifestaciones la escuela no esta preparada para afrontar los procesos de los adolescentes, como alguien dijera “es un mal que pasará”, ¿pero que secuelas dejará?, como la infancia ¿que huellas dejo, en ellos?, cuando dicen no tener problemas para comunicarse con los adultos, hablan con la verdad el problema no esta en ellos el problema esta en el Otro que no sabe o no quiere escuchar, por temor o indiferencia pero no hay escucha, que colme la necesidad de los adolescentes.

Los cambios físicos y emocionales en la adolescencia pasan por un proceso de latencia (el intervalo entre la niñez a la adolescencia) toca a su fin con el crecimiento y la maduración genital, paralelamente a ello marchan los componentes psicológicos, conductas como la agresividad y la torpeza (dimensión espacial), estan vinculadas con las alteraciones fisiológicas, la formación de la personalidad se verifica durante la crisis de la pubertad y como producto de su resolución.

Durante este periodo los instintos sexuales afloran, el desarrollo psicosexual es llamado etapa genital, la sexualidad tiene diferentes formas de manifestarse: por la excitación externa, hay una tensión interior, pasan por necesidades fisiológicas, Freud llamó a esto onanismo por necesidad (masturbación), este desarrollo no solo aumenta la sexualidad, tambien aumenta la excitación nerviosa.

Según Freud, durante la adolescencia el primer objeto serio de amor será muy probablemente, una persona madura en representación de imágenes paterna o materna, en cuanto a su situación edípica, es tarea del adolescente librarse de la dependencia que lo vincula a sus padres.

El adolescente tiene que restablecer su identidad a la luz de sus experiencias anteriores, y aceptar nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales.<sup>106</sup>

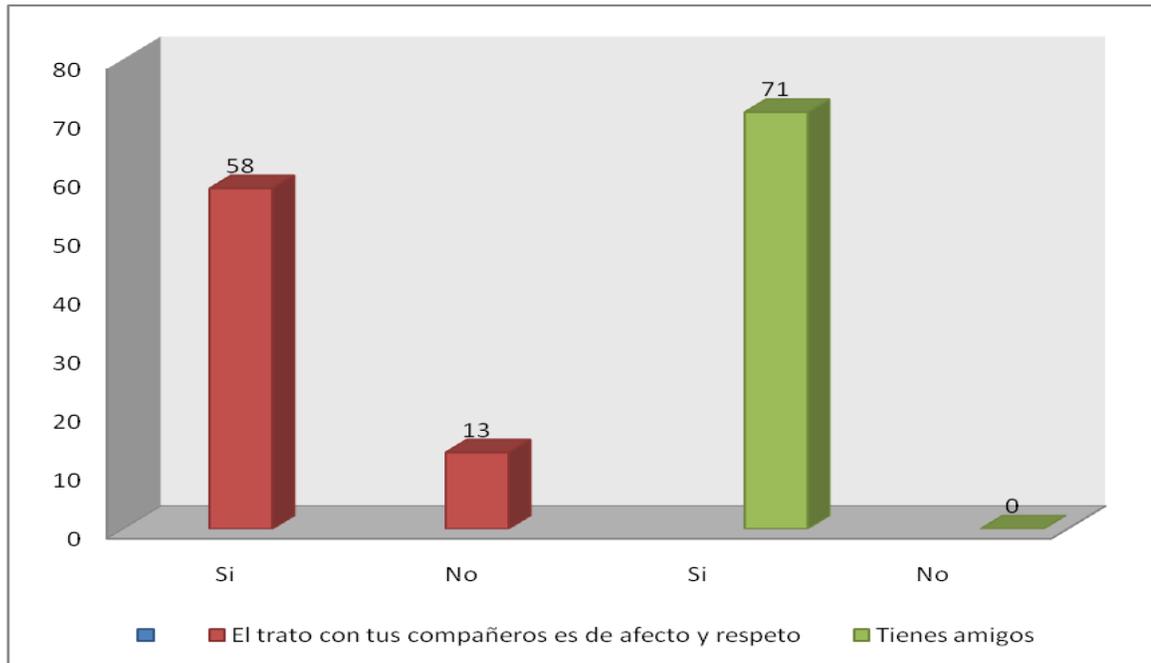
Con los cambios en la adolescencia y la información que se recibe del exterior de una economía en un mundo globalizado, que influye en la sociedad y su juventud con modelos y estilos de vida lejos de la realidad y que llama al consumismo e imágenes que están fuera del contexto en que se desarrollan estos jóvenes, que se encuentran vulnerables a la influencia e identificación con personajes que no son el mejor ejemplo en la mayoría de los casos, pueden ser narcotraficantes, que ofrecen “seguridad económica” y “trabajo”, cuando en la escuela la incertidumbre de formación académica y laboral es la constante.

La comunicación permanente con los adolescentes es imprescindible se deben abrir espacios para generar formas de comunicación, es el momento de fortalecer estos vínculos, mediante el diálogo respetuoso que se practicó durante la investigación con éxito y que puede implementarse, como una propuesta que hace la Educación Ambiental desde nuestra perspectiva, al concebir el ambiente como sistema humano, propicia el diálogo con los otros desde los valores del respeto y la escucha.

---

<sup>106</sup> Revista “Desarrollo en la adolescencia”, Sigmund Freud. (2000)

**Gráfica 6. El trato con sus pares**



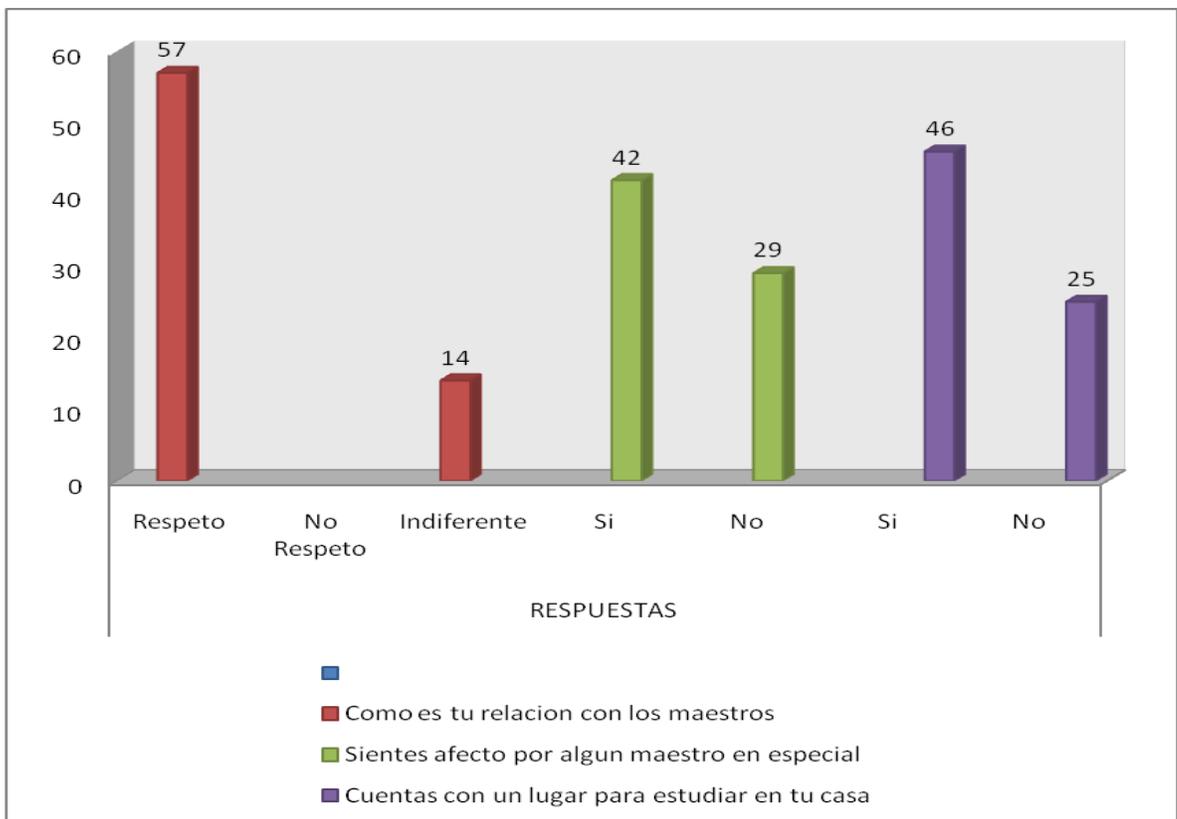
Existe una identificación y práctica de valores que van formando entre ellos códigos de comunicación, los lazos de amistad, durante esta etapa, permite conocer y conocerse lo que sienten que los emociona su intimidad, nace una confianza, en sus relaciones, misma que trascienden los momentos críticos de la vida, va aunada a los cambios físicos, los amigos son esenciales para la elaboración de la identidad, el enriquecimiento interpersonal, valores, sexualidad, reconocimiento de habilidades, incremento de opciones y de su rol social, por otro lado los medios de comunicación masiva y la calle se han convertido en ámbitos de reconocida influencia para la juventud. (Gráfica No. 6)

Los valores y las normas que se van creando en el grupo dan la oportunidad, de analizar actitudes y creencias alcanzadas durante su proceso, y es aquí frente a sus iguales en donde los jóvenes prueban nuevas formas de alcanzar la autonomía. La forma en que se afrontan los cambios en la familia, será el grado de

conflicto con los padres, depende de la capacidad de los adultos para respetar las necesidades de diferenciación y contribuir a la búsqueda de soluciones apropiadas.

Si todas estas experiencias que va viviendo el adolescente las vive en el pensamiento de comunidad de cooperación de respeto, de escucha, como dice la E.A. de lo humano con lo humano, los resultados deberán ser diferentes, si ellos están dispuestos a relacionarse de esta forma será una práctica para toda su vida.

**Gráfica 7. El trato con sus maestros**



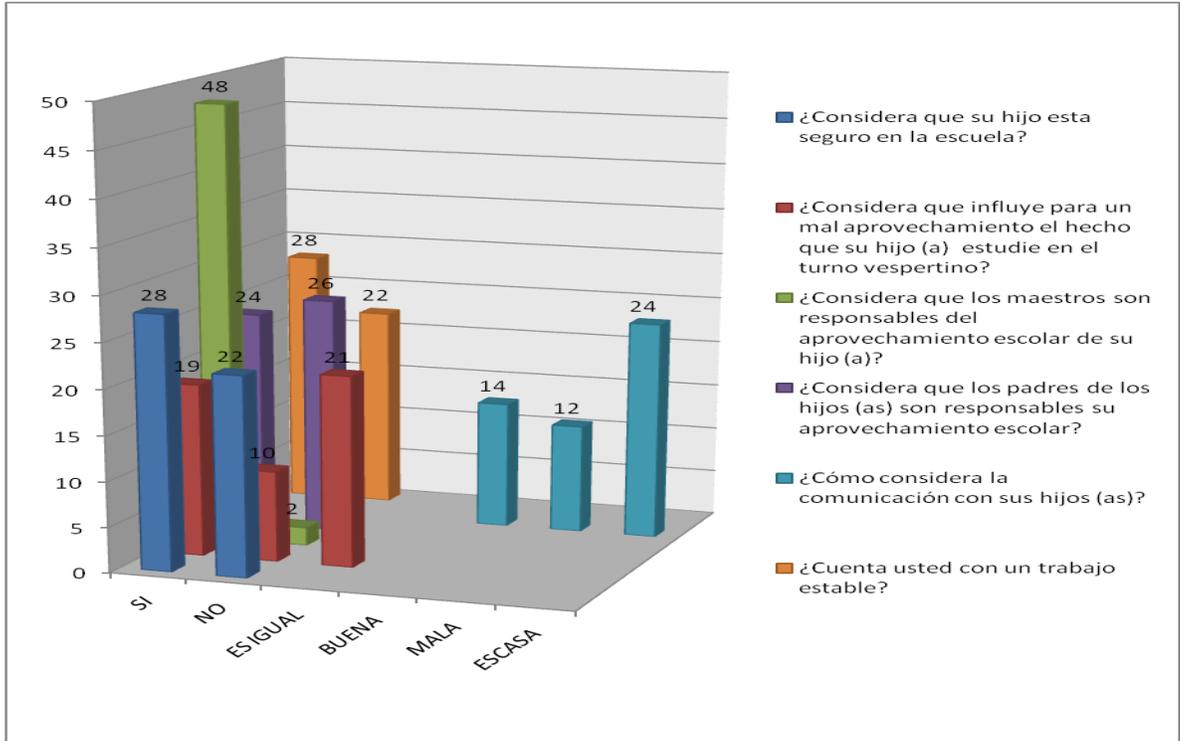
En este cuestionario, se buscó ver como se relaciona con sus maestros, de forma afectiva y en valores.

Aun y cuando existe un pequeño rango de indiferencia, la mayoría se comunican con respeto, es evidente la necesidad afectiva en la mayoría de los

alumnos, al buscar en los maestros, un satisfactor a ésta; es importante como la mayoría de los estudiantes en este caso reconocen tener un lugar propio en sus casas, aunque no deja de ser significativo el número de los jóvenes que consideran no tener un espacio propio, la crisis económica impacta la vida de estos adolescentes, al convivir las familias con carencias de espacio, un lugar para que los adolescentes encuentren la forma de encontrarse con el conocimiento.

El saber ambiental, como forma de comunicarse con los docentes, se puede construir, se puede resignificar, se pueden establecer formas como la ética democrática, en ésta equidad manifiesta se encuentra la diversidad y se construye la personalidad, en su complejidad y su actuar ante el Otro, ese Otro que representa la Ley, la ley del Padre frente al hijo y que marcará la forma de relacionarse con los Otros, en una sociedad que se construye desde el ser que esta aprendiendo el mundo complejo, este otro que aprende a aprender con los otros mediante el diálogo de saberes, mediante el simbolo que es la palabra que formará una nueva cultura.

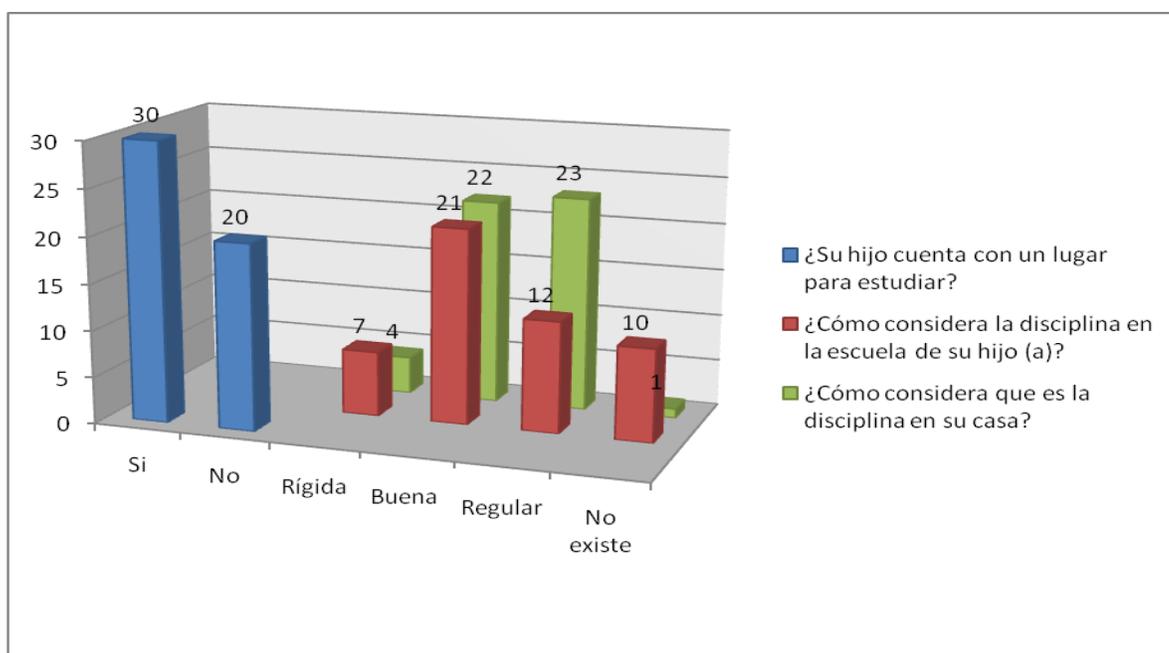
**Gráfica 8. Cuestionario: padres de familia de los alumnos en peligro de reprobación de la escuela secundaria técnica 119 de Morelia, Michoacán, turno vespertino (primera parte).**



La percepción que tienen los padres de los maestros, es que son los responsables de la educación de sus hijos y en su mayoría piensan que la escuela, no satisface sus necesidades como podría ser el sentir que sus hijos están seguros, en ella un poco menos de la mitad asume como propia la educación de sus hijos; pero en resumen se podría decir que los padres de familia no ven en la escuela una instancia formadora completa para sus hijos; el hecho de que en la mayoría de los hogares no se cuenta con una seguridad y estabilidad económica, es un factor determinante en las relaciones con los hijos y se refleja en que casi la mitad de ellos reconocen no tener una buena comunicación con sus hijos. (Gráfica No. 8)

Se hace necesaria la intervención por parte de los docentes para tender lazos de comunicación con los padres y juntos como afirma Leff, en una racionalidad comunicativa, una democracia cognitiva y la socialización del saber ambiental, abonen al proceso de aprendizaje de la complejidad ambiental, que abrirá el camino para una comunicación un dialogo de saberes y el reencuentro de intereses que podrían terminar con la problemática que se sufre, por todos y que repercute en el adolescente.

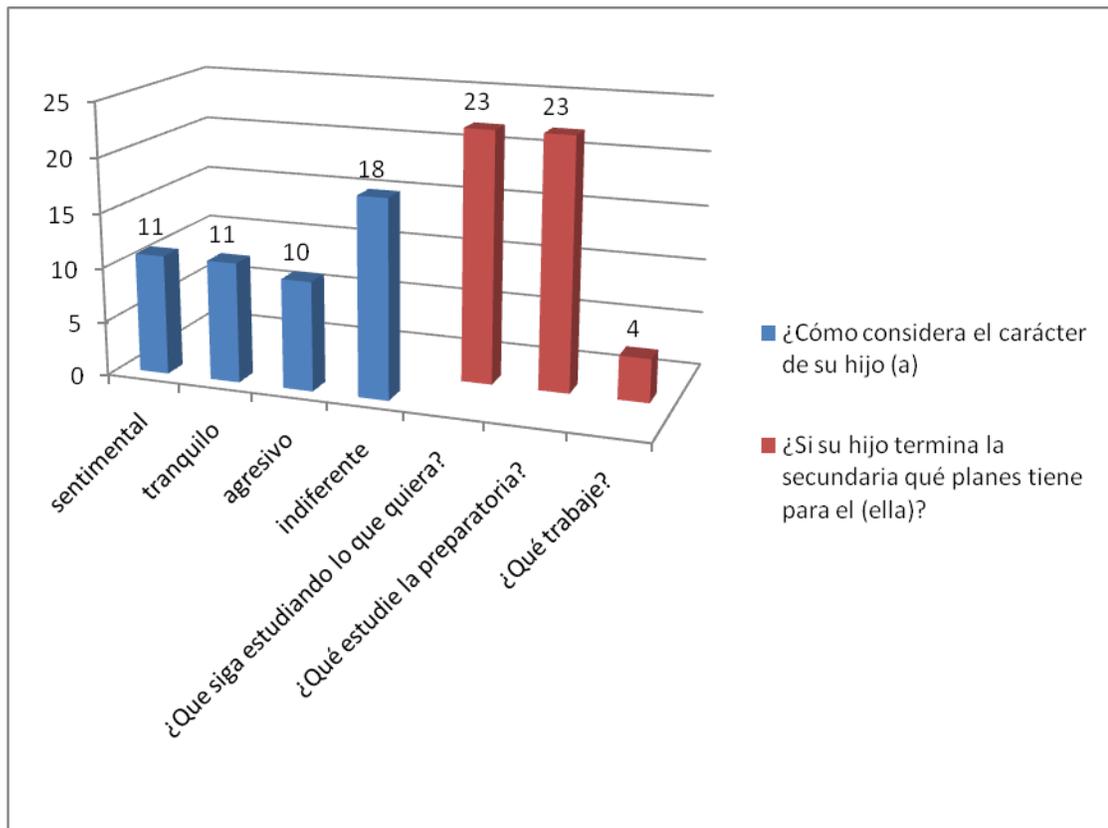
**Gráfica 9. Cuestionario: padres de familia (segunda parte).**



La mayoría de los padres dicen proporcionarles a los hijos un espacio para sus estudios, por otro lado no todos reconocen en la escuela una buena disciplina en algunos casos se piensa que no existe, así mismo lo perciben en sus casas, en la importancia de los límites, tiene que ver con la seguridad que se le da al adolescente si se entiende que el siempre estará retando midiendo a los padres o cualquier autoridad que este frente a él y es aquí cuando los padres – maestros, sin temor deben entrar a diálogos que hagan pensar y reflexionar a los

adolescentes, enseñarlos a enfrentar los problemas, de forma positiva, toda actitud de los adultos es una enseñanza de cómo enfrentar los problemas, entonces es el momento de enseñarlos a enfrentarlos, es importante tomar la filosofía, de la Educación Ambiental, resolver los problemas en comunidad, reflexionar en comunidad. (Gráfica No. 9).

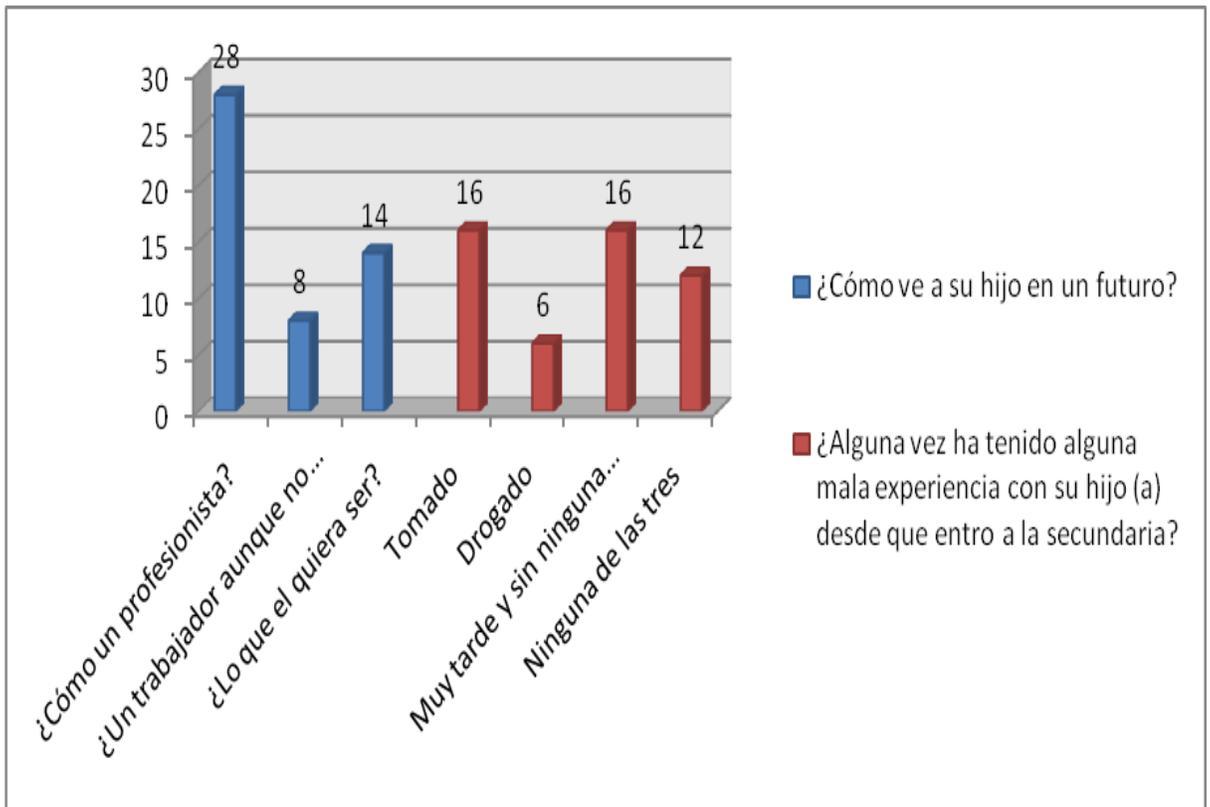
**Gráfica 10. Cuestionario: padres de familia (tercera parte).**



La mayoría de los padres hablan de las diferentes emociones que experimentan sus hijos así como de su indiferencia, factores que pueden generar comunicación afectiva y asertiva y que de no ser así, será el cultivo para la rebeldía propia de la edad y por lo tanto un detonante para la falta de comunicación que tome el carácter de pretexto para confrontarse con el Otro, ese Otro que es la

autoridad. Los padres de familia esperan que sus hijos sigan estudiando, el deseo y sus esperanzas se encuentran en darles estudio a los hijos, pese a la crisis económica, los costos para que los hijos sigan estudiando, aun así existe la firme intención de que los adolescentes continúen con sus estudios. (Grafica No. 10)

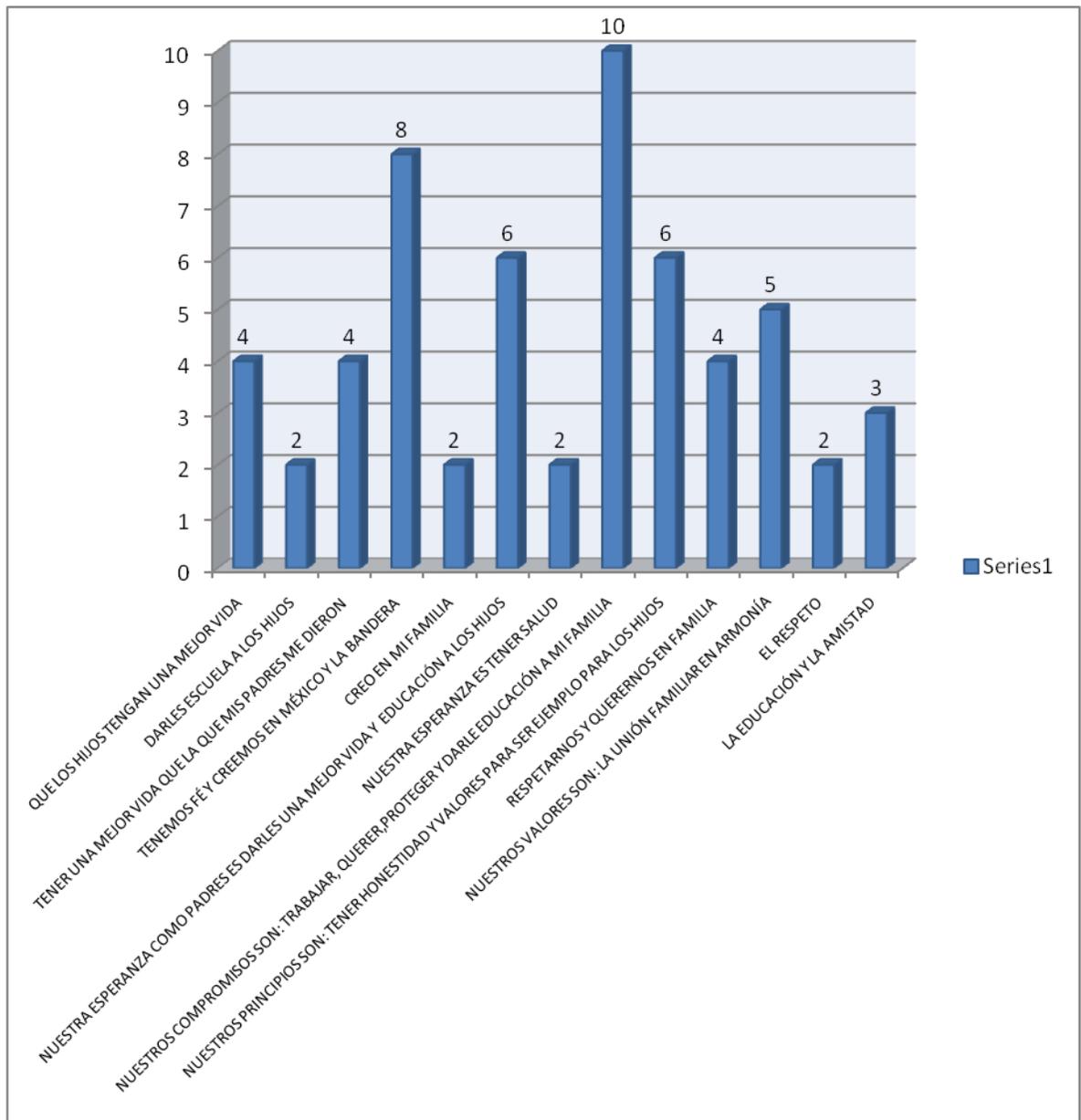
**Gráfica 11. Cuestionario: padres de familia (cuarta parte).**



La desigualdad económica, la injusticia social, la falta de logros personales, familiares y sociales, frustran el camino de los padres para lograr una comunicación con los hijos, los miedos a la inseguridad, social y económica que enfrentan los padres amordaza y anula cualquier posibilidad de dialogo, ese dialogo que el pensamiento ambiental propone, de una reapropiación de conceptos y cultura, desde la construcción de la igualdad, equidad y valores democráticos, esta es la comunicación que se hace necesario construir. Porque los padres ven a sus hijos como profesionistas, trabajando, en libertad de elección, pese a los problemas que

sufren por la falta de seguridad laboral y social, situación común gracias a la crisis económica y de civilización que se sufre.

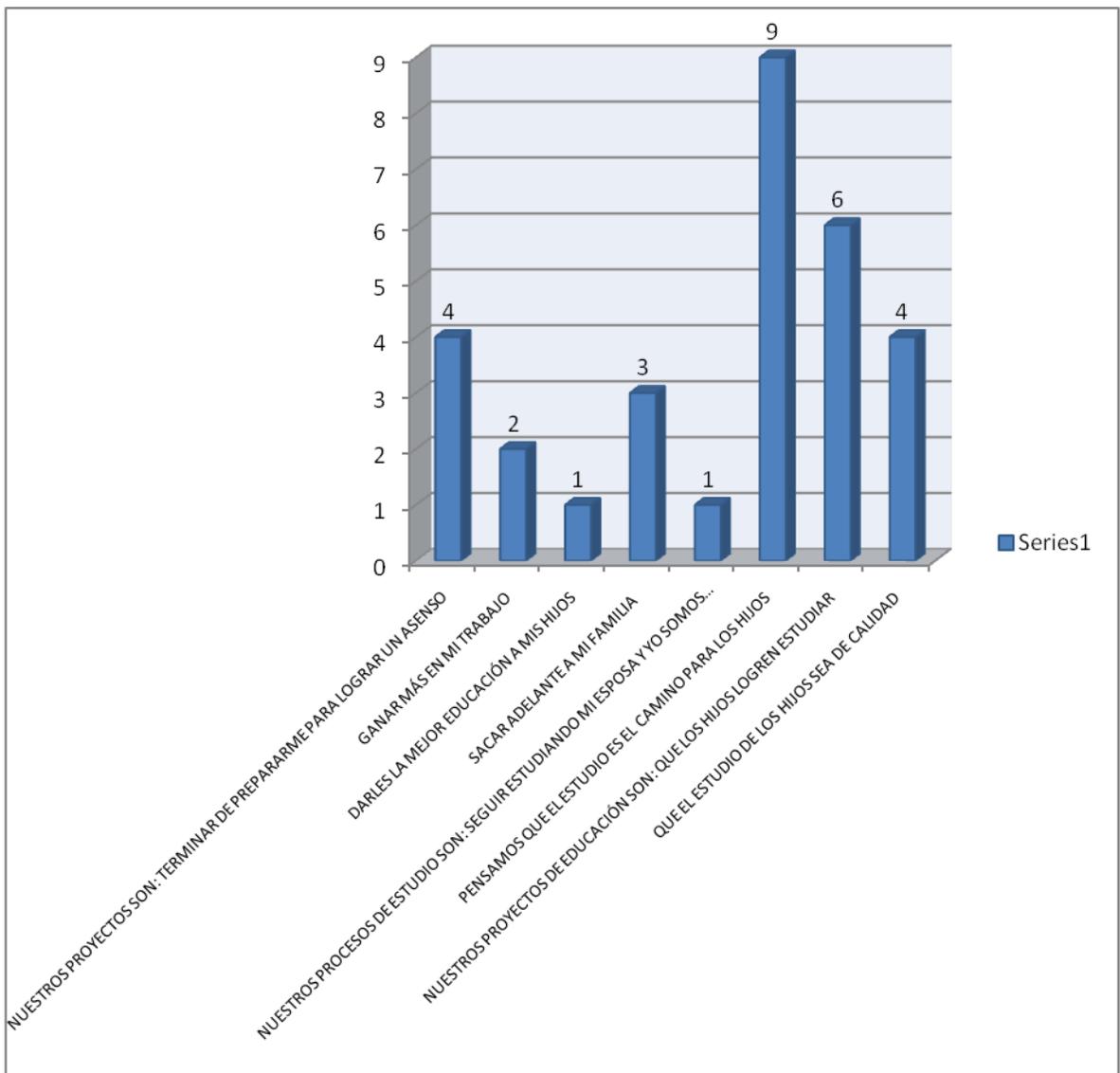
**Gráfica 11. Ideales de los Padres de Familia:**



Los ideales de algunos padres de familia de la escuela Secundaria Técnica 119 de Morelia, Michoacán. (Primera parte).

En los ideales de los padres, la mayoría asume el compromiso de trabajo, amor, protección y educación para los hijos, la fe y las creencias en México y la Bandera tienen un importante lugar en sus creencias, las esperanzas de los padres consisten en darles a los hijos una mejor educación en valores y se podría decir que existe una gran esperanza en creer que las respuestas se pueden encontrar en lo que debería ser obligación del Estado, proveer al pueblo de una educación de calidad para todos, que cubra sus esperanzas y necesidades.

**Gráfica 12. Los ideales de los padres de familia (2ª. Parte):**



La mayoría de los padres de familia depositan en sus ideales, el pensar que estudiar es el camino para los hijos, que lo logren con una educación de calidad, para los padres seguirse preparando para mejores oportunidades laborales.

El humano crece en donde los sueños se hacen realidad, donde los padres tienen esperanzas y sueñan con hijos felices, en un mundo en donde realizan sus proyectos de vida, recorriendo el camino de la educación, como la vía para realizar los sueños y convertirlos en realidad.

### ***Intervención de la Educación Ambiental***

“Somos Parte del Mundo”, es un cuaderno de trabajo, en respuesta a la necesidad de promover la Educación Ambiental, de “Mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación”<sup>107</sup> se destaca la parte de que se cuestionen el mundo. Desde la propuesta educativa, plantea experiencias y proyectos que permiten al niño pensar el mundo, desde lo local hacia la comprensión de la crisis ambiental, promueven la capacidad de reflexión desde la construcción de su propia historia.

Desde el enfoque pedagógico, genera nuevos procesos de enseñanza a través de la creación de proyectos, permite despertar la creatividad de los docentes y alumnos, en un proceso de interrelación con su entorno social y natural, se basa en el dialogo entre los niños; entre los niños y el maestro; entre los niños y los adultos de distintos espacios de su vida

El espacio educativo, busca construir el conocimiento sobre situaciones que viven los niños, para que los alumnos tengan acceso a su mundo, a sus alegrías y

---

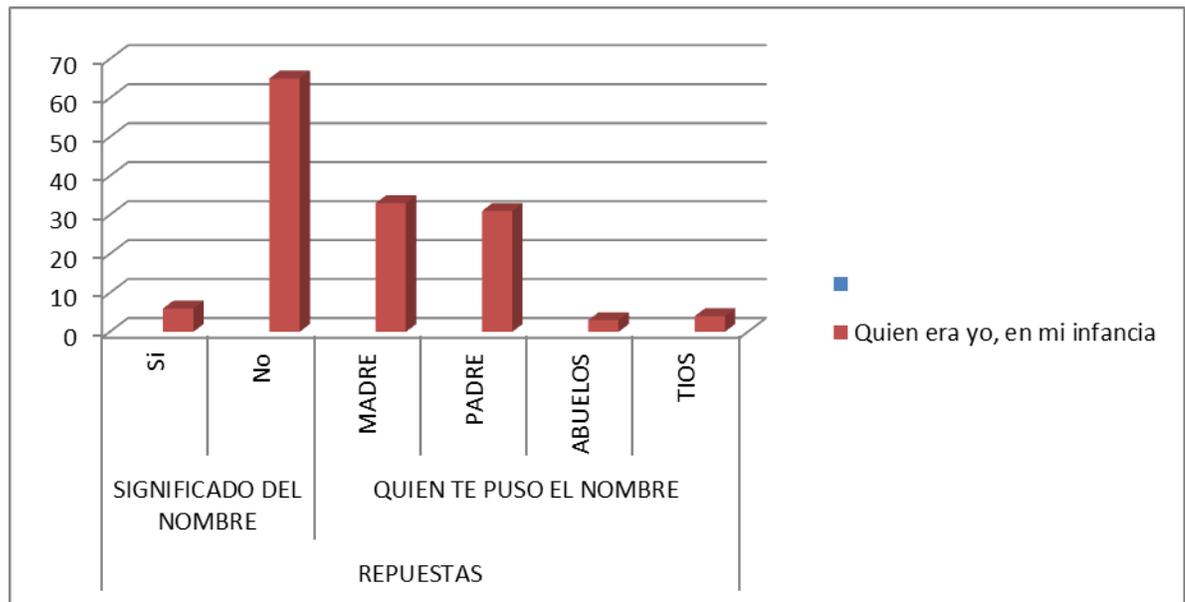
<sup>107</sup> II Foro Iberoamericano de Ministros de Medio Ambiente, celebrado en Bávaro, República Dominicana, los días 11 – 13 de junio de 2002, Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible.

preocupaciones, descubrir que preguntarse sobre la vida y considerarla como primer valor, generar iniciativas solidarias y responsabilidad compartida.

Es un cuaderno que no tiene el fin de sustituir los libros de las escuelas, es un instrumento que servirá de gran apoyo.

El taller se impartió un día a la semana, durante el 2009 hasta el segundo semestre del 2010, en un horario de las 13:00 Hrs. a las 14:50, esta actividad implicaba que los alumnos faltaran a dos de sus clases, se explicó en qué consistía, ir resolviendo el cuaderno de trabajo, que lo que se buscaba no era que memorizaran fechas, lo importante era que se reflexionara mediante el diálogo y la escucha el contenido de los temas dándole mayor importancia al trabajo en conjunto en comunidad, pensar los temas desde la propia cultura para dialogarse y escuchar a los otros en una construcción de pensamiento; se aplicó a los alumnos en reprobación con el objeto de ayudar a la construcción de su proyecto de vida.

**Gráfica 13. “Somos parte del mundo”<sup>108</sup>**



A través de ese instrumento aplicado en forma de taller se encontró que los alumnos en peligro de reprobación de la escuela secundaria técnica 119 en Morelia, Michoacán; con el objetivo de ayudar a la construcción de su espiritualidad (desde el punto de vista filosófico que hace referencia a la oposición entre materia y espíritu, o entre interioridad y exterioridad<sup>109</sup> también hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida de esperanza o de liberación, y enfoques relacionados)<sup>110</sup> una espiritualidad humana que se reconstruya a través de las esperanzas y los compromisos, con la naturaleza, la vida, lo humano, la conciencia y consigo mismo. (Gráfica No. 13)

En relación a esta primera pregunta, es interesante ver como tiene una connotación emotiva el decir que los padres en su mayoría eligieron sus nombres, se da un vínculo afectivo parental, que tendría que haberse seguido construyendo.

<sup>108</sup> Coordinación y adaptación: Rosa María Romero Cuevas, Guión original: Carlos Razo Horta, Colaboraciones: Luis Gerardo Parra Casanova y Beatriz Eugenia Romero Cuevas, Revisión pedagógica: María Teresa Vázquez Contreras, Diseño: Eduardo <<Lalo>> Morales.

<sup>109</sup> Richard, R.; Dézé, C. (1992) (en francés). Presses de l'Université' Laval. P.17

<sup>110</sup> Foucault, C.; Mongeau, S. (2004). Presses de l'Université de Montréal. Ed (en francés) L' art de soigner en soins palliatifs. P. 200

La intención, era de “rompehielos”, tratar de generar confianza y participación, sin embargo movió emociones e inquietudes, en los adolescentes, quienes recordaron sucesos en sus familias, agradables y otros no tanto, recordaron seres queridos que ya no están con ellos y de ser una dinámica para entrar a trabajar con el material, se dio una sensibilización, que se siguió trabajando otra sesión más y situaciones familiares tan profundas que se manifestaron por escrito, es aquí que se pone de manifiesto la complejidad humana, la necesidad de ver al humano desde lo humano, son circunstancias que no deben dejarse pasar con indiferencia, se debe hacer un alto para la escucha y la reflexión.

Los alumnos expresaron lo siguiente de la historia de la localidad donde pasaron su infancia:

Comentaron que el lugar en donde pasaron su infancia era una ciudad colonial con historia, tradiciones y costumbres; se generó el dialogo y los estudiantes participaron diciendo de los lugares de dónde venían p. ej. los que nacieron en Morelia, en colonias con mucha gente y que vivían a gusto y que recordaban que era una ciudad llena de luz, los que nacieron en el Distrito Federal y que se vinieron muy chicos a vivir aquí a Morelia, y que antes les gustaba mucho Morelia, pero que ahora hay mucha inseguridad, opinaron que es un lugar grande y con mucha riqueza; una alumna refiere, que nació en San Antonio Texas y que la trajeron a vivir a Morelia con sus abuelitos, dice que se sentía mal porque le ponían apodos, a este comentario se percibe en el grupo diferentes emociones, se generaliza el coraje y surge el comentario “así son de ..... Te molestan por molestar” y siguen las reflexiones y las opiniones, como que ahora el lugar en donde viven es un lugar con mucho tráfico, los que vienen colonias pequeñas que han crecido, los que por motivos, de búsqueda laboral, nacieron en Morelia, creció en Guadalajara y luego migraron a los Estados Unidos, para de ahí regresar

nuevamente a Morelia, a vivir con sus abuelos, porque los padres no pueden salir de Estados Unidos, como muchas historias de migrantes que deben dividir la familia por el “milagro” de “lograr la economía familiar”.

Existe en los adolescentes la conciencia de cambio de paisaje como deterioro, la inseguridad como un vacío de Ley, el crecimiento desmedido sin un ordenamiento del territorio, familias desintegradas a causa de la falta de oportunidades laborales, estos escenarios van construyendo su realidad.

Estas son las consecuencias que ha traído, la cosmovisión occidental, falta de oportunidades laborales, desplazamientos del campo a la ciudad por despojos o infertilidad de las tierras, la incapacidad del estado para dar respuesta a esta problemática, la corrupción, la injusticia, el abuso, son las constantes de la crisis ambiental.

Y así siguen los comentarios los que por falta de padre se han creado con la familia tíos, abuelos que tienen que ayudar y cooperar al ingreso familiar como es el atender un depósito de cerveza.

En la mayoría de los casos hay una idea del lugar que los vio nacer y crecer, sin embargo esta interpretación de los cambios físicos de los lugares se ve influenciado por la situación emocional de lo que vivieron y de cómo lo ven ahora.

Para entrar a la reflexión de la fundación, del lugar en donde viven, previo a la contestación en esta parte del instrumento se llevó a cabo una dinámica con cartulinas y pequeños papelitos que contenían sucesos históricos y que se escogían al azar así posteriormente se escribían en las cartulinas, por equipos; en ellas se trabajaron fechas y hechos históricos de Morelia: como el año de su fundación, que era la ciudad más poblada del Estado de Michoacán, cuna de personajes de la historia como José María Morelos y Pavón y Josefa Ortiz de

Domínguez entre otros; solo para no convertir la dinámica en una clase de historia, en la siguiente sesión se repartieron los cuestionarios para su contestación.

Es significativo, mencionar que el trabajo preparatorio para contestar esta pregunta y la participación que se dio al interior del taller fue de debate, se vertieron opiniones propias; más allá de memorizar una fecha la discusión se dio en torno a la forma en que los invasores llegaron y la forma en que se desequilibraron las culturas existentes debido a la intervención, se llegó a reflexiones interesantes, como que trajeron, enfermedades, animales que no había y un pensamiento de “robarse”, las cosas de los habitantes de México, lo interesante de esa dinámica fue el debate y la reflexión, es importante destacar la forma en que concientizan la invasión colonial, ya que esto los llevará a reflexionar el origen de la crisis, que se sufre en la actualidad.

El ecosistema que encontraron los primeros pobladores, comentaron que había muchos bosques, plantas y animales y que si hubo contingencias naturales que han quedado registradas, opinaron que se han sufrido inundaciones, sequias, terremotos, temblores y enfermedades.

Se dio el debate, se escuchaban y pedían la palabra, les gusta opinar, hablar y ser escuchados, también en cuanto al tema, se concientizo, la forma en que actúa la naturaleza, algunos opinaron que fue a causa de la contaminación, otros de la sobrepoblación y lo sustantivo se encontró que hablaron de costos ecológicos, sociales y económicos y de cómo afecto a los sectores más vulnerables, lo que muestra que trabajar en la filosofía de la Educación Ambiental propicia la reflexión y el debate, que lleva a que se cuestionen, su mundo.

Sobre los cambios que hubo con la llegada de los conquistadores: el comentario generalizado, fue que hicieron esclavos a los habitantes, que a los indígenas les quitaron sus dioses, que perdieron su cultura, que evangelizaron a

los indígenas y que hubo inundaciones, contaminación, batallas, que se acabaron los animales, que construyeron casas y los españoles trajeron enfermedades, que eran muy cochinos, que impusieron su religión, formas de vida y sus reglas, que se dieron cambios en los cultivos, que hubo temblores.

Esta generó emociones encontradas, de coraje, juegos y risas entre ellos y por los comentarios que se formularon, se encontró una conciencia y reflexión de las pérdidas culturales, ecológicas, económicas, es decir el desequilibrio de sus sistemas, para llegar a la crisis de civilización.

Las catástrofes, ocurridas, que hubo inundaciones, sequias, hambres, enfermedades, terremotos, que mataron a muchos indígenas, que acabaron con las culturas, factores que llevaron a la crisis de civilización y que solo a través del camino de la Educación Ambiental, se pueden replantear paradigmas y redefinir valores.

Se hace notar, que se logró la escucha y las opiniones entre ellos, el tema los emocionó, se escuchaban unos y otros construyendo ideas y transmitían opiniones en círculo sin el protocolo en el salón de clase se dio de forma fluida y amena.

La importancia de esta dinámica, logro establecer un dialogo, que para la E.A., lleva a la construcción del conocimiento, educativo y del conocimiento del otro sus pares como piensan, reflexionan y construyen conocimiento, en un ambiente de respeto y escucha.

Al trabajar en qué años se dieron las catástrofes y cómo ha cambiado el paisaje y porqué: se habló de las catástrofes que fueron durante los años de 1852, 1850, 1482 y así comentaron que fue en varios años más; con respecto al cambio de paisaje, dicen que hay menos árboles y más gente, que hay deforestación y

grandes asentamientos, que ven más casas en donde había cultivos, que las industrias, aparte de que contaminan, tienen la culpa y también el gobierno, que ven que los ríos están contaminados, existe una conciencia ambiental.

Al principio existía apatía por los temas tratados, pero al ver que no era una clase de memorización y que si no manejaban las fechas con exactitud no pasaba nada y que lo importante era reflexionar sobre los costos humanos y su relación con su ambiente, se relajaban y opinaban lo que consideraban sucedió y como influyó y cambio la historia en un marco de respeto e interés por los comentarios de sus compañeros.

Al tratar los temas sobre el tránsito de vehículos, la industrialización y de que vivía la población:

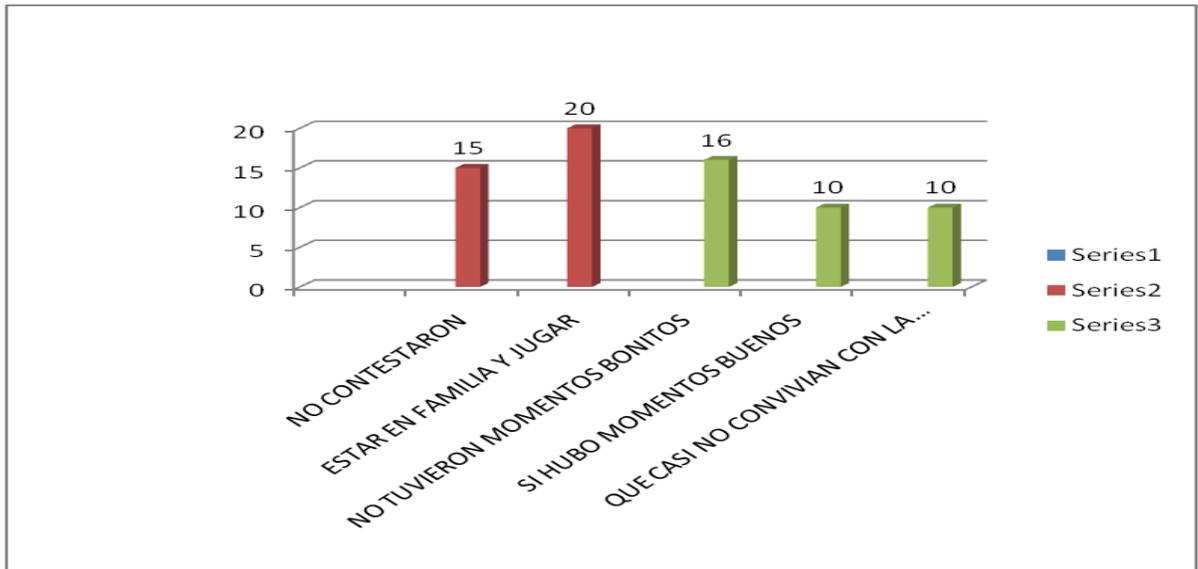
Expresaron que la gente vivía del trabajo en las fábricas, y que hay aumento de la, tecnología, que la gente ya no camina, que hay muchos carros; que la industrialización trajo contaminación pero también trabajo, que llegó el ferrocarril y las fábricas, que los hombres se fueron a trabajar a las ciudades y a las fábricas, que las fábricas terminaron con el entorno ecológico muy rápido, que se dejó de utilizar la mano de obra; que la población era muy pobre que no tenían que comer, porque costaba mucho y que no había trabajos, que ellos suponen que vivían de sus tierras, de lo que sembraban, otros opinaron que sus papás les dijeron que lo que ganaban en aquel entonces no alcanzaba igual que ahora no alcanza; y que actualmente viven de un salario, que les da para comprar comida, como vegetales, animales, frijoles y lo que sacan de sus tierras los que las tienen porque, no todos tienen trabajo y que los empleos están mal pagados.

El ambiente de reflexión fue intenso porque así algunos llegaron a la conclusión que esta forma de vida desplazó a los hombres de campo a una ciudad que no estaba preparada para albergar y lograr una “mejor vida”, que en la

actualidad se repite la historia, sus padres no tienen un trabajo seguro y porque no hay seguridad en este país, ni de educación, ni de tener trabajo, es decir la pérdida de seguridad en la vida genera incertidumbre aunque se estudie no se tiene la certeza de un trabajo.

Situación que responde a la crisis ambiental, que va en relación a la falta de oportunidades laborales y las que hay perciben salarios que no responden a las necesidades básicas de una familia, el esfuerzo que hacen los padres por dar educación a los hijos, no es garantía de que tengan un “mejor futuro”, ya que ahora la mecánica laboral, ve al humano como esclavo, una pieza más del engranaje desechable, sustituible de una maquinaria, que no para que no permite que lo natural se recupere, que va depredando todo a su paso, con miras a fortalecer su mundo y su naturaleza de despojo.

**Gráfica 14. La infancia:**

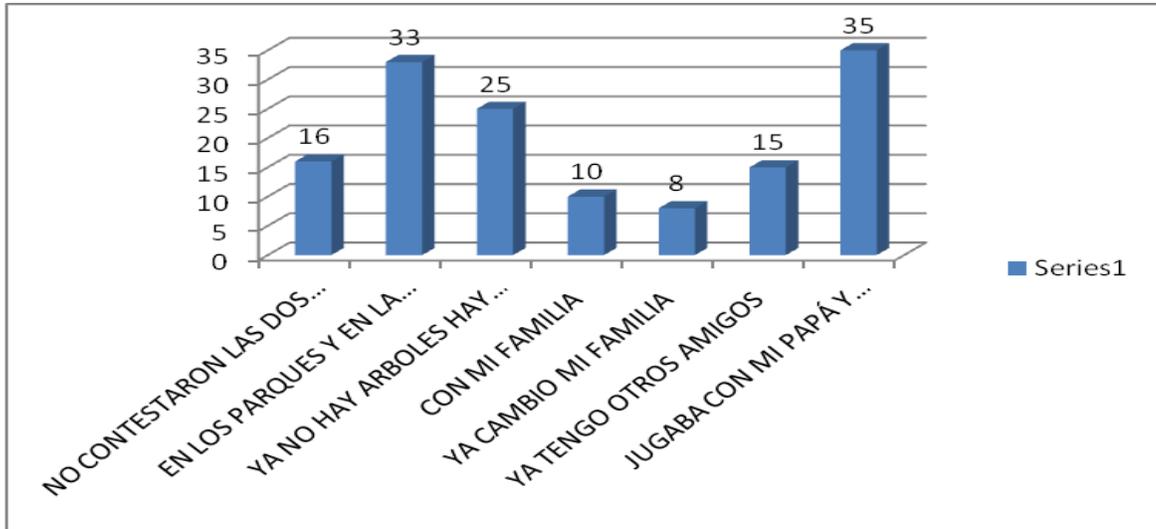


La calidad que le dieron a estar en familia es importante, los que no contestaron, también tienen un nivel significativo, un pequeño grupo identifica los buenos momentos; en la misma cantidad los que casi no convivieron con la familia; es importante esta recolección de datos da una buena indagación de como simbolizar su ambiente familiar, dos casos que entraron al rango de no tener momentos bonitos; se manejó un buen nivel de culpa, en uno de los casos su hermano pagó por algo que el cometió y en otro, prefiere cortarse para no recordar, el dolor.

Los lazos familiares en la mayoría de los casos son débiles, y se sospecha que se debe a la forma de vida actual a los niveles de vida a los que se pretende acceder desde un pensamiento que no ve al otro y que ve en los adolescentes un ideal, como motor de realización propio, en cuanto al adolescente, en su interior sabe o no quiere esos ideales que le son del Otro, el descubre que los ideales que los padres ven en él no le son personales que es ese gran Otro, (el otro como ambiente no construido por él), que comienza a moldearlo, aun antes de nacer y al darse cuenta que su libertar está en torno a su mundo familiar y que el amor se encuentra condicionado, se refugia en todos los mecanismos de defensa de los

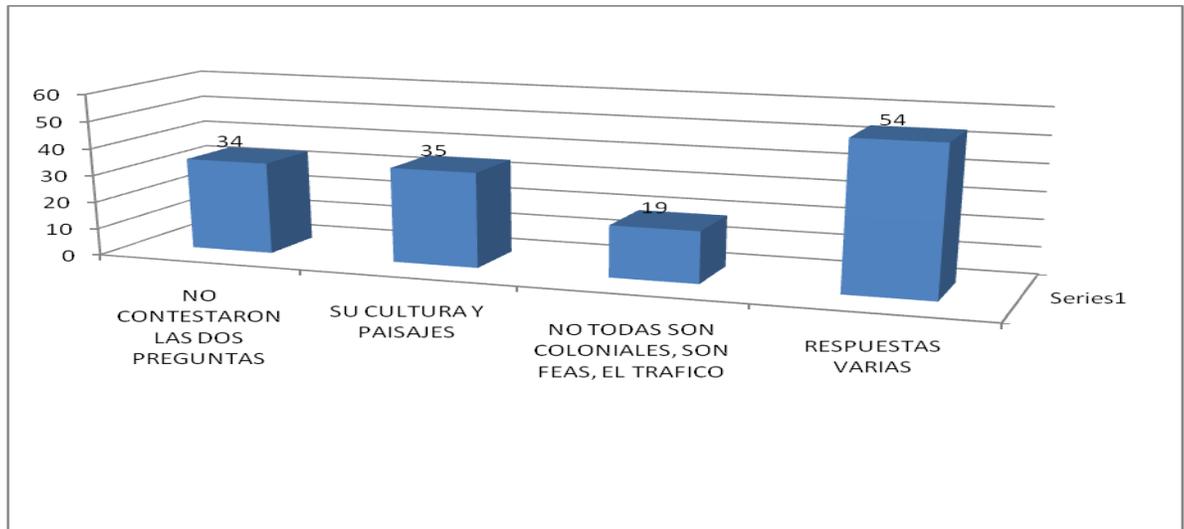
que puede acceder y de esta forma se aleja más del vínculo familiar y si la familia, atraviesa por los problemas de la modernidad, del neoliberalismo falta de empleo, escaso salario, horarios indistintos, estrés, depresión, ¿cómo se construye el ambiente humano?

**Gráfica 15. Lugares en donde les gusta jugar:**



Tienen claro el deterioro en el cambio de paisaje, la nostalgia por la convivencia familiar, esa relación que debió alimentarse, construirse, para constituirse en la identificación y la relación, que propicia la seguridad en el adolescente, la contención emocional, la comprensión del proceso de la adolescencia, también construyeron nuevas amistades.

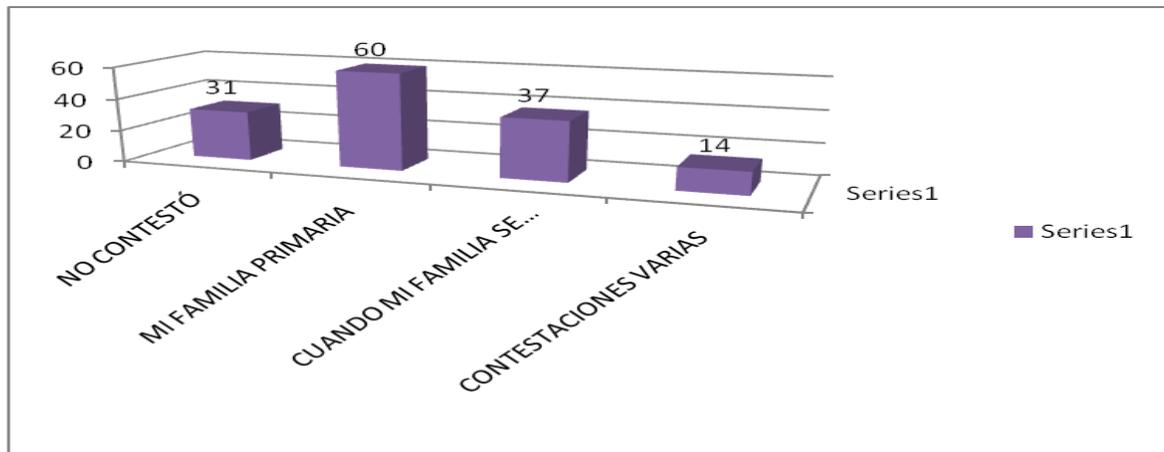
**Gráfica 16. Características de su comunidad:**



Otras dos preguntas se relacionaron a describir las características de su comunidad y las diferencias con el resto del país; y que identifica a su comunidad con las otras.

En la dinámica surgen ideas de su entorno, cultural que el lugar en donde viven, es un lugar con estructura colonial a diferencia de otros estados, en las respuestas varias refirieron que en la actualidad su estado, ha cambiado que ya no pueden andar muy noche por la violencia, que la gente en los carros es agresiva, que hay inseguridad, que hay asaltos en el centro, pero que no es tan difícil vivir aquí como cuando vivían en otros lugares como el Distrito Federal que es muy grande, San Antonio, Texas, pero que el lugar en donde viven no es tan feo como otros estados.

**Gráfica 17. Personas por las que sintieron especial cariño:**



En las dos siguientes preguntas con respecto a las personas por las que sintieron especial cariño y admiración, en la infancia; y sus más grandes alegrías y satisfacciones de la infancia, contestaron lo siguiente.

Hay resistencia a participar en este ejercicio, por mecanismos de defensa, la mayoría tiene recuerdos positivos con su familia en la infancia, con los padres, abuelos, tíos, también, en las reuniones familiares, por otro lado en las contestaciones varias aún y cuando el rango no es muy significativo, se pudo escuchar lo siguiente: no tener ninguna experiencia ni positiva ni negativa en la infancia, solo los recuerdos de la infancia era con los amigos, no se acuerdan, no le gusta recordar porque ahora su hermano toma mucho, otros que recuerdan cuando les compraban todos los juguetes que querían y otro más que solo sus juguetes eran lo mejor que él tenía.

La familia sigue siendo un pilar en el pasado de los jóvenes, se encuentran comentarios de coraje y tristeza y un apego por los objetos de amor, como son los juguetes, esos objetos transicionales, que guardan el amor, tristeza, impotencia, ausencia, todos lo que los adolescentes sienten y no logran expresar y que se

manifestará en adicciones, agresiones o en el mejor de los casos en la sublimación.

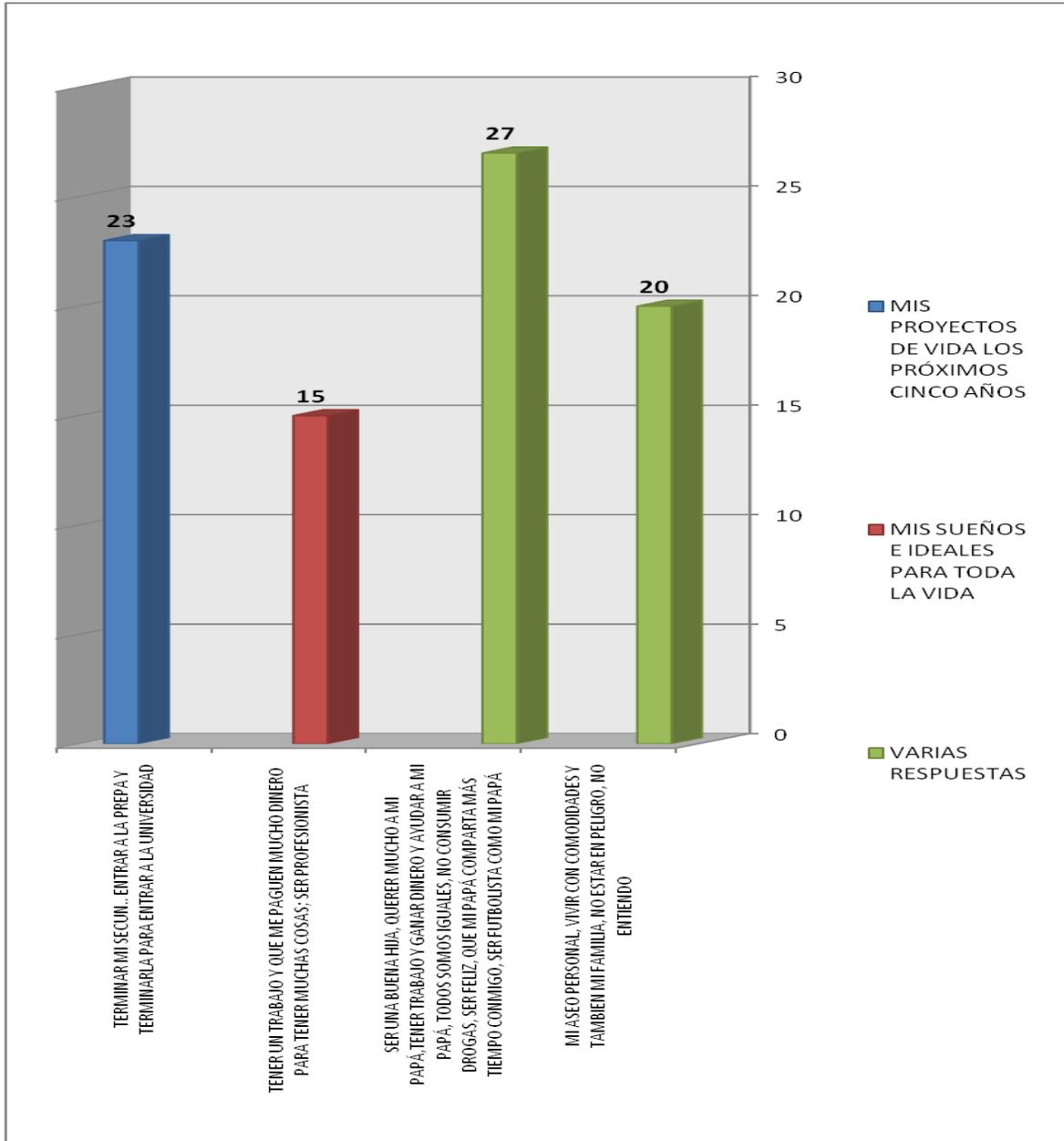
La forma en que pueden llegar a construir su personalidad y lograr el desapego de aquello que les significa toda clase de emociones, tristes o gratificantes, es mediante el habla, ellos necesitan hablar su angustia, necesitan simbolizar, es el momento de la escucha, es el educador ambiental el que logra entender esta necesidad porque piensa, siente y comprende lo humano desde su naturaleza, desde su espiritualidad sabe escuchar el lenguaje, porque viene del humano para el humano.

Durante el trabajo del proyecto y al final de la primera fase, se recogieron opiniones de los maestros participantes y del coordinador, quienes manifestaron que había resultados positivos, y se dijo que se estableció un cambio de conducta, en los alumnos, además de cumplimiento y participación escolar; en la segunda fase los comentarios de estos mismos maestros fueron de resultados positivos, además de destacar, la forma en que los estudiantes trabajaron el instrumento “Somos parte del mundo”, la forma en que construyeron su pasado y su perspectiva del presente, la redefinición del concepto de valores y su práctica, el interés por el trabajo en el cuaderno, la comunicación personal, tuvo grandes logros, ésta forma a decir del Dr. Carlos Razo, de pensarse en los otros, desde los otros y para los otros, dio grandes resultados positivos y de comunicación, fundamentando la propuesta de una educación ambiental.

### **Manifiestan sus ideales, al final del Taller:**

La respuesta al Programa de Educación Ambiental, que se llevó a cabo se reflejó en la actitud de los adolescentes de acuerdo a la forma que manifestaron sus ideales y como interpretan su ambiente.

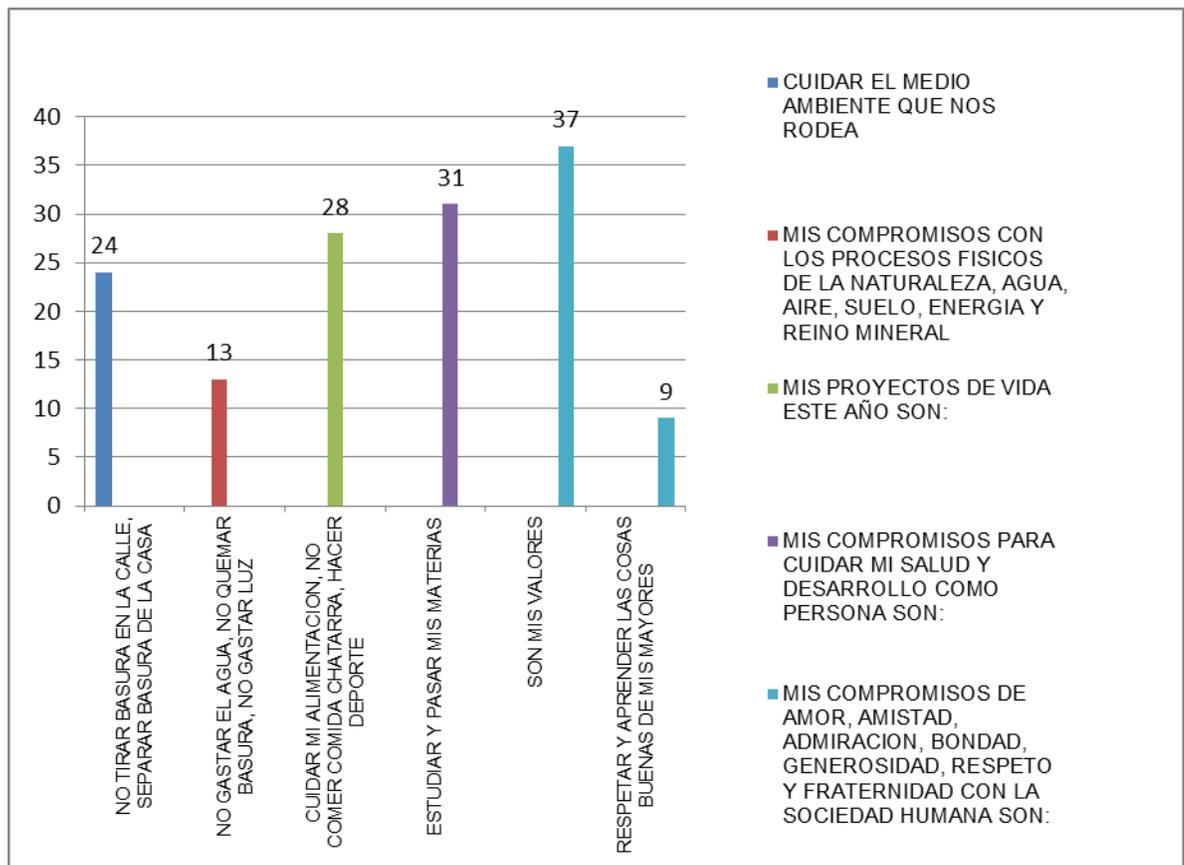
**Gráfica 18. Los ideales de los alumnos, (1ª. Parte):**



Ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en, tener una buena relación con los padres, tener un buen empleo, igualdad, no consumir drogas, terminar los estudios, tener un trabajo con buen sueldo, para tener muchas cosas, aseo personal, vida cómoda y no ponerse en peligro, es el ideal de vida del común de la gente.

Es importante destacar la disposición que exteriorizan de mejorar sus relaciones, se puede reflexionar, en grupo, opinar y respetarse al hablar, ahora se puede enfatizar la forma en que asumen los riesgos y el deseo de cuidarse, se permiten idealizar su mundo, se permiten soñar.

**Gráfica 19. Los ideales de los alumnos (2ª. Parte):**



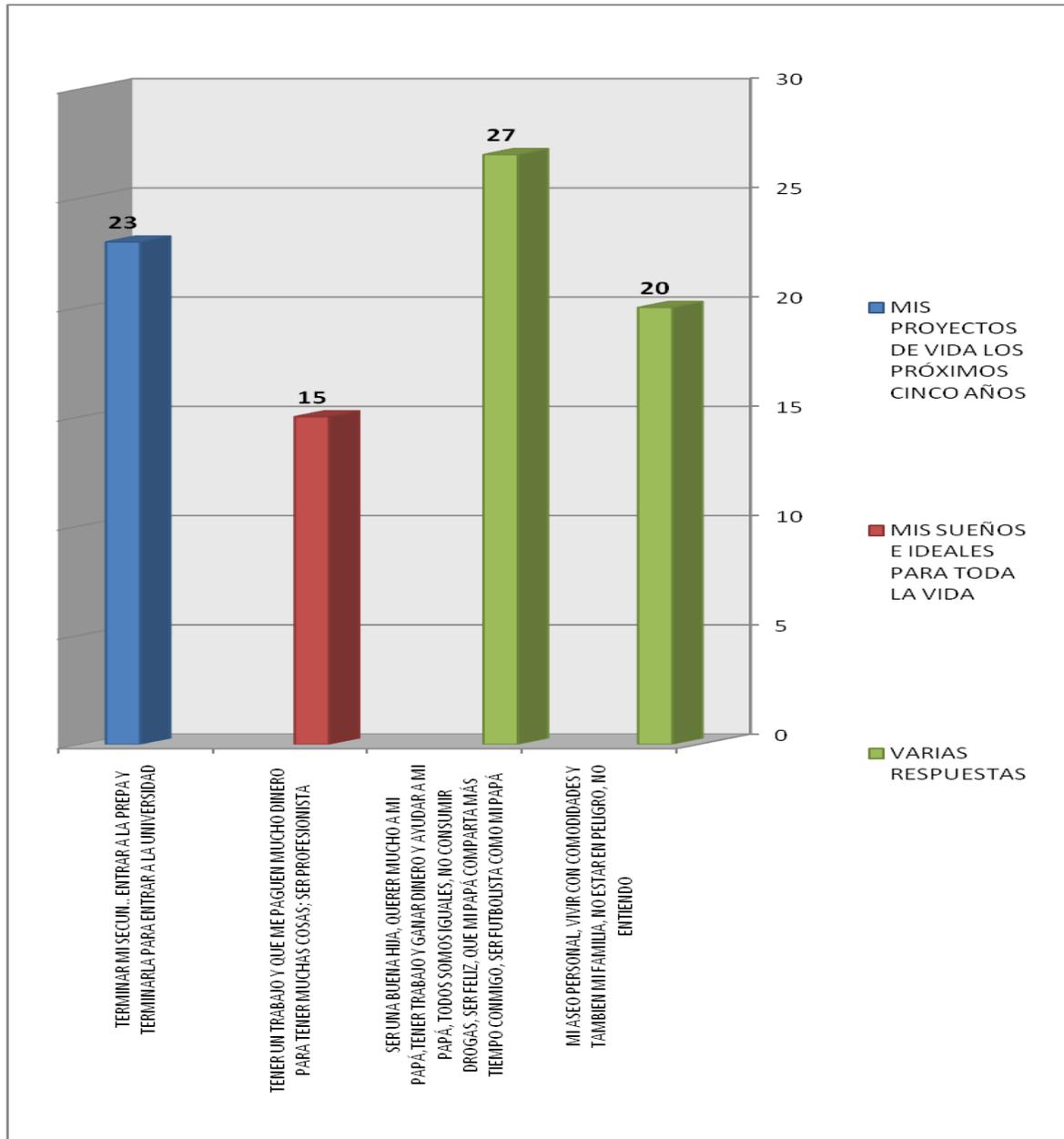
En los ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en la re significación de los valores, sus compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto fraternidad con la humanidad, en estudiar, en cuidar su alimentación y hacer deporte, en practicar sus valores, estudiar para sus materias, no tirar basura en las calles y separar basura, en los generales de menor rango respetar a aprender cosas buenas de los mayores. (Gráfica No. 19)

El mayor resultado se encuentra en la forma en que los valores significan en su vida, el compromiso que adquirieron con ellos y los otros, es demostrativo el camino que ahora eligen es la educación, en respeto y fraternidad, se puede decir que ya existe una conciencia de comunidad, un pensamiento de comunidad, el humano que se encuentra con el humano, para construir y ser en el mundo que ahora ellos sueñan y edifican.

**Manifiestan sus ideales, al final del Taller:**

La respuesta al Programa de Educación Ambiental, que se llevó a cabo se reflejó en la actitud de los adolescentes de acuerdo a la forma que manifestaron sus ideales y como interpretan su ambiente.

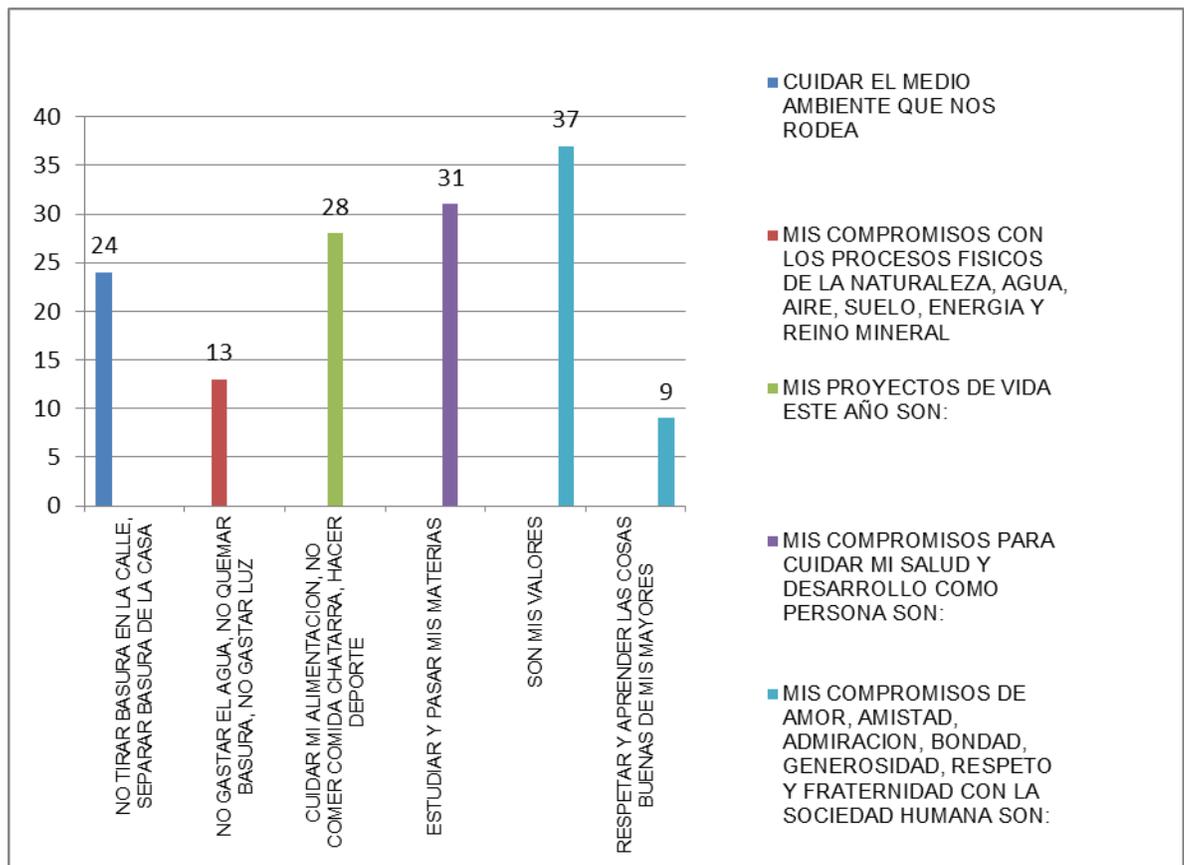
**Gráfica 18. Los ideales de los alumnos, (1ª. Parte):**



Ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en, tener una buena relación con los padres, tener un buen empleo, igualdad, no consumir drogas, terminar los estudios, tener un trabajo con buen sueldo, para tener muchas cosas, aseo personal, vida cómoda y no ponerse en peligro, es el ideal de vida del común de la gente. (Gráfica 18).

Es importante destacar la disposición que exteriorizan de mejorar sus relaciones, se puede reflexionar, en grupo, opinar y respetarse al hablar, ahora se puede enfatizar la forma en que asumen los riesgos y el deseo de cuidarse, se permiten idealizar su mundo, se permiten soñar.

**Gráfica 19. Los ideales de los alumnos (2ª. Parte):**



En los ideales de los alumnos, el rango más alto se encuentra en la re significación de los valores, sus compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto fraternidad con la humanidad, en estudiar, en cuidar su alimentación y hacer deporte, en practicar sus valores, estudiar para sus materias, no tirar basura en las calles y separar basura, en los generales de menor rango respetar a aprender cosas buenas de los mayores. (Gráfica No. 19)

El mayor resultado se encuentra en la forma en que los valores significan en su vida, el compromiso que adquirieron con ellos y los otros, es demostrativo el camino que ahora eligen es la educación, en respeto y fraternidad, se puede decir que ya existe una conciencia de comunidad, un pensamiento de comunidad, el humano que se encuentra con el humano, para construir y ser en el mundo que ahora ellos sueñan y edifican.



***Transcripción de las cartas de los alumnos, e interpretación ambiental:***

A, de 15 años, relata lo siguiente:

“tengo pensamientos suicidas, cuando me peleo con mi familia (padres) pues porque no coincidimos, y eso me hace sentir mal y aparte la mayoría de las veces siempre me regañan a mí y cosa que no me gusta, hace un mes tuve una sobredosis de tanta medicina que me tome el día fue la primera tardeada y bueno mis familiares no supieron pero después no se me arrepentí y también me corto los brazos y en mi tobillo izquierdo aún tengo la cicatriz.

Tengo un amigo que se llama X y dice que no debo de hacer esas cosas porque aunque mi familia no me haya caso a veces que pues que el me iba a cuidar como si fuera mi hermano mayor, eso me sirvió y mucho por un tiempo me comporte bien y era la niña que mi mamá quería ver en mí y después tal vez sigo haciendo eso, pero no me siento bien siento que no soy yo.

Y a veces también dominan en mí forma de ser y ese es mi forma de vestir y eso no me agrada y por eso que a veces tengo ganas de irme de casa descalza, llorando y también ahora me siento mal porque mi padre no es mi padre el mío el que me dio la vida se fue y me dejó y ese señor que ahora le llamo padre pues le mintió a mi mamá y le hizo creer por muchos años exactamente 12 que mi hermano estaba muerto y lo bueno es que no está muerto está vivo, lo conocí la semana santa pasada y está muy sano y grande y agradezco que esté vivo pero no puedo creer que no se tocara el corazón.....”

El problema en A, es la demanda de ser vista y escuchada, desde sus actos suicidas, responden al coraje e impotencia de no ser comprendida y la forma de autoflagelarse, quiere sentirse viva, también da cuenta de la identificación con sus pares, pero sin representar un verdadero soporte emocional, ya que sigue llevando

a cabo actitudes que la lastiman, por otro lado dentro de la dinámica familiar, el manejo de mentiras no ayuda en su desarrollo.

Desde la Educación Ambiental (E.A.) la pérdida de valores, pérdida del sentido de la existencia generados por la crisis de civilización de las formas de interpretar el mundo un mundo que no logra entender la naturaleza humana, que no escucha que no descifra, las necesidades del otro, porque no está consciente de las propias necesidades porque no identifica su propio dolor.

B, de 14 años, su relato es el siguiente:

“pues no se como decirte pero veras que a veces tengo ganas de matarme y de dejar de vivir pero bueno no se porque me pasa eso”

En el caso de B, se hace necesaria la continua comunicación, con el fin de poder determinar por qué se siente así y si solo es pasajero o algo en casa lo está ocasionando, la E.A. nos dice que la problemática se da por la ruptura del diálogo y la degradación del ambiente, los procesos del adolescente, problematizados, a través del pensamiento occidental, que cosifica y diagnóstica una patología en los procesos naturales del humano.

C, de 14 años, su relato es el siguiente:

“Hola A, mira quisiera que lo que te voy a contar quede entre nosotras si porfas un día platiquemos y me ayudes y aconsejes que puedo hacer, yo a los tres años perdí a mi papá he crecido sin el y he sido un poco rebelde pero creo que lo soy porque me hace mucha falta mi papá y creo que no puedo superar que no este conmigo porque lo necesito me hace mucha falta ayúdame porque siempre que me acuerdo de el tomo una foto de el y comienzo a llorar y pensar en como sería mi vida si el viviera como hubiera sido mi infancia si el hubiera estado en ella. Bueno A, es todo gracias por leer mi carta”.

En el caso de C, los duelos no elaborados y la represión, en esta edad pueden causar un gran descontrol, aunado al propio de la edad, la problemática desde la E.A., la degradación del ambiente social, la falta de comunicación, para encontrarse en el Otro, que le signifique el mundo, que le refleje su dolor, que le dé sentido a su existencia, la falta de sentido y significado de la vida, está vinculada a la falta de utopía, una de las tareas que se propone la educación ambiental.

D, de 14 años, relata:

“Pues yo tengo un grave problema con mi papá, me pega mucho yo les cuento todo a mis amigas pero pues esta vez estuvo muy fuerte mi problema, el martes 28 de octubre fue la junta de firma de boletas de la secundaria y pues yo pensé que todo iba a salir bien porque yo ya le había comentado a mi papá de que había reprobado dos materias y le explique porque las había reprobado, ese día mi día iba bien tocaron para que fuera la junta de padres mi papá no iba a ir pero le hable y si fue pero saliendo yo estaba con mi amiga y llego y me empezó a pegar enfrente de ella y pues yo me sentí mal porque ella vio como mi papá me pegaba y yo no quería eso y pues me siguió pegando hasta que ya no podía, respirar y una de las maestras le hablo y el le dijo que yo ya no iba a estudiar que porque el me había dado muchas oportunidades y pues yo creo que ni es cierto, ya cuando salimos mi papá tiene un “bocho” y llegamos a la avenida Michoacán y luego empezó a dar vueltas yo no se si lo hiso para perderme pero bueno luego nos bajamos y me comenzó a pegar con no se que y después llegamos a la casa y hasta ahora no me habla. Mis amigas hablaron con un maestro y el me dijo que lo podía denunciar pero yo no creo que se lo mejor pero no quiero denunciarlo y no lo voy a hacer la verdad no se cual sea la solución”.

En el caso de D, se vive la violencia intrafamiliar, que se manifiesta y pone en peligro la integridad del adolescente, la E.A., nos habla de la pérdida de valores y comunicación, ¿que estalló en el Otro, para descargar tanta violencia?, la crisis de

valores, parte de la crisis de civilización que genera la manifestación y crecimiento del abuso emocional y físico ¿en dónde se perdió o nunca existió relación y convivencia?, la degradación del ambiente, la crisis de comprensión del mundo.

E, de 15 años, relata:

“Yo solo te escribo esta carta para que pues como mi psicóloga me quiero desahogar.... Que tengo que hacer para que mis papas dejen de estar enojados conmigo porque dicen que yo soy la causante de todos sus problemas y hacen que yo me sienta miserable... que hubiera sido mejor que no naciera y es que ni mis papas ni mis tíos y ni mis abuelos me quieren y casi todos me odian y cuando hago algo bien de nuevo salgo regañada y ya no se que hacer.... Así que puedo hacer para que los demás me quieran????”

En el caso de E, es necesario reforzar los lazos afectivos, para que ella no se sienta fuera de la dinámica familiar, la Educación Ambiental, da respuesta a la crisis de comprensión del mundo, la falta de diálogo que lleve a la comprensión humana y sus necesidades básicas, como es la escucha que si no es a través del habla no puede ser interpretado, la incompreensión de los procesos humanos, la indiferencia hacen que la existencia para el adolescente pierda sentido.

F, de 14 años, relata:

“Esta semana solo quiero contarte que me pelie con mi papá y me dijo que le iba tocar correrme al igual que lo hizo con mi hermana, mi hermana y yo tomamos la decisión de salirnos de la casa y me duele pero me mantiene el orgullo, así que tomamos la decisión de marcharnos ella se marchará pero no se cuando y en lo que respecta a mi yo me marcharé pronto pero abandonaré los estudios, aunque no se a donde partiré solo se que no sabrá que haré pero el mundo a cambiado y aunque venda chicles yo saldré adelante sola”.

En el caso de F, nuevamente la violencia intrafamiliar, pone en riesgo la seguridad y la integridad de las adolescentes. Producto de la crisis de civilización, existe conciencia de los cambios en el mundo, por parte de la adolescente no así de las figuras parentales, que en la ausencia de valores, no concientizan, la problemática social que se vive en las calles y que pese a los peligros exponen a las adolescentes, la Educación Ambiental busca re significar estos valores, recuperar la dignidad y la justicia para todos, estas adolescentes como todos tienen derecho a la educación y más aún a ser felices.

G, de 15 años, relata:

“Pues ahora ando peor haga de cuenta que soy cristiana. De religión cristiana, pero hay un gravísimo problema a mi me ofrecieron no me ofrecieron pero yo me di cuenta de unas tales pastillas que se llaman pingas me las tome tres veces y me empezó a gustar y la cuarta vez dije dios mío es ultima vez que me la tomo.

Pero ahora siento que no es lo mismo me siento pésima, siento como que ya no tengo perdón de él de Jesús y yo lo amo tanto, en este momento siento que todo me sale mal yo cuando entre a la secundaria era otra cosa. Era una nueva persona, pero empezaron las cosas mal; un amigo que se llama X se preocupa por mi pero no se sientan a darme unas horas de su tiempo de lo que siento y ya esta enojado conmigo por tomar pingas y drogarme, pero siento que nadie me entiende que no tengo amigos que me apoyen siento que Jesús que dios que me hacen como un cero a la izquierda; si tengo amigos y me dicen que soy buena onda, soy de una de las personas que les gusta dar amor pero sin en cambio no recibo nada en cambio me siento totalmente sola, sola”.

En el caso de G, el manejo de culpas y creencias distorsionadas, no le permite ver con claridad la responsabilidad que debe asumir por sus actos y en el peligro que se encuentra. Una cosmovisión que oprime, como en este caso la religión que culpa y castiga, no mitiga el dolor de G, que aunado a la crisis de valores y

sentimientos por la que está pasando ahora debe cargar con culpas, en lugar de la concientización de la problemática social a la que se enfrenta así como la crisis de educación, la educación escolar que impone una conciencia que no enseña a manejar conflictos, deja indefensos a los alumnos para enfrentar crisis personales.

H, de 14 años, relata:

“Hola fíjate que mi historia pues es una historia aburrida, pero me gustaría contarte, ¿te acuerdas que te conté de lo que me hizo mi abuelo? Yo no quería saber nada de hombres porque pienso que son unos malditos perros y que el lugar aquí es un lugar oscuro y de todas formas conocí a un muchacho de mi edad y me enamoré y estuve a punto de cometer una estupidez pero me arrepiento y ya no lo voy jamás a ver, ya no quiero saber nada de los hombres”.

En el caso de H, su abuelo la abusaba, hasta que tuvo el valor de contárselo a sus padres, aquí se ejerció presión por mi parte para que ella lo expresara, ya que tenía temor por las amenazas del abuelo de que no le creerían, el caso es que cuando se lo dijo a sus padres estos le creyeron y la alejaron de él; el daño está hecho. Estar en la crisis de valores, da oportunidad para re significarlos, las figuras parentales, pueden darle sentido al mundo de los adolescentes, pueden terminar con la oscuridad, como lo menciona H, así mismo la educación escolar, tiene el deber ético, de enseñarlos a manejar los conflictos y dificultades, para enfrentar las crisis personales y sus relaciones con los otros, para que construyan su mundo.

I, de 15 años relata:

A te voy a platicar cuando hice el examen para entrar a la secundaria mi hermano que es dos años mayor que yo me acompaño para ver si había pasado el examen y como no me nombraban me dijo que yo era un pendejo porque no había pasado el examen y me dejo ahí solo, por fortuna si salí en las listas y me toco en la tarde y dice mi hermano que los mas burros entran en la tarde, en el segundo año conocí,

a unos cuates que fuman marihuana y me anime a fumarla ya que mi mamá no se va a enterar porque trabaja todo el día y no tengo papá el murió cuando yo nací y hasta hoy la sigo fumando y no se si la voy a dejar pero lo que si se es que hay ocasiones que me siento solo, bueno A, después te sigo platicando mas cosas espero que me contestes.

En el caso de I, es necesario estimular el vínculo de la comunicación, si ya lo expresó y también los sentimientos de soledad, es posible que al sentirse escuchado se aleje de las malas amistades y de lo que hoy le proporciona un “lugar” entre sus pares, o sea la marihuana. La crisis ambiental que imposibilita la comunicación familiar, debido a la falta de tiempo de una familia como muchas que la carga económica y responsabilidad familiar recae en uno solo de los miembros, la crisis de civilización queda una vez más de manifiesto, en este caso demuestra el detrimento de la educación, salud, justicia, el humano queda indefenso, ante la realidad social.

J relata lo siguiente:

Hola A, me gusta mucho que nos digas que te escribamos, porque no siempre hay gente a la que se le puedan confiar cosas, yo te voy a decir pero te pido que no vayas a contarlo ni en el taller ni a nadie porque eso es mío, fijate que en veces me siento muy triste porque nosotros no tenemos mucho dinero mi mamá vende verduras en la mañana y en la tarde cena y mi papá es velador en una obra, tengo tres hermanos bueno otra hermana y yo soy la más chica, una vez me puse su falda de mi hermana para venir a la secun porque no encontraba la mía y como mi hermana es más grande que yo pues me quedaba grande pero no solo eso estaba sin dobladillo y sucia y yo no me fije pero cuando llegue al puesto donde estaba vendiendo mi mamá, ella me echaba unos ojotes de enojada yo me sentí muy mal veía como si me despreciara hasta creí que me iba a pegar delante de las ñoras que estaban comprando porque antes así se enojaba y nos pegaba delante de las viejas chismosas pero no yo la verdad A, siempre he sentido que mi mamá no me

quería porque una vez platicó que cuando estaba embarazada de mi lloraba mucho porque iba a tener otro hijo y ellos estaban bien pobres y luego pues como me ha ido bien mal en las materias pues siento que es porque yo no debí de haber estado en este mundo nada más vine a arruinarles la vida a mis papas yo mejor ni debería de haber existido y luego pienso en mejor dejar de existir, bueno A, luego te sigo contando gracias por escucharme.

Es evidente la depresión que vive J, es necesario continuar con la comunicación y construir una autoestima, que la ayude a valorarse para que pueda concentrarse en los estudios y dejar de lado los pensamientos suicidas. La crisis económica que obliga a muchas familias a entregarse de lleno a cubrir las necesidades básicas como lo es el comer, en un ambiente de injusticia e iniquidad en donde se ha pretendido imponer la idea de que los hijos en los pobres son “producto prohibido”, ya que eso es la causa de la pobreza mundial, enmascarando la rapacidad de la cosmovisión capitalista, que ha llevado a la crisis de civilización, de las culturas, la pérdida de la convivencia en familia, la prohibición de los sentimientos, la prohibición de dar amor a los hijos y desearlos, como parte de una cosmovisión, que entiende al núcleo familiar y que hoy esa cosmovisión ha sido acusada, perseguida etiquetada como la “explosión demográfica” “causa de la pobreza”, con la intención de evitar dimensionar la responsabilidad de la cultura occidental.

K, de 14 años, relata:

“Esta semana solo quiero platicarte que estoy triste... el viernes 19 fue el cumple de mi hermana K y mi papá le compro un pastel y la felicito... te preguntarás cuál es mi tristeza?... mi tristeza, es porque hace unos años mi pa’ no me compró pastel el día de mi cumple me dijo “no te lo merecías”, aparte no tengo dinero! Y ahora mi pa’ no tiene trabajo que si tuvo dinero para el pastel de mi hermana y tiempo para festejarla pero para mi tuvo tiempo para regañarme”.

El acompañamiento para K, es necesario para explicar las conductas que se dan al interior de la familia, encontrar que ocasiona estas diferencias entre los miembros de su familia, sin que ella caiga en sentimientos de rechazo o injusticia. La explicación a la relación familiar se justifica en lo económico, lenguaje de la crisis económica, la crisis de valores, ha dejado de lado la elaboración de una comunicación en el valor del amor, si se le pretendía “castigar”, a K el discurso debió ser claro y preciso, para dar certidumbre y contención a la adolescente, pero esta práctica se perdió en la crisis de valores.

L, de 13 años, relata:

“Hola pues a lo mejor y te sorprenderá lo que te diré pero perdí mi virginidad y no creo haberlo hecho con la persona correcta ni a la edad correcta aparte de que me dolió horrible, bueno aunque también lo disfrute o algo así si nos cuidamos y todo, eso no me preocupa solo me siento un poco culpable y pues pienso que el solo quería eso de mi o algo así aunque el me sigue hablando y todo como si nada y pues el niño que quiero no me quiere o eso creo es que el me quiere como amiga y así y pues como ya anduve con su amigo pues no se; con mi mamá las cosas pues están normal como siempre a y pues eso es todo lo que te quería contar dame un consejo, no entiendo lo que me pasa”.

Para L, vivir su sexualidad a temprana edad, puede deformar la realidad de una verdadera relación, es necesario que tenga la suficiente información sobre el tema en donde tenga la oportunidad de conocerse y conocer al otro sin tener que relacionarse sexualmente. Como proceso humano para transmitir valores y enfrentar problemas y la forma de relacionarse con sus pares, construir caminos de dialogo, que permitan reflejarle errores y consecuencia de estos, la construcción de proyectos en comunidad estudiantil dan sentido a la recuperación de valores, es necesario en enfoque ambiental en las escuelas, para dar voz a esos problemas.

M, de 14 años, relata:

“Me siento mal porque mis amigas me ocultaron algo muy importante sobre mi novio y apenas me lo dijeron ayer y no se si perdonarlas porque el era muy importante para mi y me salieron con cosas que yo quería saber mi amiga anduvo con él y no me dijo nada porque no quería lastimarme y ella salía con él y no me dijo nada porque no quería lastimarme y no se si perdonarla no se la verdad me dicen que la perdone porque se merecen ser perdonadas y mi novio que no lo perdona porque las amenazó con decirme si me decían y ahora que el no esta me lo dijeron que porque era muy importante eso lo que me dijeron me mintieron las dos amigas y no se si perdonarlas y por favor ayúdame a escoger el mejor camino para mi y mis amigas porque no se lo que estoy haciendo con ellas por favor ayúdame.

Ahora no se como actuar como novia ya los hombres para mi son una porquería ya ni se como tratarlos ni como actuar me siento estúpida con él y no se como hacer para actuar en forma de novia bueno me despido confiando en ti pero ayúdame por favor”.

En el caso de M, es necesario reforzar, el concepto de valores, para lograr una comunicación, basada en el respeto, la franqueza, decir no a la manipulación y si a la relación de respeto entre los jóvenes. Este caso responde a la crisis de valores, que es necesario re significar, tender redes de comunicación en valores, de respeto, amor y comunicación, los malos hábitos en que se están construyendo las relaciones, como son la mentira y el engaño, semillas que germinan y se quedan en la personalidad de los adolescentes, provocando relaciones sociales peligrosas y equivocadas, así como una interpretación de un mundo sin valores ni esperanzas, sin sueños, porque la definición de vivir es engaño.

N, de 14 años, relata:

“Gracias por ayudarme pero verás ahora bueno el 24 de este mes con el año en curso fue un día muy difícil pues porque tuve una pérdida muy grande pues porque

se murió jazz (mi cuyo, mi mascota) sabes me dolió mucho y aun hoy sigo llorando porque me dolió perderlo como lo vi verlo, sentirlo frío a la hora que lo toque me sentí mal y pues ahora no se que pensar, me siento como si algo me faltara, ahora como sabrás donde estaba ya no lo voy a volver a ver y por las mañanas ya no lo voy a escuchar llorando, pidiendo que le de de comer, eso me entristece tanto igual que no he comido desde ayer y se me quitó el apetito y lo mas doloroso fue hoy en la mañana tener que haberme despedido de él fue una experiencia tan dolorosa y luego por otra parte pido tu ayuda tu opinión ¿qué hago? Dime que opinas y pues le volví a hablar a mis antiguas amistades y sabes yo se que volverles a hablar es algo bueno y malo en parte porque así mi autoestima en parte estuviera alta pero es malo y no se que es lo peor que se como son y volverlas a hablar y por parte mi autoestima ahora esta muy baja”.

N, está viviendo duelos que no sabe cómo manejar y que la confunden y que es necesario acompañarla, preguntarse ¿el duelo es por su mascota perdida? o ¿por la relación con sus pares?, para que pueda tener una imagen dentro de su grupo social y pueda convivir con sus pares, sin experimentar sentimientos negativos que no le permitan su desarrollo social. Crisis de civilización, relaciones con los pares deterioradas, por el ambiente, confusión en la interpretación de las pérdidas, que responde a una crisis de valores, la realidad que desdibuja la confianza en la amistad, porque solo existe el individualismo, la competencia, el sinsentido de reflejarse en el otro porque el otro rechaza, juzga, califica y se pone de manifiesto la falta de sentido de comunidad, de comunicación, respeto, amistad, el reflejo de la alegría por ser por estar por pensar y sentir al otro, ese otro igual y diferente que comparte su mundo.

O, de 14 años relata:

“Hola pz te quiero contar que esta vez estoy muy mal porque la maestra de geografía dejo una tarea muy extensa era de los 32 estados de la república mexicana pz fíjate que tardé 15 días en hacerlo apenas el 23 de noviembre lo

termine y lo entregue el 24 pero una amiga que se llama X me lo pidió y su mamá me dijo si préstaselo pero le dije que si. Ahora te digo que mi molestia no es pasársela pero me desvelé haciendo ese trabajo y ella nada mas, estiró la mano y ya y pz a mi me molesto.

El chiste es que su mamá no llegaba y le dije en buen plan a X que su mamá todavía no llegaba y ella me gritó que ella ya no me iba a pedir nada para la otra y su amiga X me grito pero diciéndole a X que mejor que para la otra se la pidiera a X y yo me enoje y no dije nada pero tenía mucho coraje y luego cuando ya me iba la amiga de X que es de tercero iba, cantando la canción de x la de egoísta y yo más me enoje.

Yo pienso que egoísta yo haya sido egoísta si no le haya dado el trabajo para sacarle copias.

Yo me siento muy enojada ayúdame”.

En el caso de O, es necesario, trabajar con valores y responsabilidades, también con los padres, ya que en este caso están propiciando, la conducta abusiva e irresponsable, en la hija, además de hacer sentir a M, como si el mal comportamiento estuviera en ella. Crisis de valores, falta de respeto al otro, la educación tradicional está en crisis, no genera espacios de dialogo en donde se exponga la problemática como la confusión que vivió “O”, es necesario el compromiso por generar espacios en donde se trate la problemática cotidiana sin juzgar, con el propósito, de generar conciencia de los actos y asumir responsabilidades, formación de seres humanos responsables.

P de 15 años, relata:

“Hola sabes tengo un problema es que tengo dos novios pero a uno no lo quiero tanto como al otro, pero enveses siento que si así como que estoy confundida, solo

que el que no quiero tanto es mayor que yo tiene 29 y el otro 19 pero ahora pienso que el de 29 no me conviene por ser más grande que yo y no se como decirle que ya no quiero nada con el siento feo decirle porque pienso que se puede sentir mal a mi no es que me guste tener varios novios sino que como al de 19 no esta aquí en X pues se me hizo fácil tener otro y pues ahora ya va a regresar en navidad y para cuando llegue pues no puedo seguir con el otro chavo.

Es que a la vez no se si esta bien andar con el que no vive aquí o con el que vive aquí, pero la realidad es que yo quiero mucho al que no vive aquí en X que al que si”.

Es notorio que P, necesita ubicarse en su tiempo y esto no va a ocurrir si no hay nadie que le refleje su realidad y el peligro en que se encuentra, al relacionarse con individuos mayores, además de la falta de orientación y manejo de valores la hace que vea “natural”, el engaño. La crisis de civilización, no permite que los jóvenes vivan en su mundo real, influye en la confusión valores y sentimientos, los envuelve en modelos que están lejos de su naturaleza, a través de los medios publicitarios y de comunicación, que no educan distorsionan su realidad, la percepción del exterior limita su proceso de crecimiento natural.

Q, de 15 años relata:

“Hola fíjate que yo siento a veces que todo el mundo me ignora pero siento fatal a veces porque has de cuenta que le estoy hablando a mi mamá pero me juzga muy loca ayer miércoles 17 de noviembre, me sentía fatal porque recordaba varias cosas una por mi padre, les digo como me fue en la escuela o que paso de malo o de bueno pero les estoy hable y hable y me dicen que en la secundaria hay maestras que me quieren mucho pero algunos que me ignoran cuando les hablo por ejemplo les digo maestro me puede explicar algo del examen y me ignoran y cuando me salgo del salón les explica a todo el mundo, los amigos me dicen que me quieren mucho pero yo siento que es pura hipocresía porque les digo tu si me

quieres mucho y mi amigo me contesta pues no nada más te quiero para lo que me conviene en ese momento me sentí fatal molesta. Me sentía muy sola no querida no amada una basura me sentía un bicho chiquito y mis amigos de una iglesia que tengo, pues ellos se visten bien y yo más o menos pero siento que no me quieren por dinero por que no tengo ropa de ultimo modelo y cara o celular original yo hace tiempo ya en un tiempo me cortaba las manos o sea intento de asesinato por todo eso mismo pero yo hice un juramento muy grande a una persona que no me volvería a cortar las manos”.

En el caso de Q, maneja un discurso desarticulado y la falta de aceptación de la propia imagen, así como el sufrimiento que atraviesa, la ponen en un gran peligro, en estas condiciones es muy difícil una integración a la escuela y menos a un grupo social de pares. Crisis de civilización crisis social, la información de la racionalidad de la modernidad de la economía, envía mensajes a los jóvenes que son vistos como medio para la comercialización de imagen y productos que confunden a los adolescentes, poniendo los valores en el exterior anulando los valores interiores para cuantificar las formas de relacionarse con los otros.

R, de 14 años relata:

“Pues solamente quería que me ayudaras con un problema que tengo, hace 7 u 8 años aproximadamente yo cambie con que mi hermana K iba en la secundaria yo antes era la que casi todo lo hacía bien me daban atención pero todo cambio porque después la atención era para mi hermana yo estaba celosa y trate de hacer todo lo que mi hermana hacía me portaba bien pero como ella les contestaba los hacía enojar yo lo empecé a hacer yo creía que así me tomarían en cuenta pero todo cambio ahora yo hago todo lo malo que pasa en mi casa y creo que no es justo al menos quisiera que me tomaran tantito en cuenta. Ahora mis hermanas no me quieren y hemos llegado hasta los extremos de los golpes; Mis padres me tratan mal y todo lo que hago lo hago mal me dicen que estoy bien “pendeja”;Y eso me duele más que los golpes”.

La falta de comunicación dentro de la familia de R, los está llevando a extremos peligrosos, como la falta de respeto que puede llegar a intensificarse y tocar niveles que sería más difícil de elaborar, es necesario reconstruir los lazos de comunicación, si es que existieron o construirlos, aprender a comunicarse, re significar los valores y construir puentes de comunicación, la escuela tradicional no ve esta problemática, la educación ambiental, propone crear una conciencia, de reflexión, no solo para los problemas escolares, también para la solución de los problemas personales, crear una mente reflexiva, dialogante, abre nuevos horizontes.

En el caso de S, relata:

“Si por ejemplo yo tuve un problema con una amiga y ya nos contentamos pero ella ya no me tiene la misma confianza que me tenía antes”.

Siempre es necesario, trabajar las relaciones entre pares con base en valores, esto ayuda y es una práctica para su vida adulta. La construcción de nuevas formas de comunicación entre los otros, genera la propuesta ante la crisis social, causada por distintas acciones y una de ellas es alejar a los adolescentes del dialogo entre ellos enajenándolos con distractores, como son los aparatos electrónicos, es necesario fortalecer el dialogo en respeto y reflexión.

T, relata:

“Pues yo me siento mal porque pues he hecho muchas cosas malas y de las cuales me arrepiento machin pues yo tengo una enfermedad que es la anorexia y pues no es muy fácil salir de este problema y pues con mi enfermedad me estoy llevando a todos mis seres queridos y pues yo no aguanto pero mi problema puede mas que yo de hecho yo voy con otra psicóloga y pues si me ayuda machin pero me dijo que me iba a mandar al psiquiátrico y pues la verdad me da mucho miedo pues todos me apoyan así bien machin pero yo siento que no puedo y pues la verdad esta

enfermedad si me esta cambiando mi vida y todos me dicen que le eche ganas pero como hago para cambiar me da mucho miedo no poder y defraudar a todos y no quiero mi problema pues si es muy grande usted que me recomienda porque en tres días no comí y pues no es normal y yo se que tengo un problema y yo quiero salir adelante”.

La recomendación para T, fue que continuara con su terapia que era necesario que hablara todo aquello que le doliera, desafortunadamente, no encontró la ayuda lo suficientemente profesional para sacarla adelante. En la crisis de valores, se deposita la problemática, del cuerpo no deseado, la imagen del exterior, información que viene de la cultura occidental, de cuerpos delgados, para ser aceptados en los “grupos sociales”, ha distorsionado la imagen que se tiene del propio cuerpo, buscando emular el cuerpo perfecto, en la crisis de civilización, se ve la negación de la cultura latinoamericana, los cuerpos de esta cultura, moldeados por la influencia occidental, influencia en el adolescente que no le permite procesar sus cambios de acuerdo a la propia cultura y naturaleza, aunados a la problemática emocional que sufren.

U, comenta:

“Hola solo quería decirte que me gustó mucho sociabilizar con usted y mis compañeros de otros grupos.

Me pareció muy interesante conocerlos más y me di cuenta de que con estas dinámicas se pueden descubrir las cosas que tenemos en común y darnos cuenta de quien somos en realidad, todo esto me parece muy padre y me hubiera gustado que todos mis compañeros de salón pudieran tener la oportunidad de expresarse de esta forma y compartir nuestras opiniones.

Bueno también quería contarle que aquí me siento escuchada de alguna forma muy especial porque aun que sea muy poco tiempo el dedicado a esto, siento que

es el único lugar en el que siento mucha confianza, me gustaría mucho sentir esto al estar en mi casa pero por desgracia no tengo a nadie que en verdad me escuche. Mis papás son buena onda en casi todos los aspectos pero el único defecto que tienen es que si yo quiero contarles algo me dicen que no empiece con mis tonterías me gustaría mucho regresar el tiempo para volver a estar con mi hermana pues era la única que me escuchaba y comprendía todo aquello que le contara.

Ahora sólo tengo una hermana de 8 años cerca de mi a la que yo le puedo contar todo, desahogarme y demás pero claro mientras ella ni me escucha porque esta jugando.....”.

Es necesario reconstruir los lazos de comunicación dentro de la familia. La crisis de valores, lleva a las familias a “si mi hijo no da problemas, todo está bien”, es necesario redefinir valores, reencontrarse con la familia, fortalecer el núcleo familiar, el imaginario de relaciones que se ha perdido, por la crisis de civilización, que ha puesto en lugar de importancia los temas del “tener” y “hacer para tener”, contrario del pensamiento ambiental de construir para ser.

V, relata lo siguiente:

“Hola pues yo solo te escribo para poderme desahogar un poco, hay veces que mi autoestima esta muy baja porque mira yo tengo un hermano que ya tiene 30 años pero toda su vida se ha dedicado a traernos problemas a casa por culpa de él mi mamá se ha puesto mala y tengo un coraje con él por todo lo que nos ha hecho pasar al igual que su mujer quisiera que me ayudaras para sacar toda la rabia y coraje que tengo hacia él, también estoy algo decepcionada del amor sabes estuve enamorada de un tipo que decía amarme y hace una semana termino conmigo y ya tiene otra novia, aún no puedo olvidarlo y me duele mucho saber que tan pronto tiene novia aunque se que pues ya el tiene que hacer su vida ahora me gusta una

persona pero tengo miedo a fallar de nuevo no se como acercarme a él ni como hablarle tengo miedo a que me vuelva a pasar lo mismo.

También hay días que me levanto de muy mal humor y remato con cualquier persona que se me pone al frente me enojo con mucha facilidad y quisiera que me ayudaras con eso bueno hoy es todo gracias por escucharme”.

En V, el desconcierto de sentimientos la tiene, confundida y no le permite actuar dentro de su entorno familiar, escolar y social. La crisis ambiental ha generado el desequilibrio en las familias, propiciando adicciones y confusión emocional, problemática que impide relacionarse con el mundo, es necesario generar el dialogo y la reflexión para encontrar soluciones en comunidad.

W, relata:

“A mi tu taller, me parece algo divertido hasta ahora y tu me pareces una persona comprensible con la que puedo contar para darme un consejo para algún problema que no pueda solucionar.

A mi me gustaría aprender a olvidar las cosas malas y recordar las buenas, pasar los tiempos bien y feliz aunque todo este mal dame un buen consejo para aprender a comprender más a las personas y tener una comunicación mejor sin odio ni rencor, aprender a valorar una verdadera amistad y tolerar a quienes no soporto, ser mejor en mi forma de ser para dar una buena impresión, poder decir algo sin lastimar a personas.

Espero que tu taller tenga lo que yo busco te recomiendo que escribamos las cosas antes de decirlas y hablar de cómo dar buenos consejos y como valorar a las personas saber esperar y no desesperarme.

Esto es todo lo que tengo que decirte ojalá lo tomes en cuenta”.

Bueno aquí W, ya tiene más claras sus emociones, lo expresa y da opciones de trabajo grupal, es una buena señal, para integrarse a su grupo escolar y social. La crisis ambiental, la crisis de educación no estimula el desarrollo integral del ser humano, existe una desarticulación de la realidad humana, es necesario construir relaciones que lleven a la reflexión colectiva, trabajar con los conflictos, aprender nuevos lenguajes para comunicarnos con los otros y re significar las relaciones que permitan llevarlas a las relaciones familiares, sociales y escolares.

X, relata:

“Hola en la otra carta me dijiste que hablara con mi mamá pero es una persona con la que no se puede hablar que no entiende y no escucha lo que siento, ella solo dice esta mal y no entiende que yo lo quiero ya e hablado con ella sobre eso pero dice cuando digo no, es no y siempre X él es el chavo que me ha apoyado y que me dice que yo valgo también, a veces me da dinero y me poya en eso ya tengo un año y nueve meses con él y dice que me ama mucho me lo a demostrado y dice que el me espera hasta que yo quiera casarme con él me apoya su mamá y su papá pero ahora que no lo veo no se si funcionará, el dice que nunca me va a fallar y yo creo que tampoco, pero solo quiero pedirte un consejo, lo sigo viendo a escondidas o que hago, como hago que mamá entienda que yo lo amo, gracias por escucharme y contestarme”.

El discurso de X, es claro, su necesidad de ser escuchada dentro del seno familiar y al no encontrar respuesta a su demanda, deposita sus necesidades afectivas en otras personas, ajenas a su entorno familiar, el peligro reside en no saber las intenciones de los adultos que le dan dinero a una adolescente, y eso puede crear situación de dominio y dependencia por parte de ella, es necesario construir lazos de comunicación al interior de la familia, para que pueda lograr su desarrollo. La

crisis ambiental, se refleja en las relaciones familiares, así como la importancia que se le da al dinero como vínculo afectivo, es necesario redefinir los valores y la comunicación familiar para fomentar el dialogo y las formas de convivir en familia.

## **CAPITULO 1**

### **El mundo que yo tenía.**

“Si no sabes a dónde vas,  
entonces voltea la vista,  
para que sepas de dónde vienes”.  
Proverbio africano.

¿Quién era yo, en mi infancia?

Este era el mundo que yo tenía, cuando era niño, mis saberes sobre la naturaleza, la vida, lo humano, la conciencia y sobre mí mismo, las emociones y los sentimientos, así como de los compromisos que tenía y mis sueños.

Mi nombre completo es:

\_\_\_\_\_

nací un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_, en el  
(municipio, ciudad o localidad) de \_\_\_\_\_ del (estado,  
departamento o provincia) de \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ que  
es mi país de origen. Mi nombre significa:

\_\_\_\_\_

El nombre que yo tengo fue una propuesta hecha por: (Mi padre, mi madre,  
mis abuelos, mis tíos, hermanos, etc.)

\_\_\_\_\_

Las explicaciones para fundamentar la propuesta fueron las siguientes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**El lugar en el que fui niño**

El lugar en el que nací tiene una historia larga, desde que llegaron los primeros pobladores y aprovecharon las condiciones naturales, trazaron formas de comunicación, caminos, y sendas que atraviesan el paisaje. Ellas determinan la localización inicial del asentamiento humano, y constituyeron las posibilidades espaciales de la acción e interacción humanas. Es una historia de continuidad y cambio, las personas desarrollaron una forma de ver y cambiar la naturaleza donde habitan. Por eso un paisaje es más que la naturaleza es también los procesos sociales, económicos es una construcción de historia natural y social.

Esta es la historia de la localidad dónde pasé mi infancia

(Imagina que eres historiador: Haz un breve esbozo histórico de tu localidad)

---

---

---

---

---

---

Fecha de su fundación

---

Qué ecosistema encontraron los primeros pobladores

---

---

A dónde y de qué tamaño era el asentamiento humano primero

---

---

Cuáles son las contingencias naturales que han quedado registradas

---

---

Qué cambios hubo al llegar los conquistadores

---

---

¿Hubo algunas catástrofes?

---

En qué años

---

Cuáles eran las condiciones climáticas y de cultivo del pasado

---

¿Cómo ha cambiado la vegetación y los cultivos?

---

¿Cuáles son las arterias primarias de comunicación, ríos, caminos, y sendas que atraviesan el paisaje?

---

¿Qué piensan tus abuelos del paisaje que tenían cuando eran niños?  
¿Cómo ha cambiado?

---

Pida a los estudiantes, que investiguen en museos, libros y entrevistando a los adultos los cambios del lugar, que a ello agreguen los cambios que ellos han presenciado. Realice una reflexión de la interacción entre medio natural y medio social. Permita que expresen su experiencia personal. Resalte el goce de historiar

---

¿Cómo ha cambiado el paisaje y por qué?

---

¿El tránsito de vehículos es cada vez mayor?

¿Qué ocurrió con la industrialización?

---

---

¿De qué vivía la población?

---

---

De qué viven actualmente

---

---

Mis recuerdos de la infancia son

---

---

Los lugares donde jugaba y que me gustaban eran

---

---

Han cambiado porque

---

---

Mis recuerdos son que

---

---

De las características de mi comunidad, considero que las que nos diferencian del resto del país son:

---

---

---

Las que nos identifican con el resto del país son:

---

---

---

Las personas por las que sentí especial cariño y admiración, en mi infancia fueron:

---

---

---

Las más grandes alegrías y satisfacciones de mi infancia fueron:

---

---

---

Mis canciones favoritas eran:

---

---

Los bailables que más me gustaban:

---

---

El cuento que más me gustaba era:

---

Ese cuento tenía la siguiente trama:

---

---

---

---

---

Ahora pienso que ese cuento:

---

---

---

En mi infancia yo deseaba ser adulto para:

---

---

---

---

---

Cuando yo terminé mi educación primaria, mis pensamientos fueron los siguientes:

---

---

---

De las personas que conocí en mi infancia, me gustaría escribirle una carta a:(personas con las que se sigue conviviendo, las ya fallecidas, de las que no se tienen noticias, de la vida cotidiana, con las que hace falta aclarar acciones, expresiones, conductas, etc.) ¡Aquí está la carta! (agregar las hojas que sean necesarias)

## **CAPITULO 2**

### **El mundo que yo tengo**

El mundo que yo tengo, para conocer el mundo y transformarlo y reconocer las emociones y los sentimientos, así como de los compromisos que tengo con la amistad, el amor, la belleza, la bondad, el respeto, la fraternidad, la generosidad, la justicia, la sabiduría y la verdad, para hacer, saber, sentir, crecer, estar, tener y soñar, y con ello encontrar los caminos necesarios para dar sentido y significado a mi vida.

Mis mejores amigos son

---

---

Estoy en la Escuela Secundaria:

\_\_\_\_\_

(Nombre)

La materia que más me gusta es:

---

Me gusta porque

---

Creo que las diferencias entre la primaria y la secundaria son

---

---

---

La localidad donde vivo ahora, se llama

---

En esta localidad se tienen, \_\_\_\_\_ habitantes, y su ubicación física o geográfica es la siguiente:

---

---

## EL TERRITORIO DE MI COMUNIDAD

El territorio donde está mi comunidad es el espacio geográfico de nuestra vida, lo hemos ido construyendo, las distintas poblaciones a lo largo de la historia, con nuestros cultivos, porque hemos traído plantas y animales que no había aquí, porque hemos construido edificios,

caminos y usado las fuentes de agua, es el ámbito de nuestra lengua, es naturaleza y cultura.

Cuando se habla de territorio, atribuido a un grupo humano (un pueblo, una nación, una sociedad) se convierte en uno de los integrantes fundamentales de su proyecto común: en soporte y recurso, en ámbito de vida. En definitiva en el espacio geográfico en el que se vive y que corresponde manejar y administrar para bien de los individuos y del conjunto de la comunidad.

Para utilizar adecuadamente un territorio necesitamos conocer sus características y ordenarlo, el ordenamiento del territorio se refiere al uso en relación a la distribución física en el espacio y su localizan; pero también se le considera como un arreglo adecuado o conveniente de las cosas, hechos o procesos. Dentro de estos conceptos se encuentra el término orden referido al territorio.

Entonces, el ordenamiento del territorio se va a referir a la búsqueda de la mejor disposición posible de las actividades humanas en la naturaleza, de forma que, los posibles conflictos generados por los diferentes usos del territorio y sus recursos se minimicen y se garantice el bienestar de la población y los ecosistemas del área sujeta a ordenamiento.

La mejor forma de conseguirlo es haciendo participar en la definición de lo que quieren que suceda con el territorio y sus recursos, a las diferentes personas y grupos que viven o que tienen algún interés sobre esa zona.

Para hacer un ordenamiento territorial se requieren seguir una serie de pasos que nos van a permitir establecer el mejor uso posible de esa zona.

Se requiere lo siguiente:

Ponerse de acuerdo los diferentes interesados (la sociedad) en la elaboración del ordenamiento.

Delimitar el área que se sujetará a ordenamiento. Desarrollar el conocimiento como inventario de esa área; esto es, conocer en que estado se encuentra el medio físico (geología, fisiografía, suelo, clima), los seres vivos (flora y fauna presente en el área), las actividades productivas (agricultura, silvicultura, ganadería, pesca, acuicultura, industria, comercio, turismo) asentamientos humanos y las condiciones de vida de la población.

Para conocer esto, se hace uso de recursos como: mapas, fotografía aérea, imágenes de satélite, recorridos de campo, libros y documentos. Definir el estado en que se encuentran las diferentes actividades humanas con relación a los recursos naturales, la salud de los ecosistemas y el estado de la población (Diagnóstico ambiental) Crear una imagen (escrita o mediante mapas) de cómo nos gustaría que quedaran ordenadas esas actividades, de manera que todos queden contentos con la forma en que pueden continuar habitando, trabajando y viviendo en ese territorio, así como el mantenimiento de las condiciones óptimas de los ecosistemas.

Para entender mejor esta idea, el ejercicio que te proponemos es el siguiente:

La casa loca.

1. Recuerda tu casa ¿cómo es?

---

---

¿cómo funciona?

---

---

Dibuja un esquema de tu casa vista desde arriba como si le quitaras el techo. Incluye las habitaciones y los servicios (cocina con uso de energía y agua, baños, etc.).

Otro posible ejercicio es que en equipos, los estudiantes tomen un área de su escuela que van a reordenar.

Deben hacer acopio de toda la información posible de esa área (dibujos, mapas, fotografías, que ellos mismos elaboren o que obtengan). Discutir entre los integrantes del equipo ¿cómo les gustaría que fuera esa zona de su escuela si pudieran modificarla? ¿Qué actividades incluirían? ¿Cuáles quitarían? ¿Cómo optimizarían el uso de los recursos? Escribir estas ideas y hacer su nuevo mapa del área ya ordenada.

Realice una plenaria para hacer a todos partícipes del ordenamiento del territorio llamado escuela

2. ¿A ti te gusta cómo está? Defínelo y trata de averiguar si todos los integrantes de tu familia están contentos con su funcionamiento actual.

---

3. ¿Qué cosas podrían funcionar mejor? Anótalas.

---

4. ¿Hay recursos que pudieran estar mejor aprovechados?

---

5. ¿Hay cosas que hagan falta?

---

6. Una vez que ya definiste que cosas te gustaría que funcionaran mejor, y que tomaste en cuenta la opinión de las demás personas que

viven ahí, elabora tu nuevo dibujo. ¡Listo! Ya hiciste el equivalente a ordenamiento territorial de tu propia casa.

## EL AGUA Y LA GESTIÓN HUMANA

El ciclo del agua es el proceso en el que el agua cambia de unos lugares a otros y de estado físico. El agua está presente en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Los océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta es la misma desde su origen. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

La mayor parte del agua se encuentra en estado líquido, en los océanos y mares y en menor medida en ríos, lagos y subterránea. El segundo lugar por su importancia es el del agua en estado sólido acumulada como hielo o nieve en los casquetes polares. Por último, una fracción menor está presente en la atmósfera como vapor o, en estado líquido, formando las nubes.

¿Cómo afecta la acción humana al ciclo del agua?

Las acciones y actividades humanas pueden agotar el suministro del agua subterránea por la extracción mediante pozos, causando su escasez y el consecuente hundimiento del suelo al ser extraído el líquido. También, al remover la vegetación, el agua corre sobre el suelo más rápidamente de modo que tiene menos tiempo para absorberse en la superficie. Esto provoca un agotamiento del agua subterránea y la erosión acelerada del suelo.

¿Qué parte del ciclo del agua se ve alterado por las actividades humanas?

Explica

---

---

Eso es lo que ocurre con el agua en la naturaleza y cuando empieza a ser intervenido su ciclo por las actividades humanas.

Sin embargo ¿te has preguntado cómo llega el agua a las casas, los poblados y las ciudades?

Para ello es necesario realizar muchas acciones, que tienen que ver con lo que a continuación describiremos: Tomar el agua de las fuentes en las que se encuentra. Esto es relativamente fácil cuando ocurren dos cosas: El agua se encuentra en fuentes superficiales, es decir, en ríos, lagos, lagunas o se puede acumular a partir de la lluvia (precipitación pluvial).

La población que la está requiriendo se asienta cercana a esas fuentes.

Esto ocurrió en las primeras civilizaciones de las poblaciones humanas.

Normalmente, para facilitar un elemento que es necesario para vivir, las poblaciones humanas se ubicaron cercanas a las fuentes de agua.

Cuando las condiciones anteriores no ocurren así, es necesario abastecerse de agua de las fuentes en las que se encuentre; estas son:

- Los acuíferos subterráneos
- Los hielos, nieves y glaciares
- El océano
- La humedad en el suelo

Sin embargo, cada vez ello implica mayores esfuerzos para obtener el agua.

Esto significa invertir más tiempo, energía, recursos económicos y tecnológicos para conseguir lo que se necesita. Por ejemplo, para obtener el agua de los acuíferos subterráneos, se necesita perforar el

suelo, hacer un pozo, extraer el agua con algún tipo de energía (ya sea humana o animal, electricidad, motores, aire, etc.). Para obtenerla del océano y hacer posible su consumo para el uso humano, es necesario hacerla pasar por un proceso de desalación.

Una vez que ya se tiene el agua, por cualquiera de los medio antes mencionados, se requiere que tenga cierta calidad para el consumo humano. La calidad del agua se refiere a la presencia y cantidad de factores físico- químicos tales como pH y conductividad, y si alguno de estos puede ser considerado contaminante para los usos a los que esté destinada el agua, la cantidad de sales y la presencia de materia orgánica.

Esto es fundamental, porque cuando nos referimos al agua para el consumo humano, porque si el agua que consume una persona tiene presente algún elemento nocivo para la salud, esta persona enfermará e incluso puede morir.

Esto afecta más a los lactantes y niños pequeños, que resultan ser las poblaciones más vulnerables frente a un inadecuado acceso a agua potable.

El agua tiene los siguientes usos:

- Uso doméstico y de servicios (consumo humano)
- Uso agrícola
- Uso industrial
- Producción de energía

Debido a la necesidad humana de hacer uso del agua desde el inicio de su existencia, la situación de la disponibilidad del agua ha cambiado con respecto de las poblaciones. En nuestros días, hay un crecimiento de población en zonas que no tienen fácil disponibilidad de agua, además de que las actividades productivas y los diferentes usos que se le da al agua, suelen devolverla al ciclo hidrológico con otra calidad, por lo que,

es necesario realizar un conjunto de acciones que permitan mantener tanto el abasto como la calidad del agua para los diferentes usos.

Por decirlo de forma sintética, lo que las sociedades tienen que hacer para garantizar la satisfacción de las necesidades de agua es:

En las ciudades:

- Extraer el agua de las fuentes disponibles. Esto tiene que ver con obtener el agua de las fuentes que se requieran. (Ríos, lagos, cascadas, acuíferos, océano)
- □ Establecer los sistemas de abasto de agua para los usos doméstico e industrial (Tuberías que conducen el agua desde el lugar en dónde se encuentra hasta nuestras casas, comercios e industrias).
- Crear los sistemas de suministro de agua para los usos doméstico, industrial y de servicios. Esto es, dejar el agua en condiciones de calidad para su consumo, o en otros términos, potabilizar el agua. Tradicionalmente estos sistemas son suministros públicos, es decir, que los manejan los gobiernos para garantizar una adecuada distribución entre los diferentes usuarios a un costo relativamente bajo. Más recientemente, estos sistemas han pasado a manos de la iniciativa privada, por lo que el agua se ha convertido en una mercancía, cuyo precio puede variar conforme a las reglas de mercado.
- Instaurar los sistemas de recolección y disposición final de las aguas que ya se usaron y darles una disposición adecuada. Esto significa, tratar las aguas una vez que han sido usadas, (aguas servidas) debido que si bien, la naturaleza, en el ciclo del agua tiene la capacidad de depurarla, no es suficiente en tiempo y forma para volver a usarla.

En el campo:

- Establecer los sistemas de abasto de agua potable. Esto resulta más complicado que en las ciudades, debido a que en muchos casos las poblaciones se encuentran dispersas. Por ello, la disposición de las aguas usadas resulta también más difícil y frecuentemente, lo que se hace es arrojarla a cauces de arroyos y ríos.
- Organizar el sistema de riego, cuando las actividades agrícolas estén organizadas de esa forma. Adicionalmente, está el establecimiento de los aprovechamientos del agua para la generación de energía eléctrica. La disposición final del agua es uno de los temas más relevantes de los usos del agua y su disponibilidad actual, debido a que históricamente ni los gobiernos, ni la sociedad, ni los empresarios se han hecho cargo de tratar el agua una vez que ha sido usada para devolverle su calidad, por diversas razones: se confiaba en la capacidad natural para depurar el agua, había mayor disponibilidad y porque tratarla significa invertir recursos energéticos, tecnológicos, económicos que nadie ha querido asumir. Actualmente, la humanidad enfrenta un problema de escasez de agua por múltiples procesos que han configurado la situación actual:
- Los sistemas de uso del agua no han sido eficientes, por lo que se ha desperdiciado el agua dulce, cuya disponibilidad es mucha más escasa que el agua de mar, y se ha enviado al mar.
- Se han contaminado los cuerpos de agua dulce superficial, lo que redundo en que sea necesario su tratamiento previo para usarla, además de la amenaza que la contaminación representa para las diferentes formas de vida (flora y fauna) que depende de ella.

Preguntas para pensar:

1. ¿De dónde viene el agua potable que se usa en tu casa?

- Suministro público
- Suministro propio (pozos locales)
- Agua embotellada
- ¿Cómo ha sido tratada?

2. ¿El agua que se toma en tu casa viene?

- Directamente de la llave
- Filtrada
- Hervida
- Embotellada

3. ¿En que se usa el agua en tu casa? ¿en qué se usa más? (subraya tu respuesta) Tomar agua, Cocinar, limpiar, Inodoro: No hay, Sí hay, Aseo personal: lavarse las manos, la cara, rasurarse Bañarse: En ducha En tina Con una cubeta Lavado de trastes: A mano En lavavajilla Lavado de ropa: A mano En lavadora Haz un cálculo de la cantidad de agua que se usa en un día normal.

---

¿Hay plantas de tratamiento del agua en tu localidad?

---

¿Cómo funcionan esas plantas?

(Realiza una visita y describe el funcionamiento)

---

---

---

---

---

Algunas personas piensan que para que haya un buen manejo del agua debería cobrarse más, otros dicen que eso no solucionará los problemas.

¿Tú qué propondrías para un buen manejo del agua?

---

---

---

---

## **BIODIVERSIDAD Y CULTURA.**

La biodiversidad también llamada diversidad biológica, es la palabra con la que se hace referencia a la extensa variedad de seres vivos que existen en la biosfera.

Esta es el resultado del proceso evolutivo, y se manifiesta por la presencia de diferentes seres vivos según causas naturales y también, de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La diversidad biológica abarca toda la escala de organización de los seres vivos, igualmente la variedad de ecosistemas.

La biodiversidad se entiende como el resultado de la evolución, producto de la selección natural, las mutaciones (alteraciones genéticas) y la recombinación genética a través de millones de años, incluyendo las nuevas especies y aquellas ya extintas. Es también el resultado de la interacción entre los seres vivos, por ejemplo los insectos y las aves participan en la diseminación de semillas en espacios geográficos a los que algunas plantas no tendrían acceso, el ser humano en toda su historia ha llevado especies animales y vegetales de un lugar a otro y ha modificado haciendo uso de la selección de crías, animales y plantas. En este proceso, se originan primero variedades y después de mucho tiempo nuevas especies, en otras palabras, las especies son el resultado de la evolución y la coevolución.

Existe una serie de factores que intervienen en el origen de nuevas especies, aquí están algunos ejemplos:

a) El aislamiento geográfico. Cuando una población (conjunto de individuos de una sola especie) es separada por barreras geográficas como montañas, ríos, mares, etc. empiezan a surgir individuos diferentes en cada lado de la barrera, esta variabilidad es influida por el ambiente, o sea, son seleccionados los individuos más aptos, después, en relativamente poco tiempo habrán surgido variedades distintas y al cabo de más tiempo, nuevas especies.

b) Existen infinidad de ambientes diferentes. En cada ambiente han sido seleccionados y se han adaptado organismos que son capaces de vivir en esos sitios. Los seres vivos serán tan distintos de otros como distintos sean los ambientes en que hayan evolucionado.

c) La intervención humana que con prácticas de mantenimiento, conservación y manejo de las especies ha logrado el enriquecimiento, de los territorios, a través del desarrollo del saber, como es el caso de la riqueza de variedades de maíz y papa que hicieron nuestros ancestros.

¿Por qué es Importante la Biodiversidad?

La importancia de las diferentes especies se halla en el beneficio que el hombre obtiene de éstas, como: comida, ropa, medicamentos y otros. Aunque estos aspectos son importantes para la sociedad, hay muchos otros temas de la biodiversidad que las personas aún no entendemos. Por ejemplo: la presencia de diferentes tipos de plantas hace posible que numerosos animales puedan alimentarse de las raíces, tallos, hojas y las frutas. La variedad de plantas y sus aportes alimenticios enriquecen la existencia de los animales.

Conservar la biodiversidad no es solo el punto de proteger la vida silvestre, sino también preservar los ecosistemas de la Tierra que son los sistemas que preservan nuestra vida, purificar las aguas, reciclar el

oxígeno, el carbono, y otros elementos esenciales, mantener la fertilidad del suelo, proporcionar alimentos provenientes de la tierra, el agua dulce, el mar; fabricar medicinas, y salvaguardar la riqueza genética de la que depende la lucha incesante para mejorar las cosechas y los animales que consumimos.

En el momento actual, el crecimiento de la mancha urbana y el desarrollo tecnológico-industrial y el monocultivo industrial amenazan muchos habitats naturales y estrategias de manejo adecuadas como son la construcción de terrazas para retener el suelo fértil, típico de Perú, o el manejo de chinampas, característico de México, o muchos ejemplos de manejo de agua y adaptación de especies.

Para conocer la biodiversidad se propone hacer un censo de especies vegetales

**Material:**

- 4 estacas
- Cordel grueso o cuerda
- Cuaderno de campo
- Termómetro
- Cinta métrica
- 2 Hojas de papel milimétrico
- Lápices de colores
- Etiquetas
- Brújula

**Método:** Para hacer este estudio es conveniente seleccionar un lugar, es más fácil trabajar en áreas no muy grandes.

1. Utilizando el cordel grueso o la cuerda (marcada en cada metro) y las 4 estacas, cuadrangular el área de estudio: 20 m (5m X 4m) 5 líneas de 5m c/u y 6 líneas de 4m c/u. 1 m<sup>2</sup>

Divida al grupo en equipos pequeños, para realizar las tres actividades que se sugieren, después en plenaria presenten los resultados de sus investigaciones. Permita la expresión de las emociones de los estudiantes en relación con sus hallazgos.

2. Coloca la brújula en el centro del área de trabajo, ubica el papel milimétrico en la misma posición que tu cuadro y señala en el los puntos cardinales.

3. Inicia la observación de las especies dentro de un cuadro de tu cuadro al que llamaremos No. 1, y así sucesivamente.

4. Señala en el papel milimétrico (utiliza los lápices de color) el lugar exacto y la cobertura de cada individuo de cada especie (asígnale un color) que localizas en tu cuadro de estudio. Si la especie se repite en cualquiera de los otros 19 cuadros asígnale el mismo color y numero correspondiente.

5. En tu cuaderno de campo, registra los siguientes datos cuadro por cuadro hasta completar los 20:

### **Cuadro No 1**

No. De individuos por especie

No. De especies encontradas

**Total de:**

### **Especie 1**

6. Elabora una gráfica indicando cuantas especies encontraste en cada cuadro. Especie lugar fecha Características particulares Nombre del Colector Investiga ¿Cuáles son especies nativas?

---

---

¿Cuáles son introducidas?

---

---

Después de compartir los datos con tus compañeros, escribe tus conclusiones y revisa la historia ambiental del lugar al que fuiste.

---

---

---

---

La observación de las aves

A las aves podemos observarlas en grupo o solas, volando, bañándose, comiendo o cantando. Si es época de reproducción, las podemos ver durante el cortejo, apareándose, llevando ramas y hojas para construir su nido y hasta dando de comer a sus polluelos.

Las aves residentes y migratorias han encontrado en los deportivos, parques, jardines y panteones el refugio necesario para su protección, alimentación, descanso y reproducción. Otros sitios de refugio son los humedales, que dentro de las ciudades están representados por cuerpos de agua, además de vasos reguladores, ciénagas, embalses y lagos artificiales en donde pueden encontrarse aves denominadas acuáticas.

La avifauna nos dice mucho acerca de la salud de los ecosistemas ya que muchas especies son susceptibles a los contaminantes que hay en el medio ambiente, por lo tanto, se les considera excelentes indicadores de la calidad del ambiente.

Condiciones generales:

**HORA DEL DÍA:** El horario en que las aves están más activas es desde el amanecer y hasta las 13:00hrs. La intensidad del canto de las aves es más alta entre la primera luz del día y la salida del sol. Esto puede variar por condiciones climáticas.

Durante su observación es recomendable caminar despacio, no hacer ruido y estar al pendiente de cualquier movimiento o sonido. Es recomendable evitar el uso de ropa llamativa ya que los colores brillantes resultan muy atractivos a las aves y delataran nuestra presencia fácilmente.

**ÉPOCA DEL AÑO:** Se puede realizar en cualquier temporada del año.

**CONDICIONES CLIMATOLÓGICAS:** Cuando haya niebla, frío, exceso de calor, mucho viento y lluvia no podrás realizar la observación, porque las aves buscan protección y disminuye su actividad.

Equipo básico para que puedas observar aves: Binoculares

Diario de campo (libreta de campo). Los datos mínimos que tienes que escribir son: Lugar en que estás haciendo la observación, fecha, tu nombre, condiciones ambientales, hora de observación, nombre de la especie, la actividad que está realizando.

Una breve descripción de las características morfológicas, color, forma y tamaño de patas, pico, plumas, alas.

**Hábitat:** Se describe brevemente él o los ambientes donde se desarrolla la especie.

Sombrero o cachucha para protegerte del sol, Pantalón que permita hincarse o sentarse en el suelo sin ningún problema.

Que el número de participantes sea mínimo ya que esto reduce la posibilidad de perturbar a las aves y de maltratar su medio ambiente.

Para identificar un ave, sin que seas un experto observa y escribe sus características en tu libreta de campo y después compararlas en una guía de aves.

Práctica con las aves que llegan a tu casa, selecciona un ave y no te distraigas. Observa bien hasta que se vaya. Apunta todas sus características.

Por último compara tus apuntes con una guía de aves. Realiza tu observación por tres días en el mismo lugar y concéntrate en tu investigación, así dominaras el sitio y confirmarás lo que has visto.

¿Qué especies son nativas?

---

---

¿Qué especies son introducidas?

---

---

¿Qué construcciones humanas propician su presencia y cuáles las ahuyentan?

---

---

La observación de mariposas

Las mariposas pueden vivir en casi cualquier lugar del planeta, aunque eligen las zonas cálidas como las selvas y los bosques.

Sus características principales son sus cuatro alas cubiertas de escamas dos a cada lado del cuerpo y generalmente tienen dibujos muy coloridos.

El tiempo de vida de las mariposas es muy diverso, algunas viven pocos días, otras, meses y las más longevas hasta dos años.

Su tamaño es muy variable: desde algunos milímetros, hasta unos 25 centímetros.

Métodos para estudiar a las mariposas:

Las mariposas suelen utilizarse como grupo indicador de las condiciones de salud de un ambiente. Estudiándolas podemos establecer si un área se encuentra alterada o conservada. Ya que en la etapa de larva se alimentan de plantas, por lo que si el hábitat se encuentra en malas condiciones el número de individuos empobrece en forma relevante. Así que es muy importante resguardar la vegetación original de una zona para conservar las mariposas que ahí habitan.

Generalmente su estudio se basa en la observación, por ello es importante conocer la forma más adecuada para hacerlo, para ello es necesario reconocer algunas condiciones generales que se deben tomar en cuenta al momento de su estudio.

Condiciones generales

**HORA DEL DÍA:** Las mejores condiciones las podrás tener entre las 10am y las 14 horas aproximadamente, cuando las mariposas están más activas. Si la noche anterior fue fría, la hora de tu observación la puedes retrasar. Durante la observación, es recomendable caminar despacio, no hacer ruido y estar pendiente de cualquier movimiento.

**ÉPOCA DEL AÑO:** La mejor época para observarlas es durante la primavera.

Lo puedes iniciar a principios del mes de abril y hasta agosto.

Necesitas: Libreta de campo, para poder hacer anotaciones, como fecha y hora de observación; nombre, actividad de la mariposa, e inclusive dibujar si se desea.

Lugar en que estás haciendo la observación, fecha, tu nombre, condiciones ambientales, hora de observación, nombre de la especie, la actividad que está realizando. Escribe una breve descripción de las características color, forma y tamaño.

Para identificar una mariposa, sin que seas un experto observa y escribe sus características en tu libreta de campo y después compararlas en una guía de mariposas.

Después de reconocer la biodiversidad, disfruto la convivencia y el cuidado de las plantas y jardines de **mi la** casa y de mi localidad, así como de los animales, por las razones siguientes:

---

---

## **LAS PLANTAS, FUENTE DE VIDA.**

Las plantas han creado el ambiente que hace posible la vida tal y como la conocemos, eso se debe fundamentalmente a la fotosíntesis, que es el proceso por el que la energía se conserva y organiza.

### **LA FOTOSÍNTESIS**

La fotosíntesis significa «juntar usando la luz.» Las plantas usan la luz del sol para convertir dióxido de carbono del aire y el agua en alimento. Cuando la planta obtiene suficiente alimento, produce un azúcar sencillo, el cual utiliza inmediatamente o guarda como un tipo de almidón convertido. No sabemos exactamente cómo sucede esto. Pero lo que sí sabemos es que la clorofila, la sustancia verde de las plantas, ayuda a que este proceso ocurra.

Entonces, la energía procedente del Sol que llega a la superficie del planeta es utilizada por las plantas para la incorporación de carbono en sus estructuras.

$\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Energía solar} \rightarrow \text{Materia orgánica} + \text{O}_2$  (chechar, creo que ahí va una flecha)

Así, se produce nueva materia orgánica y se promueve la formación de oxígeno de manera continua por medio de la fotosíntesis. Esta función es la base de todas las demás, ya que la materia orgánica vegetal es la fuente de alimento de los herbívoros, base de las redes tróficas de todos los ecosistemas así como la fuente del oxígeno necesario para la respiración.

Realice con los alumnos una reflexión colectiva sobre la importancia de las plantas en el mantenimiento de la vida en el planeta. Pida que imaginen un planeta sin plantas, ¿podríamos existir?

El paso de la energía de un organismo a otro ocurre a lo largo de una cadena alimentaria. Esto es una secuencia de organismos relacionados unos con otros como presa y depredador. El primero es comido por el segundo, el segundo por un tercero y así sucesivamente en una serie de niveles alimentarios o niveles tróficos.

En el conjunto de ecosistemas, las cadenas alimentarias están relacionadas en complejas tramas alimentarias. Una trama de este tipo involucra a más de ochenta especies diferentes, y se caracteriza porque los depredadores toman más de un tipo de presa y cada tipo de presa es utilizada por varias especies diferentes de depredadores. La relación de cualquier especie con otra en esta trama alimentaria es una dimensión importante de su nicho ecológico.

El primer nivel trófico de una trama alimentaria siempre está ocupado por un productor primario. En los ecosistemas terrestres son las plantas. Mientras que en los ecosistemas acuáticos usualmente son las algas (el fitoplancton, que en su mayor parte son algas unicelulares).

Los consumidores

La energía integra al mundo animal por medio de los herbívoros, animales que comen plantas o algas. Un herbívoro puede ser un chapulín, una cebra, una estrella de mar, un colibrí o un topo; cada ecosistema tiene su grupo característico de herbívoros.

Los consumidores secundarios y terciarios, está formado por animales carnívoros; es decir que comen otros animales. Así el carnívoro devora al herbívoro.

Los organismos llamados des-componedores viven de los desechos, o detritos como: troncos de árboles muertos, esqueletos de animales, hojas secas. Esta serie de consumidores, incluye los carroñeros como los buitres, lombrices de tierra. Otros des-componedores son los hongos y las bacterias. Los carroñeros pueden ser considerados como consumidores que utilizan presas muertas en lugar de presas vivas.

El proceso de la fotosíntesis, supone:

- Influencia sobre el clima: la difusión de agua a la atmósfera actúa suavizando el clima, mediante la disminución de la temperatura media. Facilita, además, la formación de nubes y el aumento de las precipitaciones mediante fenómenos de condensación.
- Influencia sobre la contaminación: la absorción de CO<sub>2</sub> reduce los efectos de la contaminación y el efecto invernadero y el calentamiento global. Esta doble influencia sobre el clima, reduciendo la temperatura media y aumentando la humedad ambiente convierte a las plantas en verdaderos acondicionadores del clima.

En las grandes ciudades, los parques ejercen estas acciones. El aumento de la humedad ambiente también actúa acelerando la velocidad de deposición de las partículas de polvo, por lo que el aire permanece más limpio.

Además producen otros efectos beneficiosos como la retención y la producción de suelo fértil.

Después del diálogo con mis compañeros y maestro, creo que conservar y **enriquecer la cubierta vegetal es:**

---

---

---

---

---

---

Pienso sobre la deforestación

---

---

---

Las plantas y los seres humanos

Las plantas y los seres humanos tienen una historia común, desde los primeros tiempos hasta las sociedades modernas.

Las relaciones de seres humanos y plantas han evolucionado a lo largo del tiempo. A medida que la tecnología ha ido mejorando, los usos dados a las plantas también.

Las sociedades más antiguas estaban constituidas por grupos de cazadores-recolectores.

Estos grupos tenían **(que ir) iban** a los lugares donde crecían las plantas que consumían y tenían que adaptar su ciclo alimenticio a los ciclos de producción de los vegetales.

El siguiente paso fue la agricultura. La posibilidad de domesticar las plantas que empleaban permitió la diversificación y mejoramiento de algunas especies.

Las grandes civilizaciones de la Tierra se pueden nombrar según la planta que utilizan como base de su dieta, lo que puede darnos una idea de lo que representan estos vegetales, no sólo en su alimentación sino en toda su cultura. No podemos olvidar las implicaciones religiosas que tienen:

- El trigo, en Europa.
- El arroz, en Asia.
- El maíz, en América.
- El sorgo, en África.

Divida al grupo en equipos, pídeles que realicen la encuesta entre los hierberos de la localidad, que visiten mercados y viveros, que recurran también a los campesinos para realizar su investigación.

Realice una plenaria para la presentación de resultados. Destaque la importancia del saber ancestral y la tradición del uso de las plantas.

El desarrollo tecnológico de estos últimos siglos ha permitido la transformación de los vegetales en multitud de productos, la extensión de los cultivos a otras zonas menos favorables, la modificación de los ciclos para acelerar el crecimiento, incrementos en la productividad, lucha contra plagas y un largo etcétera.

Sin embargo, el abuso de la tecnificación puede ser un riesgo para la diversidad vegetal: la ingeniería genética, centrada exclusivamente en la productividad y en la lucha contra las plagas, y los transgénicos están relegando variedades de cultivo quizás menos productivas pero más adaptadas a ciertas condiciones locales y que generan menos problemas medioambientales.

Todos los conocimientos sobre plantas que el ser humano ha ido atesorando a lo largo de la historia se han ido transmitiendo de generación en generación.

La tradición popular, no escrita, es poseedora de gran parte de este acervo y cabe pensar la cantidad de conocimientos perdidos con el cambio en la forma de vida y el abandono de las zonas rurales en los últimos tiempos.

Las plantas están presentes en todas las facetas de la vida humana: Alimentación Alimentación del ganado y veterinaria Energía Tecnología: muebles y utensilios, elementos constructivos, vestido Medicina Cultura, creencias y tradiciones Realiza una investigación de las plantas originarias e introducidas en tu localidad.

¿Cuáles tienen los siguientes usos?

### 1. Agrícolas y ganaderos

---

### 2. Usos tecnológicos

- Utensilios domésticos, artesanía
  - Herramientas
  - Uso industrial
  - Construcción
- 

### 3. Combustible

---

### 4. Alimentación humana

- Bebida
  - Alimenticio
  - Golosina
- 

### 5. Medicinas

- Aromático
- Medicinal (indicar para qué)

- Cosmético
- 

## 6. Otros

- Juegos
  - Instrumentos musicales
  - Ornamental
  - Mágico-religiosos
- 

Pregunta a los ancianos sobre las plantas ¿Conoce plantas que antes fueran muy abundantes y ahora no lo sean?

---

¿Qué le ha pasado a estas plantas?

---

¿La usa todavía o se empleaba antiguamente?

---

## Alimentación

La pérdida de la diversidad en el consumo alimentario es una preocupación reciente; el problema que enfrentamos actualmente es que perdemos tradiciones alimentarias que permitían un mejor uso de los ecosistemas en que están nuestras poblaciones, esto se observa más claramente en las ciudades, que son los grandes centros de consumo y subordinan la producción agrícola y transforman los ecosistemas perdiendo su vocación productiva generando procesos de empobrecimiento cultural y social.

Hay una relación íntima entre cultura alimentaria y conocimiento y conservación del ecosistema, entonces la pérdida de una afecta a la otra. Los hábitos alimenticios son parte de la problemática ambiental en

la que participan las tiendas de autoservicio, los medios de comunicación, como principales canales de distribución de alimentos que popularizan sólo algunas especies vegetales y animales en el mundo, por ejemplo de las 250,000 especies de granos, sólo tres son base de la alimentación mundial (trigo, maíz y arroz) destinando grandes áreas de cultivo.

Hay una pérdida de consumo de alimentos tradicionales. En estudios realizados se encuentra que en la colonia (siglo XVI, XVII, XVIII) y parte del siglo XIX los pobladores podían elegir para su dieta entre 165 especies para alimentos 68% de las cuales eran nativas y 32% introducidas por los colonizadores.

En el momento actual se consumen regularmente en nuestras ciudades 22 especies de las que 63.6% son introducidas y 36.4% son nativas de América.

Realice una reflexión con los estudiantes sobre los problemas que está causando la pérdida de diversidad en la cultura alimentaria. Daños a la salud de las personas y pérdida de ecosistemas.

Realiza una investigación:

Entrevista a tres generaciones:

¿Qué comían tus abuelos?

---

---

¿Cómo procesaban esos alimentos?

---

---

¿Cuántas especies vegetales y animales utilizan?

---

---

¿Qué comían o comen tus papás?

---

---

¿Cómo procesan esos alimentos?

---

---

¿Cuántas especies vegetales y animales utilizan?

---

---

¿Qué comes tú y tus amigos?

---

---

¿Cómo se procesan tus alimentos?

---

---

¿Cuántas especies vegetales y animales utilizan?

---

---

Después de realizada la investigación pienso que

---

---

## **TECNOLOGÍA Y CRISIS AMBIENTAL.**

La crisis ambiental se ubica en el contexto de un estilo de desarrollo que no respeta los ciclos naturales; este estilo de desarrollo se basa en gran medida en el desarrollo tecnológico.

Cuando el hombre «conquista» nuevos espacios, como son: el mar, el bosque, tierras vírgenes, el subsuelo, el cosmos, siempre por delante va la más sofisticada tecnología de su tiempo.

Se aprovechan algunas formas de energía y materia en una forma cada vez más intensa gracias a la tecnología. Sin embargo al mismo tiempo la forma de construir la tecnología y aprovechar provoca, el gran deterioro del aire, agua, suelo y de la vida.

La historia del ser humano está vinculada a la historia de la tecnología, estudiar la historia de la tecnología, es ubicar los rasgos esenciales de la adaptación del hombre, de su adecuación a la tecnología, de su transformación por ella.

Este recorrido que inicia con el uso de la primera piedra o del palo desemboca en la carrera que hace del hombre de hoy, el hombre del átomo, de la genética, del cosmos y de la informática.

Los grandes cambios del paleolítico, mesolítico y neolítico se dieron al ritmo de centenares de milenios al tiempo que se daba eficiencia y poder a herramientas primitivas que propiciaron el paso del hombre de recolector a eficiente cazador.

Capaz de dominar el fuego, con armas, vestimenta y transportes primitivos el hombre puebla y se adapta a prácticamente todos los ecosistemas.

La transformación más notoria se da hace menos de 10,000 años con la evolución de las artes y del conocimiento hacia una nueva forma de relación con los ecosistemas, una nueva tecnología: la agricultura, le permite la conquista de espacios estables y la modificación de los ecosistemas, ha asegurado no solo su sobrevivencia, sino su expansión.

El ritmo de los grandes cambios se acelera; se reduce a milenios, el hombre construye sus primeros asentamientos permanentes; funda poderosas civilizaciones, pasa por grandes sistemas de organización

social en las que además de nuevas relaciones tecnológicas específicas con la naturaleza, se establecen entre los mismos hombres, por las formas de dominio de arte y técnicas, nuevas necesidades de especialización, en la producción y el intercambio, en la administración, la cultura y el gobierno.

Agricultura e industria son actualmente las principales áreas tecnológicas que aseguran la disponibilidad energética tanto para las necesidades de la vida humana, como para las actividades productivas, de servicios, culturales, de recreo, etc.; la tecnología es así el principal motor de los flujos energéticos necesarios a la actividad humana.

La tecnología, al involucrar el conocimiento y la transformación, requiere de la utilización de cada vez mayor número de propiedades de todos los elementos convertidos en recursos; de mayor número de combinaciones naturales o fabricadas por el hombre, orgánicas e inorgánicas; de cada vez mayor número de individuos de algunas especies vegetales y animales, interviniendo así en todos los ecosistemas y con ello en todos los flujos naturales de materia y energía, precisamente en niveles claves necesarios a la supervivencia de los sistemas.

Hoy se hacen poco a poco, más notorios los fracasos de la tecnología. Patente a escala global por el efecto invernadero, por la erosión y desertificación del planeta, por la acelerada desaparición de especies animales y vegetales, por la deforestación, por el agotamiento de los recursos naturales como el agua dulce y el petróleo y también por la contaminación del mar y la atmósfera, la crisis se atribuye cada vez con más insistencia al desarrollo tecnológico y al estilo de desarrollo.

En efecto, no se puede ya ignorar que cada éxito, cada ventaja de la aplicación de algún adelanto tecnológico conlleva consecuencias ambientales difíciles de evaluar.

Se pueden identificar fácilmente las tendencias depredadoras de la tecnología que se fundamenta en la ignorancia, cuando por falta de

conocimiento de la interconexión de los procesos biológicos, abióticos y sociales. La tendencia más común consiste en tolerar, con cada éxito tecnológico, algún mal menor, sin considerar que la cuenta se paga sumando los mínimos en máximos deterioros.

En el mismo orden se inscribe la tendencia a requerir mayor desarrollo tecnológico para el desarrollo económico, o para sustentar nuevas tecnologías, las que a su vez requieren de más recursos naturales, más energía y mayor deterioro.

Observa las dos imágenes a continuación y contesta:

¿Quién aplica más tecnología industrial?

---

¿Quién consume más recursos?

---

¿Quién produce más desperdicios?

---

¿Quién tiene mayor responsabilidad en el deterioro del planeta?

---

¿Qué propondrías cambiar?

---

---

## **MIGRACIÓN**

La migración es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, por ejemplo, muchas especies animales migran en busca de alimento o de un clima adecuado para su reproducción.

En los humanos la migración obedece a cuestiones económicas, políticas o sociales. Por ejemplo los campesinos que se trasladan de sus

hogares o las grandes ciudades o a otros países, son hombres, mujeres y niños, que se van de su lugar de nacimiento buscando formas de vivir, porque en su tierra hay desempleo, violencia, hambre y pobreza.

### **Causas de la migración a nivel mundial**

- ❖ Desempleo
- ❖ Subempleo y salarios bajos
- ❖ Pobreza y marginación
- ❖ Catástrofes naturales
- ❖ Falta de alternativas de vida
- ❖ Conflictos armados, ya sean entre dos estados o entre grupos del mismo país

La migración es uno de los síntomas de la falta de sustentabilidad en una localidad o región, puede ser por agotamiento de los recursos por mal manejo, por alguna catástrofe, por falta de financiamiento.

La migración ha sido vehículo de transmisión de ideas, costumbres, intercambio tecnológico, artístico y culinario. El fenómeno actual de la migración se caracteriza por el cambio de la tendencia de siglos pasados; antes las migraciones iban de los países más industrializados hacia los países menos industrializados. Actualmente, observamos un proceso inverso: las personas se desplazan de países más pobres, hacia los que tienen más recursos económicos.

La mayor parte de los migrantes tratan de mantener sus costumbres, su lengua y vínculos con su lugar de origen.

El tema de la migración, puede trabajarse como proyecto y dividirse en varias etapas. Los temas a Desarrollar son: la dinámica de población, países desarrollados y países en vías de desarrollo.

Puntos

Financieros del mundo.

Los alumnos deberán investigar algunos temas utilizando los medios a su alcance (enciclopedias, libros, Internet, etc.) de no ser posible proporcione usted la información necesaria. Permita que los alumnos den sus puntos de vista. Concluya la actividad con un debate o plenaria

**Realiza una investigación**

Cuáles son los países que tienen más recursos económicos, señálos en el mapa

¿Qué países tienen el mayor número de migrantes?

---

---

¿Qué países reciben la mayor cantidad de migrantes?

---

---

¿Qué se podría hacer para que la gente no tenga que migrar?

---

---

¿Qué propones para que las personas tengan oportunidades de desarrollo en su lugar de origen?

---

---

---

---

---

---

En una plenaria da a conocer el resultado de tus investigaciones y tus propias conclusiones sobre la migración.

### **TODOS SOMOS IGUALES, PERO DIFERENTES**

Ninguna persona es ni más ni menos humana que otra. Todos somos iguales en esencia y tenemos los mismos derechos.

Somos iguales, pero no idénticos, lo que lleva a muchos a hacer distinciones entre las personas y a destacar diferencias que estiman importantes. Cuando se establecen distinciones que no sólo crean grupos diferentes, sino que implican que uno de los grupos es mejor o

peor que otro, debido simplemente a la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o el origen nacional o social, se está cayendo en la discriminación.

Las mujeres han sufrido en la historia y siguen viviendo discriminación. Como coincide con la diferencia biológica inherente a nuestra especie, para muchos se hace muy difícil ver más allá de esa diferencia y comprender que poseemos una identidad más profunda. El hecho de ser diferente en algunas cosas no nos hace diferentes en todas las demás. El tener cuerpos diferentes con funciones distintas no significa que nuestros derechos deban ser también diferentes.

Otra forma grave de discriminación es la del color o la raza. Se insiste excesivamente en la existencia de una diferencia particular hasta ocultar la humanidad que nos une. (ABC: La Enseñanza de los Derechos Humanos. Documento Naciones Unidas, Nueva York y Ginebra, 2004. Pág. 49)

### Ejercicio

Divídanse en pequeños grupos y encuentren una lista de igualdades y diferencias:

¿En qué se parecen?

---

---

¿En qué son diferentes?

---

---

¿Alguno debería tener menos derechos?

---

Con las siguientes actividades se pueden trabajar los temas de equidad, discriminación y grupos minoritarios

¿Alguien debería tener más o menos obligaciones?

Reflexiona, a pesar de parecer iguales o ser diferentes todas las personas tienen cualidades que las hacen únicas y valiosas como seres humanos.

### Equidad de género

En equipos de tres integrantes vas a realizar tres encuestas para saber quien realiza las diferentes actividades en el hogar: una a tu propia familia, otra a una familia de edad más avanzada, y la última a una familia más joven.

Cuando tengan los resultados concéntrenlos y regístralos en el cuadro siguiente (cada alumno registrará los resultados de un tipo de familia) El cuadro puede modificarse dependiendo de los integrantes de la familia.

Al finalizar el ejercicio reflexione con los alumnos: todas las personas de cualquier grupo parecen iguales a primera vista, pero una vez que se las llega a conocer, son todas diferentes, todas tienen su historia personal, cualidades y defectos. Para aceptarlas hay que abandonar los prejuicios y permitirse conocerlas.

	Mama	Papa	Hijo	Hija
Cocinar				
comprar los comestibles				
comprar artículos del hogar				
lavar ropa				
Planchar				
Coser				
lavar trastes				
hacer la cama				
quitar el polvo				
poner la mesa				
salir a trabajar				
trabajar en Internet				
hacer reparaciones en el hogar				
arreglar la luz				
pagar las cuentas				

ocuparse del coche				
acudir a reuniones en la escuela				
cuidar de los niños				
cuidar a las mascotas				
regar las plantas				
Quedarse en casa cuando un hijo está enfermo				
Mamá Papá Hijo Hija				

¿Hay equidad en el trabajo de la casa?

---

¿Hay trabajos exclusivos, según el sexo?

---

¿Hay diferencias entre las familias jóvenes, entre las de más edad y tu familia?

---

¿Por qué crees que pasa esto?

---

¿Es justo esto?

---

¿Es natural?

---

### Los grupos minoritarios

El significado del término «grupo minoritario» (o «minoría») es impreciso también se ha utilizado en referencia a pueblos indígenas, personas desplazadas, trabajadores migratorios, refugiados e incluso mayorías oprimidas. La pobreza suele ser una característica común a

todos estos grupos. Por lo general cuando un grupo se hace poderoso, deja de considerarse minoritario.

Los miembros de los grupos minoritarios tienen derechos humanos como individuos, pero suelen reclamar también ciertos derechos en tanto que miembros de un grupo. Según el grupo de que se trate, algunos ejemplos pueden ser la libre determinación cultural y política, la indemnización por los bienes de los que han sido despojados y el control de los recursos naturales o el acceso a los lugares de importancia religiosa.

¿Se trata siempre de minorías en el sentido matemático del término?

---

Revise con los alumnos el resultado de las encuestas, realice un debate crítico, de lugar a las distintas posturas, permita que se hagan cuestionamientos y propongan y opinen sobre lo que no habían pensado.

¿En qué suelen diferenciarse las minorías de la población mayoritaria o dominante?

---

---

Elaboren una lista de «grupos minoritarios» actuales, empezando por la comunidad local. Cerciórense de que se incluye a las minorías basadas en la clase, la capacidad, la orientación sexual y otros factores no raciales.

¿Sufren discriminación estos grupos minoritarios?

---

¿De qué clase?

---

¿Por qué es importante reconocer el saber de los pueblos originarios?

---

## Lee el poema y anota que te hace pensar

Ayude a que los alumnos elaboren su propio concepto de grupos minoritarios. Permita la reflexión sobre los diferentes tipos de grupos minoritarios y los problemas de discriminación

«Soy otro cuando soy, los actos míos son más míos si son también de todos, para que pueda ser he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros»

Octavio Paz

Del poema: «Piedra de Sol»

---

---

---

---

---

---

## CONFLICTOS AMBIENTALES.

### **El caso Tepoztlán**

En Tepoztlán viven 32 mil habitantes, casi todos de origen nahuatl; campesinos, pequeños comerciantes y empleados de servicios turísticos. No hay industria, el desempleo alcanza el 9% de la población económicamente activa.

Las tierras en su mayoría están erosionadas, los bosques deforestados; la escasez de agua agobia a los pobladores, sobre todo a los habitantes asentados en las partes altas, la sequía llega a ser dramática en los meses de octubre a junio. En la cabecera municipal la red de distribución de agua es insuficiente y está deteriorada, no hay drenaje, la electrificación es precaria.

Existe un problema de irregularidad en la tenencia de la tierra, propiciada por la falta de leyes y alentada por la especulación y la corrupción.

Con excepción de las dos mil cien hectáreas con que se dotó al ejido de Tepoztlán, todas las tierras del municipio (incluida su cabecera) son formalmente de propiedad comunal. Así lo estipuló en 1992 un decreto presidencial.

Atraídos por las bellezas incomparables de su entorno natural, cientos de visitantes -del país y extranjeros- han llegado al municipio para construir casas de descanso, mediante la compra-venta ilegal de terrenos.

En los años 90's se presentó un proyecto de club de golf «El Tepozteco» el que contaría con una inversión superior a los 300 millones de dólares. Este proyecto consideraba la construcción de un campo de 18 hoyos, una casa club, un fraccionamiento de 800 residencias, un hotel de gran lujo, academia de golf, club de tenis y un centro corporativo.

### **El conflicto:**

La situación de tensión y violencia que sufre actualmente la población en el municipio de Tepoztlán, Morelos, tiene su origen los conflictos no resueltos que se relacionan e influyen entre sí:

1. El proyecto de construcción del club de golf que involucra un uso preferencial del agua.
2. La elección de autoridades municipales mediante el sistema de usos y costumbres, propio de las comunidades indígenas, y que las autoridades del gobierno estatal se han negado a reconocer.

Destaque en la representación que la lucha ambiental de los tepoztecos es por una forma de vida tradicional, no sólo por el ecosistema.

3. La detención y posterior encarcelamiento de los opositores al proyecto. Al Representante de Bienes Comunales se le detuvo cuando habitantes de su comunidad se opusieron a la construcción de nuevas urbanizaciones.

4. El gobernador se convirtió en el defensor y más entusiasta promotor del proyecto club de golf a pesar de la oposición de la población.

5. Hay un acuerdo de cabildo en contra del proyecto; sin embargo el entonces alcalde, expide el permiso de terraceo, nivelación y construcción de un acceso a los terrenos del club de golf.

En asamblea de emergencia el pueblo acuerda la destitución del presidente municipal acusado de traición y decide tomar el edificio de la presidencia municipal. Comité de la Unidad de Tepoztlán (CUT) convoca a la elección de un Concejo Municipal Provisional.

Hay una reunión encabezada por funcionarios del gobierno del estado, con la intención de acordar, con el entonces representante de bienes comunales, la autorización del proyecto de la empresa KS, promotora del Club de Golf.

Se elige como presidente a un modesto artesano en madera conocido por sus afanes ecologistas y sus acciones contra los incendios forestales, sin trayectoria política anterior.

El Comité de Unidad de Tepoztlán (CUT) denunció a través de los medios de comunicación nacionales que el conflicto se originó por el rechazo de la comunidad indígena a la construcción de un club de golf que provocaría daños ecológicos irreversibles.

Solicitan

1. Cancelación definitiva, total y por escrito del proyecto del Club de Golf de la empresa KS.

2. Restitución de tierras comunales de las que se apropió ilegalmente dicha empresa.

3. El reconocimiento al Ayuntamiento Libre Constitucional y Popular de Tepoztlán.

### **Comentarios generales:**

La oposición del pueblo de Tepoztlán al proyecto de construcción del Club de Golf y el complejo turístico habitacional se funda en cinco criterios:

#### **1. Social:**

A fin de salvaguardar el medio de vida comunitario, el 70 % de los habitantes trabajan el campo, del que depende la estructura social de la comunidad, además, con el tiempo, se ocuparían más tierras comunales que las asignadas al complejo.

#### **2. Cultural:**

Se perderían tradiciones y costumbres milenarias que se mantienen en Tepoztlán y que son parte de la identidad que se tiene como comunidad.

#### **3. Político:**

En el Valle de Atongo ha habido un constante asentamiento de gente de proveniente de otros lugares. Con este proyecto turístico llegarían aproximadamente 800 familias más, que modificarían sustancialmente la vida del lugar sobre todo en la elección de autoridades y las decisiones de gobierno, las que podrían ser capitalizadas en beneficio de una minoría foránea.

#### **4. Económico:**

El 70 % de la población vive del campo y el 30 % del turismo. La llegada del complejo turístico alteraría el potencial económico de la población. Las promesas de creación de fuentes de trabajo y de inyección de capitales foráneos no atraen a la población, pues se tiene la experiencia de otro complejo turístico en la misma zona: el centro

vacacional de Oaxtepec, en el que durante la etapa de construcción se crearon fuentes de trabajo temporales, pero después excluyó a los habitantes originarios de los beneficios de esta obra, obligando a muchos de ellos a emigrar en busca de empleo.

Solicitan dirimir las controversias por medios políticos pacíficos, que enfrente los problemas, para que el pueblo de Tepoztlán pueda recuperar la paz y la estabilidad social y política.

Actores.

Consortio inversionista del Club de Golf

Comité de Unidad de Tepoztlán

Gobierno dividido en:

- Los que se preocupan por la inversión de capital.
- Los que dicen que hay que no debe hacerse el proyecto.

Medios de comunicación.

Discutan el problema y propongan una solución.

---

---

---

---

**EL AMBIENTE DE MI COMUNIDAD.**

Organice al grupo en equipos de trabajo y realicen un diagnóstico ambiental de la comunidad.

Para ello ejecutarán varias actividades:

**1. Indagar la relación del hombre con la naturaleza:**

Observa: ¿Hay deterioro del paisaje? (realiza una descripción)

---

---

---

Haz una entrevista: Indaga cual es la percepción de la comunidad respecto de su barrio, que mejoras se le pueden hacer. Esto significa pensar el espacio en el pasado, en el presente y proponer como podría imaginarse en el futuro para actuar sobre él.

Para hacer esto pregunta a un grupo de adultos y a tus amigos  
Resultados:

---

---

---

Haz una observación:

¿Cuáles son las relaciones con suelo, agua, aire, vegetación y fauna?

En este punto se puede observar hábitos de consumo del agua, mantenimiento de los suelos, que ocurre con la basura, como se utiliza la energía eléctrica, observar si es posible incrementar la población vegetal, cuáles son las condiciones de higiene de los animales domésticos, inventariar si hay zonas para el desarrollo de fauna nociva.

Resultados:

---

---

---

¿Cómo vive la gente?

---

---

¿Cuál es el estado de la vivienda?

---

---

¿Hay actividades de mantenimiento o depredación de vegetación?

---

¿Cuáles son las actividades de mantenimiento de la fauna doméstica?

---

---

Existencia de zonas que propician la fauna nociva.

---

Uso de materiales y recursos de la zona.

---

Existencia de espacios comunitarios (deportivos, parques)

---

## **2. Relaciones de la comunidad.**

Aquí es importante observar el nivel de integración, la actitud comunal, el sentido de pertenencia, los valores y los patrones culturales de la comunidad, que siempre serán revisados en el colectivo.

Formas de propiedad predominantes.

---

Organizaciones sociales establecidas

---

Actividades festivas realizadas en conjunto

---

Uso de espacios sociales.

---

## **3. Relaciones del ser humano consigo mismo.**

En este punto es importante observar tus hábitos de consumo alimenticio, de autocuidado, higiene personal y de salud.

Tipo de alimentos

---

Cuidado de la ropa

---

Recreación

---

Educación

---

Salud

---

Todas las acciones ambientales deben buscar el desarrollo cultural, el desarrollo de la creatividad y el potencial productivo del ecosistema en que se asientan. De esa manera estará transmitiendo nuevos conceptos sobre la vida y la relación con la naturaleza.

Presenten los resultados de la investigación en el grupo, inviten a la comunidad a dialogar sobre las soluciones a los problemas.

Imagina que eres un educador ambiental, realiza con tus compañeros una campaña para que la población se interese en mejorar su ambiente.

Estos son los resultados.

---

---

---

Creo que los más grandes problemas de la comunidad son:

---

---

---

Creo que estos son algunos caminos para resolver esos problemas.

---

---

---

**¿Cómo me veo, cómo soy?**

**Sé tú mismo**

Ve tranquilo entre el ruido y la prisa, y recuerda cuanta paz puede llegar a haber en el silencio.

En la medida de lo posible, y sin abyección, llévate bien con todas las personas.

Expresa tu verdad con tacto y claridad; y escucha a los otros, aunque sean torpes e ignorantes, pues también tienen cosas que decir.

Evita a las personas gritonas y agresivas; ellas envilecen el espíritu.

Si te comparas a ti mismo con los otros, te harás vano y amargado.

Siempre habrá personas mejores y peores que tú mismo.

Disfruta tus logros tanto como tus planes.

Mantente interesado en tu trabajo pese a lo humilde que puede parecer, pues es lo único que posees realmente en la cambiante fortuna del tiempo.

Sé cauto en cuestiones de negocios, pues el mundo está lleno de trampas.

Pero no te vuelvas ciego a la virtud que existe; muchas personas se esfuerzan por altos ideales, las hay en todas partes y llenas de heroísmo.

Sé tú mismo y no finjas el afecto.

Tampoco seas cínico ante el amor, porque pese a las carencias y a los desencantos es duradero como la hierba.

Tómate amablemente el paso de los años, entrégate con gracia a las cosas de la juventud.

Alimenta de fuerza tu espíritu para que te proteja en la desgracia repentina.

Pero no te aflijas a ti mismo con fantasías.

Muchos temores son resultado del cansancio y la soledad.

Por encima de una saludable disciplina, sé amable contigo mismo.

Eres una criatura del universo, no menos que los árboles y las estrellas; tienes derechos a estar aquí.

Y aunque esté o no claro para ti, no hay duda de que el universo transcurre como debe ser.

Por lo tanto, mantente en paz con Dios, independientemente de cómo pienses que debe ser; y cualquiera que sean tus trabajos y aspiraciones, en la ruidosa confusión de la vida, permanece en paz con tu alma.

Con todas sus falsedades, trabajos y sueños truncados, es todavía un mundo bello.

Cuídate.  
Esfuézate por ser feliz.

Anónimo.  
Encontrado en la iglesia  
de Saint Paul en Baltimore en 1692.

¿Por qué y para qué pienso?

---

---

---

Mis emociones y mis sentimientos por mi crecimiento, son:

---

---

---

Mi saber, me ha permitido ver un mundo diferente:

(Explicar cuales saberes y de qué manera han permitido ver ese mundo diferente).

---

---

---

Todos los seres humanos tenemos el derecho de satisfacer necesidades básicas, al respecto yo pienso.

---

---

---

Por eso mis ideales son

---

---

---

No me basta ser feliz, necesito que los demás también lo sean. Todos tenemos derecho a ser felices... y a contribuir a la felicidad de los demás.

Todo proyecto para buscar y alcanzar la felicidad, comienza conmigo y siempre está en mí. Tomando como referencia los principios anteriores y agregando otros, puedo escribir mis compromisos que dan sustento al sentido y significado de mi vida, en el mundo que yo tengo:

---

---

---

---

---

## CAPITULO 3

### Mis Esperanzas

¡ Voy a ser feliz, aunque no me den permiso !

“Soñad, soñad y soñad,  
que de todas maneras  
te quedarás corto”.  
Monseñor Casiaro

Mis esperanzas: construir el mundo que yo sueño para mí y para los demás; es decir, mi mundo de felicidad y contribuir en la construcción del mundo de felicidad de los demás, a través del desarrollo de la espiritualidad humana, que es el sistema para encontrar el sentido y el significado a la vida, a partir, en primer término, de los saberes sobre la naturaleza, la vida, lo humano, la conciencia y sobre sí mismo.

Yo sueño en un mundo en que los procesos físicos de la naturaleza (agua, aire, suelo, energía, reino mineral, etc.) sean:

---

---

---

---

Yo sueño en un mundo en que los procesos de la vida silvestre, animal y vegetal, sean:

---

---

---

---

---

Yo sueño en un mundo en que la convivencia de la sociedad humana, sea:

---

---

---

---

Yo sueño en un mundo en que yo sea:

---

---

---

---

Yo sueño en un mundo de felicidad, para mí y para los demás, donde la sociedad sea como lo explico a continuación:

---

---

## CAPITULO 4

### Mis compromisos

Reconocer mis compromisos involucra asumir responsabilidades

#### **Necesitamos cambiar para preservar el mundo**

Hay muchos problemas en el mundo, y si bien todos participamos de ellos, lo hacemos con diferente grado de responsabilidad, de la misma manera nuestras acciones están limitadas, pero en todo caso, proponer el futuro involucra una toma de conciencia que empieza por el más bajo nivel de responsabilidad, y por aquellas acciones que permiten pasar de lo posible a lo deseable.

Mis compromisos para preservar la vida son:

---

---

---

---

Mis compromisos con los procesos físicos de la naturaleza, (agua, aire, suelo, energía, reino mineral, etc.) son como los explico a continuación:

---

---

---

---

Nuestras posibilidades de acción como individuos que deciden asumir una actitud diferente respecto del ambiente se constriñen al ámbito de lo local, como los cambios en los estilos de vida y la aceptación de la responsabilidad sobre las situaciones que se encuentren bajo nuestro

control directo; es importante tener claro que estas acciones por si solas no bastarán para transformar totalmente las condiciones del conjunto de la sociedad, pero si no se empiezan a ejercer tampoco habrá ninguna tipo de transformación.

Por ello mis compromisos de actuar organizadamente son:

---

---

---

---

Así como nos vamos transformando, podemos irnos involucrando en la medida de nuestras posibilidades y compromiso, en una especie de activista ambiental, en el que vayamos incorporando a nuestros familiares, compañeros de trabajo, amistades, etc. a adoptar una conducta conciente respecto de la naturaleza, de orma tal que la acción individual que se vaya ejerciendo por un numero cada vez más amplio de personas, permita redireccionalizar el comportamiento de nuestra sociedad.

Los diferentes niveles de responsabilidad que podemos asumir son: lo individual, lo familiar, lo comunitario, a partir de unidades como el edificio, o conjunto de casas, la manzana, el barrio o la colonia.

La responsabilidad individual puede asumirse a partir de lo que consumimos y los hábitos de higiene y cuidado de la salud.

Mis compromisos para cuidar mi salud y desarrollo como persona son:

---

---

---

---

La responsabilidad familiar está representada por las formas de convivencia, la economía familiar eficiente, el cuidado de la educación, la higiene y la nutrición.

La responsabilidad comunitaria está relacionada con el cuidado del paisaje y los recursos que se comparten.

Por esa razón mis compromisos con los espacios compartidos son

---

---

---

---

### **Uso de los recursos**

Llama poderosamente la atención la referencia común a tal o cual especie animal o vegetal en términos de recurso y frecuentemente, para justificar su protección y/o conservación, de valioso recurso. No es de extrañar que con la mira en el aprovechamiento de más propiedades de todo lo que nos rodea, la tendencia deba ser a considerar, cada vez con mayor seguridad a nuestro entorno como recurso. De esta suerte, revertir la crisis ambiental significa revertir el abuso globalizador, las múltiples formas de despilfarro, saqueo y uso irracional.

Tener presente las alternativas de uso racional de los recursos, el suelo y el subsuelo, los materiales propios de la región, la energía que circunda nuestra habitación, para hacerla más habitable, el uso que hacemos de electricidad y agua, la posibilidad de enriquecer la vegetación.

Por esta razón estos son mis compromisos respecto al uso del agua, la electricidad y la vegetación

---

---

---

---

### **Hábitos de consumo**

Para construir el futuro, el desarrollo sustentable como alternativa, es necesario cambiar los patrones consumistas que adoptamos por el estilo de desarrollo, los Hábitos de consumo que signifiquen menos deterioro están profundamente relacionados con el aprovechamiento racional de los recursos, con la integración de la dimensión ambiental a nuestras vidas, se trata de lo posible.

Todo lo que consumimos se extrae de la naturaleza, la que tiene una capacidad limitada de producción y reabsorción en los tiempos humanos, Hay bienes satisfactores que pueden ser sustituidos por otros de menor costo, de menor uso de energía sin que modifiquen radicalmente nuestra vida, como productos en envases reciclables o retornables.

Por último, recordar que todo lo que consumimos o usamos en algún momento una parte de el se convierte en desecho, que de alguna manera requiere un lugar y que va a ser transformado, separar la basura, ayuda al reciclamiento y a la más rápida transformación.

Por ello mis compromisos con relación a lo que consumo son

---

---

---

---

### **Hábitos de convivencia respecto al ambiente**

Si es verdad que el problema ambiental se presenta en tres niveles , el hombre y la naturaleza, el hombre y los otros hombres y el hombre consigo mismo, entonces la vida cotidiana del hombre no puede ser disociada de su forma de relacionarse con los demás, la historia del hombre no puede disociarse de la historia de la naturaleza. «Como anunciaba Marcuse, liberar la naturaleza es volver a encontrar en ella las fuerzas exaltadoras de la vida, sus cualidades estéticas sensuales, pero también y sobre todo las potencialidades de libertad.»<sup>1</sup>(56) El ser

humano no tiene necesidad de flores y ramas para subsistir pero si para desarrollarse, el paisaje, natural o urbano juega un papel importante, de ahí que no se trata de abandonar la ciudad y volver al campo; se trata de volver a la ciudad humana, devolverle el verdor, la limpieza, la alegría, de querer el espacio en el que se vive, de reconocer como ese espacio es parte de la propia historia de uno y como cada uno de nosotros forma parte de ese espacio.

Mis compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto y fraternidad, con mi localidad y con la vida silvestre, animal y vegetal, son como los explico a continuación:

---

---

---

---

Propiciar un ambiente comunitario, proponer la convivencia de la familia, las tareas conjuntas, la resolución de los problemas solidariamente, hacer uso del recurso de nuestra cultura comunitaria, hay que rescatarla y alentarla, abolir las fronteras generacionales encontrando la unidad en lo que beneficia a todos, como ejemplos del rescate cultural esta la revaluación de las fiestas, la limpieza de los barrios, la organización de tareas conjuntas.

Mis compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto y fraternidad, con la sociedad humana, son como los explico a continuación:

---

---

---

Por último la conciencia de si mismo, la búsqueda del auto cuidado, en la salud física y mental, la posibilidad de crear proyectos de vida, de tomar conciencia del mundo.

Mis compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto, conmigo mismo, son como los explico a continuación:

---

---

---

---

En otras palabras construir en nuestra imaginación el futuro que deseamos, pero vivir en el presente actuando en lo que es posible hacer para garantizar el ambiente de los seres humanos con dignidad.

### MIS PROYECTOS DE VIDA

Reconocer mis compromisos involucra asumir responsabilidades

#### **Necesitamos cambiar para preservar el mundo**

Hay muchos problemas en el mundo, y si bien todos participamos de ellos, lo que hacemos con diferente grado de responsabilidad, de la misma manera nuestras acciones están limitadas, pero en todo caso, proponer el futuro involucra una toma de conciencia que empieza por el más bajo nivel de responsabilidad, y por aquellas acciones que permiten pasar de lo posible a lo deseable.

Mis compromisos para preservar la vida son:


Mis compromisos con los procesos físicos de la naturaleza, (agua, aire, suelo, energía, reino mineral, etc.) con como los explico a continuación:


Adolescentes y simbolización del ambiente

--

Mis compromisos para cuidar mi salud y desarrollo como persona son:


Mis compromisos de amor, amistad, admiración, bondad, generosidad, respeto y fraternidad, con la sociedad humana, son como los explico a continuación:


Mis proyectos de vida este año son:


Mis proyectos de vida los próximos cinco años son:


Mis sueños e ideales para toda la vida son:




Fotografías de los alumnos de la Secundaria Federal, No. 119 de Morelia, Michoacán, durante el Taller “Mi Espacio”.



Pese a no ser un espacio adecuado para las dinámicas programadas se logró la integración en la primera fase.



Adolescentes escuchados, tuvieron diferentes actitudes y perspectivas de su presente.



Uno de los mejores momentos, me consideraron parte de ellos.



Durante la actividad de una película sobre valores.



No se explica la presencia de estos personajes en las inmediaciones de la escuela.

